

Eje: Perspectivas didácticas en la enseñanza del Derecho

Coord.: Nora Goggi y Ma. Noel Fernández Carranza

Síntesis Subcomisión 1

Hubo siete expositores en la comisión.

Dos de los trabajos fueron presentados por profesores de diferentes asignaturas de la Facultad.

El trabajo “¿Es posible un modelo ecológico de enseñanza del Derecho?” de Diego Luna plantea que el modelo de enseñanza del derecho se sustenta en la concepción que el docente tiene del objeto de enseñanza “¿Qué es el derecho?”. Señala diferentes concepciones, sus relaciones con el perfil de graduado que se pretende formar y propone la posibilidad de pensar en torno a un modelo ecológico de enseñanza del derecho.

El trabajo titulado “Investigar en Derecho. Un desafío para la enseñanza” plantea la necesaria relación entre la docencia y la investigación no solo en el posgrado sino también en el grado. Señala los avances actuales que llevan a superar la “universidad de tiza y pizarrón”, la investigación como una tarea pendiente, y la docencia como descubrimiento. El autor afirma que “Una sentencia, un dictamen son tareas de investigación”. Y sostiene que el desarrollo de la docencia debiera ser un disparador para la investigación y el modo de superar modelos de enseñanza basados en la repetición y la retención de saberes.

Tres de los trabajos presentados por docentes del Profesorado en Ciencias Jurídicas refieren a experiencias de investigación y de enseñanza en las cátedras de Didáctica general y de Residencia pedagógica.

En el primer caso, la ponencia “Concepciones sobre la planificación de la enseñanza: La formación en el profesorado en Ciencias Jurídicas” muestra las concepciones que sobre la planificación didáctica tienen los abogados que llegan al Profesorado. Los datos surgen de una encuesta aplicada a 21 alumnos del Profesorado, centrada en las siguientes preguntas: “¿qué es planificar; para qué se planifica; quiénes planifican; en qué hay que pensar para planificar una clase, qué dificultades tienen al planificar una clase?”. Los datos muestran una

fuerte preocupación centrada en el contenido, y dificultades para secuenciarlo, organizarlo, pensar en la organización del clima de la clase. El trabajo muestra cómo a lo largo del proceso de formación, se van operando cambios en las concepciones iniciales.

El trabajo "La retroalimentación como fuente de reflexión" muestra, en un caso, la importancia de la retroalimentación en el marco de la Residencia Pedagógica. La retroalimentación concebida como diálogo y orientada a provocar la reflexión sobre la tarea, el proceso y sobre uno mismo como sujeto en formación. Se trata de una retroalimentación rica, potente, próxima, que incluya el trabajo con el error como instancia de aprendizaje. Se busca una retroalimentación que posicione al alumno en un rol activo para que esta pueda generar cambios.

La ponencia "Del paradigma de la desconfianza al paradigma de la confianza: algunas experiencias llevadas a cabo en el grupo de tutoría con alumnos del Profesorado en Ciencias Jurídicas" relata la experiencia que se lleva a cabo en el grupo de tutorías y cómo las estrategias que se utilizan van mostrando la construcción de vínculos de confianza diferentes de los modelos de formación experimentados por los alumnos en instancias anteriores de la vida académica. Señalan la importancia del trabajo con el diario de formación, los encuentros presenciales, el trabajo con las escenas temidas, el compartir experiencias con alumnos de cohortes anteriores.

Los colegas de la Universidad Nacional de Mar del Plata presentan el trabajo "Pareja pedagógica: la complejidad en la interacción disciplinar. Una experiencia con decentes de Derecho" referido a una experiencia en la formación de docentes de derecho en la se conforma una pareja pedagógica en el rol de formador, integrada por un abogado y una Lic. en Ciencias de la Educación. Esta práctica les permite experimentar el lugar del que no sabe, "provocar el lugar al que queremos que se corra el alumno", valorar la integración disciplinar, intervenir en el campo del otro, "correrse de la comodidad disciplinar", "poder correrse del saber único", cuestiones todas que los llevan a preguntarse por los procesos posibles de construcción de una didáctica del Derecho.

El último trabajo "¿Nos preocupa a los docentes la participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase presencial...?", de una docente de Carrera Docente, plantea la cuestión de la participación de los estudiantes en la clase presencial en la Universidad: su sentido, su relación con otras cuestiones didácticas, la necesidad de distinguir entre dos niveles de participación —uno más ligado a procesos socio-afectivos y otro más vinculado a procesos intelectuales—; las estrategias para generar la participación en las fases de inicio, desarrollo y cierre de la clase, la relación entre los propósitos que justifican la participación,

las actividades que se espera que los estudiantes realicen y las ayudas que el docente deberá proveer. Se señala la importancia de considerar la participación desde una triple perspectiva: la relación que el estudiante va construyendo con el saber, el desarrollo de habilidades propias de la práctica profesional y la potencialidad de los procesos grupales.

En el espacio de intercambio posterior a la presentación de las ponencias, las preocupaciones giraron en torno a la fuerza de los modelos de formación basados en las diferentes concepciones del Derecho, la pregnancia de nuevas formas de enseñanza, la tensión entre ambos modelos, el caso del Práctico Profesional, cuestiones de la organización curricular, la relación entre teoría y práctica y la importancia de abordar esta relación en las diferentes asignaturas a lo largo del currículo, el lugar del docente para construir desde su rol respuestas "didácticas" frente a los nuevos desafíos que presenta la enseñanza.

En la subcomisión hubo mucho público presente y contamos con la presencia de colegas de Cuyo y de Montevideo.

Se puede acceder a las ponencias de las jornadas ingresando al siguiente link:

<http://www.derecho.uba.ar/academica/carrdocente/segundas-jornadas-innovacion.php>