

Entrevista al Dr. Diego Chami

"EL DESAFÍO ES CAPTAR EL INTERÉS DE LOS ALUMNOS"



El Dr. Chami es Abogado, Doctor en Derecho Marítimo, Profesor Titular de Derecho de la Navegación en la Facultad de Derecho de la Universidad de Buenos Aires y Co-Director del Programa de Actualización en Derecho del Transporte Marítimo, Aéreo, Terrestre y Multimodal.

¿Cómo fueron los inicios de su carrera como docente?

La Facultad genera pasión, entusiasmo. La profesión de abogado se adquiere, la de docente es más innata. Cuando era muy joven, comencé dando clases de batería, de música. Luego de recibido me interesé y me esforcé por incorporarme a la enseñanza del Derecho de la Navegación, área en la que ya había incursionado profesionalmente. Todo se fue concatenando y en 1981 ingresé como Ayudante de Segunda a la cátedra del Dr. Agustín Rodríguez Jurado, especialista en Derecho Aeronáutico. Al año, él se enfermó y dejó la cátedra.

Recuerdo el ingreso a la docencia como algo muy deseado. Me presenté a todos los concursos para todos los cargos; el último fue en el 2007 para el cargo de Profesor Titular Regular que tengo ahora.

En Londres fui asesor de la delegación en una conferencia diplomática cuyo tema fue el transporte de pasajeros por mar. Como resultado se logró que los límites en caso de responsabilidad fueran más altos. Ahora doy una clase sobre Cruceros en el Curso de Posgrado de Derecho del Turismo a cargo de la Dra. Graciela Güidi.

¿Cómo era la carrera docente en ese momento?

Había concursos y algunos cursos de Carrera Docente que durante la dictadura eran muy malos por cierto. En aquella época tuve compañeros como Aníbal Ibarra, Moreno Ocampo, Guido Tawil.

Recuerdo posteriormente los cursos de Carrera Docente a cargo de Enrique Mariscal y Mariela Grosso. Los valoré muchísimo. Veíamos nociones vinculadas con liderazgo, el espacio del aula, temas de pedagogía en general. Sentí la Carrera Docente como un enriquecimiento personal, como una actividad que da muchas gratificaciones. Principalmente puso en orden algunos conceptos que yo sentía como innatos.

Este inicio derivó en que pensara en un proyecto de capacitación permanente denominado Acompañamiento Docente. Está destinado a todos los docentes, auxiliares y profesores, es decir para toda la cátedra. El proyecto fue tomado el Dr. Juan Seda Director de Carrera Docente y aprobado a fin de 2011 por el CD de la Facultad.

"Sentí la carrera docente como un enriquecimiento personal, como una actividad que da muchas gratificaciones. Principalmente puso en orden algunos conceptos que yo sentía como innatos."

¿Cómo fue su acercamiento a la Dirección de Carrera Docente? ¿Qué lo motivó?

En la cátedra estábamos muy preocupados por los parciales, por el tema de la evaluación. Si a los alumnos les va mal, ¿qué hicimos mal nosotros? No siempre es el alumno. Me preocupa, me inquieta especialmente el tema. Convoqué a toda la cátedra para participar de los encuentros con Cynthia Kolodny y Nora Goggi.

¿Cómo fue el trabajo que realizaron juntos?

Mantuvimos reuniones periódicas de una hora y media aproximadamente con toda la cátedra. Hubo una tarea de mucha reflexión. Para que el proceso de capacitación funcione es preciso que el titular lo haga y que haya un funcionamiento y un trabajo de cátedra donde las relaciones no estén marcadas por divisiones estrictamente jerárquicas, al estilo "oficiales y suboficiales" que todavía existen entre profesores y auxiliares, sino en relaciones más horizontales. El proceso debería extenderse a todos los profesores para mantener siempre viva la llama de la pasión por la enseñanza.

Como docente se debe alimentar, incrementar y transferir lo que uno recibió y esto se logra preocupándose por la capacitación permanente.

¿Cuáles considera que son los principales problemas que se le plantean al profesor en el aula?

La mayor dificultad que enfrenta un docente en el aula es lograr que los alumnos le muestren interés, que le brinden su atención. Para ello se necesitan habilidades. El alumno

debe estar convencido de que el profesor tiene algo para decir y, la pedagogía y la didáctica pueden ayudar a mejorar las habilidades para dar la clase.

¿En qué medida cree que la formación docente puede ayudar a los profesores en el desarrollo de su tarea?

Existen herramientas pedagógicas para preparar la clase, manejar los tiempos, diferentes métodos, los trabajos prácticos, el método de casos, discusiones, etc. Todo esto brinda seguridad. La docencia debería ablandar a los abogados, hacerlos menos duros....

Los resultados de la capacitación no son inmediatos, la reflexión que se genera da resultados que no se pueden medir fácilmente, pero redundan en interrogarse, en pensar iniciativas. Por ejemplo, la cátedra incorporó la figura de los "tutores", un ayudante cada diez alumnos lo que permitió mejorar la comunicación y dar respuesta a la necesidades más puntuales.

"Un buen docente debería desarrollar buenas prácticas, es decir, ser respetuoso, atender a los pequeños detalles, la cordialidad, la asistencia, la puntualidad y por supuesto, incentivar la visión crítica, la reflexión. Que no sea ni demagógico ni autoritario, si con autoridad. Es necesario acortar la distancia y favorecer la cercanía."

¿Cómo son los alumnos de hoy comparados con sus primeros alumnos?

Los alumnos cambiaron mucho a partir de la informática. Son "nativos digitales" y no ya "inmigrantes digitales". La informática es un recurso valioso, los video juegos dan habilidades diferentes. La incorporación de las nuevas tecnologías es importante. La cátedra tiene una página web donde los alumnos pueden acceder a distintos materiales como el programa, trabajos, fotos, videos, etc. Dialogan con los profesores, cada profesor tiene una ventana y un foro para estar vinculado con los alumnos.

¿Y los docentes también cambiaron?

Los profesores cambiaron menos a pesar del apoyo de Carrera Docente. Todavía hay mucha distancia, mucho autoritarismo. La libertad de cátedra no es para que haya un zar al frente de las cátedras sino para que haya más de una cátedra por materia para que el alumno pueda elegir. Se requieren docentes más activos, preocupados por hacer, falta mayor participación.

¿Cómo definiría al "buen docente"? ¿Qué características debería tener?

Un buen docente debería desarrollar buenas prácticas, es decir, ser respetuoso, atender a los pequeños detalles, la cordialidad, la asistencia, la puntualidad y por supuesto, incentivar la visión crítica, la reflexión. Que no sea ni demagógico ni autoritario, si con autoridad. Es necesario acortar la distancia y favorecer la cercanía.

¿Qué acciones cree que la Dirección de Carrera Docente debería realizar para profundizar la tarea de capacitación docente?

La Carrera Docente no está vinculada con los profesores sino con los ayudantes. Es necesario vincularse con los profesores. No hay profesores en Carrera Docente. El proyecto de Acompañamiento Docente puede ser útil para vincularse con las cátedras. Se debería generalizar la experiencia y estimular a que todos los profesores lo hagan. La revista digital es una muy buena iniciativa para difundir lo que se hace.