

Diamant, Ana (abril 2004). *Luis A. Santaló: matemático enseñante : El maestro generoso*. En: Encrucijadas, no. 25. Universidad de Buenos Aires. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires: <<http://repositorioubi.sisbi.uba.ar>>

## **Luis A. Santaló: matemático enseñante \***

### **El maestro generoso**

---

#### **Ana Diamant**

Coordinadora del Archivo Testimonial y Documental de la Facultad de Psicología, UBA

*“El impulso extraordinario que imprimió Rey Pastor a la matemática argentina en las primeras décadas del siglo pasado fue continuado por otros matemáticos que se hicieron cargo de su legado... Un lugar prominente entre esos insignes continuadores ocupa la figura de Luis Antonio Santaló.” [1]*

El Dr. Luis Santaló nació en Gerona, España, en 1911, y falleció en Buenos Aires el 22 de noviembre de 2001. Estudió Matemática en Madrid y Alemania, y al finalizar la Guerra Civil Española emigró a la Argentina, lo que fue muy importante para el desarrollo de la matemática en nuestro país y su enseñanza. Durante sus primeros años en Rosario, completó sus trabajos iniciados en Alemania sobre la Geometría Integral que le dieron fama internacional, al punto de que el nombre de esta disciplina quedó asociado al del Dr. Santaló, su fundador. Como docente, “presentaba una matemática viva, en constante evolución, llena de problemas, que dejaba en sus alumnos el sentimiento de que había un horizonte por descubrir, para investigar. El Dr. Santaló ha sido siempre generoso con su tiempo e ideas para con sus alumnos” [2].

#### **Entre la herencia y la decisión**

“A la docencia yo la ubico de la siguiente manera: primero de herencia. Mi padre era maestro, maestro de escuela primaria, mis hermanas eran maestras, unos tíos también. Era una familia de educadores. Era una carrera mediana que se podía hacer en la ciudad en que vivíamos. Había nacido en Gerona, donde había hasta segunda enseñanza y el magisterio. Después, si uno quería estudiar medicina o ingeniería, tenía que trasladarse a Barcelona o a Madrid, a un lugar grande. La carrera de magisterio servía para ingresar a la universidad. Yo no ejercí de maestro, pero el ambiente era ése.

En el fondo, yo quería ser ingeniero. Pero los primeros años de ingeniería eran comunes con ciencias exactas y me gustó más que la práctica de dibujo o la técnica de ingeniería. Al terminar la carrera fui profesor de enseñanza media y después en la universidad. Mi primera experiencia como profesor fue recién recibido en la licenciatura. Debía tener 21, 22 años, por concurso. Era una época en la que empezaron a crearse nuevos establecimientos y faltaron profesores.

No estudiábamos materias pedagógicas. Yo oficialmente nunca las estudié. Lo aprendí por experiencia, pero nunca estudié didáctica, pedagogía, psicología de la adolescencia, esas materias que son tan importantes para los profesores de enseñanza media. Tenía la gran ventaja de ser maestro y de que toda mi familia lo era, mis padres, mis tíos. Supongo que en la familia el maestro actúa un poco como el educador que es en la escuela.”

#### **El impacto de la guerra**

“Terminé la licenciatura, era profesor de enseñanza media en un instituto de Madrid y

obtuve del Consejo de Investigaciones Científicas de aquella época, que llamaban Junta para la Aplicación de Estudios, una beca para estudiar en Alemania. Fui un año. A la vuelta, cuando estaba preparándome para concursar en la Universidad, viene la guerra civil y entonces cambió radicalmente la vida. Yo nunca había tenido espíritu aventurero y nunca sospeché que tendría que pasar a América, como muchos inmigrantes.

Mi razón fue obligada. Estuve dos o tres años en la guerra, en el arma de aviación. Salí bien, pero con todos los traumas que uno queda, sobre todo cuando es derrotado, muy abatido. Pasé a Francia, campos de concentración...”

### **América, Argentina, Rosario...**

“Por suerte, como aquí estaba el Dr. Rey Pastor, que había sido profesor mío en Madrid y llevaba años en la Argentina, y había otro español de bastante influencia, el ingeniero Terradas, obtuve el permiso para entrar en la Argentina. Me buscaron un puesto en la universidad y fui a parar a Rosario. No tuve que cambiar mi profesión, que ya era la docencia, primero secundaria y después universitaria. En época normal yo lo hubiera hecho seguramente en España.

Tuve mucha suerte en venir a la Argentina y a Rosario, mi mujer es rosarina, mis hijas nacieron en Rosario. Soy medio rosarino y tres cuartos argentino. Sin sumar, porque son cosas que no se suman. Dentro de la Argentina, tres cuartos o más argentino que español. Pero dentro de Argentina, me siento rosarino.

Ahora estoy en Buenos Aires, ya desde los años cincuenta. Pero los diez primeros años son los que impactan, en los que uno tiene novedades, que extrañaba mi país, que lo veía todo nuevo. Vivía asombrado después de pasar las penurias de la guerra, donde el primer problema era conseguir comida. Y yo veía que aquí se tiraba comida.”

### **El maestro del maestro**

“El verdadero, el que más ha influido, aunque yo nunca rendí exámenes con él, es Rey Pastor. Él venía cuando yo era estudiante. Era profesor en Buenos Aires y viajaba aprovechando el verano de acá. En noviembre se iba a España y nos daba un curso de un mes, pero no era profesor regular.

Era un profesor extraordinario y cuando venía a Europa pasaba por Alemania, Italia y después nos contaba las anécdotas y los chismes del mundo matemático de la época. Es el que más me ayudó... para venir a la Argentina, para conseguir trabajo en Rosario. Es al que más agradezco y al que más admiración tengo como matemático y como orientador. Ya conté que cuando terminé [de estudiar] y ya tenía un puesto en la escuela media, fui a Alemania. Fue impulsado por Rey Pastor. ‘Si usted se queda aquí, va a ser profesor de enseñanza media toda la vida. Váyase a Alemania. Firme esta solicitud.’ Y solicité la beca presionado por él.

Con esto se ve que tenía interés en ayudar a la gente, en protegerla. Siempre se lo he agradecido. Ese fue mi verdadero maestro y no por sus clases. Tenía muchas anécdotas como profesor, en el aula y fuera del aula. Era muy peleador con los colegas. Parece que una vez llegó a tanto con uno de la Facultad de Ciencias que se fueron a las manos en la calle y fueron a parar a la comisaría. Y cuentan que el comisario interrogaba al profesor más joven: –¿Usted quién es?

–Yo soy el Doctor... Ingeniero... que ha publicado tantos trabajos, que asistió a tantos congresos, que ganó tantos premios...

–¿Y usted quién es?

–Yo he sido su profesor.”

### **Los discípulos**

“Los que más recuerdo era un grupo, los llamábamos la generación del 61-62. Fue la primera generación después de la Revolución Libertadora. No sé si fue por entusiasmo o por los profesores, pero el hecho es que salió una generación que ahora está en las principales universidades del mundo. Todos ellos eran muy buenos: Fatorini en Los Ángeles, Cora Sadosky en Washington, Porta en la North Western University, Fava está acá con nosotros en la Facultad, Segovia pasó unos años en Chicago y ahora está de nuevo. Fue lo más brillante que hubo. Toda una camada. Una cosa extraordinaria. Sobre todo eran entusiastas. Fue con el cambio de régimen, cuando cayó el peronismo y la universidad, a mi manera de ver estaba muy caída. Cuidábamos a toda la camada, trabajábamos con entusiasmo, queríamos que cada cosa anduviera bien, que cada alumno tuviera un tutor. Eso se ha perdido. Duró unos pocos años.

Después uno de los matemáticos más importantes del mundo, muy joven, Caffarelli, estudió aquí, se doctoró aquí y ahora está en Princeton a tiempo completo, la aspiración máxima de un profesor.”

### **Los amigos desde entonces**

“Al que más conozco es al Dr. Sadosky, matemático también. Él y su mujer, Cora, fueron las primeras amistades que tuve al llegar a la Argentina. Prácticamente hemos estado vinculados siempre. Yo estaba en Rosario y ellos aquí. Pero como Rey Pastor estaba aquí, yo venía a menudo, venía unos días y nos veíamos.

Después conocí a Cernuschi, físico, que en aquella época era muy joven. Un apasionado en todo sentido. Me gustaba, porque yo he sido más bien tímido, pero él decía las cosas por su nombre. Él estuvo en Tucumán y me invitó a dar conferencias. Hablo de los años '41, '42. Me instaló en su casa, me contaba de la vida tucumana, de la experiencia argentina. Criticaba a toda la universidad a pesar de estar bien en aquella época. Yo creo que en su afán de superación, lo encontraba todo poco. Con él hemos convivido hasta ahora.

También estaba el Profesor Varela, de la Unión Matemática Argentina, de la parte de Educación Matemática. Cuando nos veíamos, nos dábamos unos abrazos...”

### **La docencia**

“Para el docente haría una definición por sus propiedades, por las cualidades que creo que debe tener. Y diría que una de las cosas principales es no aburrir al alumno, debe procurar que la clase sea atractiva, que el alumno tenga interés. Es curioso... a mucha gente le gusta resolver problemas, hacer palabras cruzadas, hacer ta-te-ti, juegos... en cambio, la matemática les aburre.

Entonces, primer postulado: que la clase sea atractiva, que el alumno tenga ganas de ir, sea cual fuere la materia. Siempre habrá alguno que no se interese, pero no puede ser que la mayoría o un porcentaje elevado no tenga ganas de ir a clase. Segundo postulado: el buen profesor debe conocer al alumno. Nada más que con mirar, sabe por los ojos si entiende o no.

En relación con el concepto de enseñar, la gran dificultad que hay, por lo menos en ciencias, es decidir qué es lo que se quiere enseñar. La modalidad después puede ser diferente. Enseñar quiere decir impartir conocimientos, que el alumno aprenda cosas. Lo ideal sería que el alumno pueda decir cada día: he aprendido cosas que no sabía. Hay que ver qué es lo que les es útil, útil en el sentido amplio: aprender a razonar, pensando que cada uno es distinto. Yo intentaba, como proyecto, que cada alumno se acostumbrara a trabajar solo: aquí está el tema, aquí está la bibliografía, cuando tenga alguna duda, consulte. Esto como proyecto didáctico: cuidar bien a los alumnos.

La tarea del profesor es estudiar para estar al día, pero al mismo tiempo transferir lo que sabe a los demás. Y cuidar en un sentido amplio, en el sentido de orientar, ayudar para llegar al máximo de las posibilidades. Lo peor es que alguien que hubiera podido hacer mucho no lo haga porque no encontró al maestro adecuado, porque no lo hayan guiado.”

### **La primera medida de gobierno**

“Si me nombran ministro de Educación, cambiar los planes de estudios de los profesorado de Ciencias Matemáticas, Física, Cosmografía. Y con ellos cambiar los programas de enseñanza media. La universidad no me preocupa tanto. Yo la dejaría. Lo mejor es dejarla y darle el presupuesto que necesita. Pero en la enseñanza media, el ministro debe intervenir. Entonces habría que empezar por modificar los profesorado. No me gustaría ser ministro, porque seguramente lo haría mal y me echarían a los ocho días.”

### **Notas**

\* A partir de una entrevista realizada en octubre de 1994 en la sede de la Academia Nacional de Ciencias.

[1] Fava, N. y Segovia, C., Noticiero de la Unión Matemática Argentina; Buenos Aires; 2002.

[2] Carlos Segovia Fernández, prólogo a Testimonios para la experiencia de enseñar: Luis Santaló, Fac. de Psicología, UBA, 1995.