

TITULO: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda"

Autora: Lic. Vanina Mariela Aguiriano

Directora: Prof. Asociada regular Lic. Ana María Luzzi

Institución: Universidad de Buenos Aires. Facultad de Derecho.

Fecha de entrega: 21 · 11 · 2019

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
Planteo del problema.....	2
Preguntas que guían la investigación.....	11
Objetivos que guían la tesis.....	11
Marco referencial.....	13
Marco Teórico.....	18
Legislación vigente en Argentina.....	18
Infancia, juego y deporte.....	19
Recorrido histórico de los Clubes sociales y deportivo barriales en Avellaneda.....	24
El club en el pasado.....	26
Los colores rojo y negro como emblema.....	26
En el cielo la inspiración.....	27
Descripción de las instituciones.....	28
Los clubes, sus colaboradores y autoridades.....	30
Metodología.....	32
Acerca del Trabajo de campo.....	39
Recopilando los datos.....	44
Resultados	
Eje 1. El club de barrio, escenario de múltiples vivencias.....	46
1.1 Todos somos el club y el club es de todos.....	49
1.2 Incluir a los niños - más allá de los objetivos fundacionales.....	54
Eje 2. Las prácticas de comunicación y ámbitos de participación organizados por los clubes para los niños.	66

2.1 Modalidades de convocatoria de los clubes hacia los niños	68
2.2 La comunicación y participación familiar en los clubes.....	71
2.3 Comunicación entre y con otros profesores.....	73
Eje 3. Problemáticas actuales que se presentan en los clubes.....	75
Eje 4. Problemáticas en los niños detectadas por los profesores.....	79
4.1 Problemáticas que recaen en la infancia detectadas por los profesores en ambos clubes.....	80
4.2 Estrategias incorporadas por los adultos para enfrentar las problemáticas detectadas en los niños.....	87
Eje 5. Los niños y el club.....	104
5.1 Trabajo etnográfico con los niños.....	106
5.2 Procesamiento de los datos.....	113
5.3 Deporte y Género.....	116
5.3.1 Voces de las niñas (CByCB2).....	116
5.3.2 Voces de los niños (CB1yCB2).....	125
5.4 Los niños, el deporte y la familia.....	131
CONCLUSIONES.....	133
BIBLIOGRAFÍA.....	140
ANEXOS.....	151

INTRODUCCION

La elección del tema surge a partir de la experiencia como terapeuta e integrante del equipo profesional del Servicio de Psicología Clínica de Niños (SPCN), que depende de la Segunda cátedra de Psicoanálisis Escuela Inglesa, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

El SPCN forma parte de un programa de Extensión Universitaria con base comunitaria. Brinda asistencia psicológica gratuita a niños entre 3 y 12 años de edad, escolarizados, que no poseen cobertura de salud excepto la estatal. Se encuentra ubicado en el Centro Regional Sur de la UBA en la localidad de Gerli del partido de Avellaneda de la Provincia de Buenos Aires y también en el Centro Regional Norte de la UBA, en Martínez, partido de San Isidro.

La experiencia clínica en el SPCN, así como también el desempeño actual como docente e integrante de los equipos de Investigación de sucesivos Proyectos UBACyT de la misma cátedra, posibilitan el contacto permanente con las problemáticas actuales de la población de niños y niñas¹ consultantes, así como de sus familias.

La participación en espacios de supervisión y la reflexión continua sobre la actividad clínica orienta en la formulación de hipótesis y nuevos objetivos para enfrentar los problemas y obstáculos que se presentan en la niñez en la actualidad.

Tanto en el trabajo clínico con los padres o adultos responsables de los niños asistidos en el SPCN, como en el trabajo continuo de articulación institucional con los directivos e integrantes de los equipos de orientación escolar de las escuelas, pude conocer la dificultad que tienen los niños y niñas para realizar actividades de recreación y de práctica deportiva. Estas dificultades no sólo se refieren a los impedimentos para acceder a los clubes sino también, una vez comenzadas las actividades deportivas o recreativas, para permanecer en las mismas.

La observación de esta problemática orientó el interés y sentó bases para el desarrollo de la tesis a desarrollar.

¹ Al solo efecto de agilizar la lectura y sin perjuicio de la perspectiva de género, se utilizará el término niño para hacer referencia a niños, niñas y adolescentes.

DESARROLLO

PLANTEO DEL PROBLEMA

Los niños/as descubren el mundo a través de su familia, empiezan a sentir y a comportarse en el mundo, a apreciar las cosas a partir de su entorno familiar. De allí la importancia que adquieren los padres, cuidadores primarios, educadores, familiares y amigos que interactúan con el niño/a en un marco especial de protección, nutrición y afecto. Estas son las condiciones indispensables para que el niño/a tenga un mínimo de estabilidad emocional necesaria para el proceso de socialización, pero además es lo que contribuirá a crear una estructura de confianza básica. (Tuñón, 2014: 59)

A partir de estos primeros vínculos desarrollados por los niños, éstos comienzan a relacionarse con otras personas por fuera del seno familiar, de esta manera amplían sus lazos sociales al mismo tiempo que hacen uso de otros espacios sociales que les sirven de contención y que promueven otro tipo de aprendizajes.

Conforme con el paradigma de la protección integral de la infancia, en las últimas décadas, el Estado Argentino ha avanzado en el reconocimiento de los derechos de los niños, entre ellos el derecho al juego, al ocio, al esparcimiento y al deporte², considerándolos como una herramienta eficaz para lograr la inclusión y el pleno desarrollo. El deporte y los juegos físicos posibilitan avanzar hacia la promoción de derechos, ya que constituyen una actividad fundamental en la vida de los niños que promueve un crecimiento saludable, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, el sentido de la amistad y el respeto por el otro (Unicef, 2014).

² Marco Legal y Político Nacional: Ley N° 20655 (1974) del Deporte, Ley N° 26.061 (2006) de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, Ley N° 26206 (2006) de Educación, Ley N° 26462 (2008) - Juegos Evita, Ley N° 26573 (2009) de Creación del ENARD Ente Nacional de Alto Rendimiento Deportivo. Ley 27.098 (2014) Régimen de Promoción de Clubes de Barrio y de Pueblo.

Internacional: Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte UNESCO (1978), Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), Declaración de Berlín de la V Conferencia Internacional de Ministros y Encargados de la Educación Física y el Deporte MINEPS – UNESCO (2013), Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, Recomendaciones Mundiales Sobre Actividad Física para la Salud Organización Mundial de la Salud OMS (2010), Libro Blanco Sobre el Deporte (2007), Comisiones de Deporte en Sudamérica.

Existe un amplio consenso en torno a los efectos de la actividad lúdica, el deporte y las actividades recreativas en la infancia (Scheines, 1998; Gaviria Cortés y Arboleda Serna, 2009; Gastaldo, 2012; Brougere, 2013). En el juego los niños realizan actividades de exploración en las que despliegan sus aptitudes físicas, emocionales, cognitivas y sociales, poniendo de manifiesto la propia subjetividad y ampliando su capacidad creativa al asumir diversos roles.

En el juego con sus pares, los niños obtienen la posibilidad de desarrollar mayores destrezas sociales, ya que se establecen reglas y se aprende a esperar, compartir, y colaborar (Tuñón, 2014: 3).

Por su parte, el deporte es entendido como la herramienta destinada a generar mejores posibilidades para el desarrollo humano integral, promoviendo el mejoramiento de la calidad de vida, de las condiciones de salud, la educación y la organización comunitaria. (Plan Nacional de Deporte Social, 2013-2016)

El estado argentino ratifica el compromiso asumido en torno a garantizar el acceso a estos derechos durante la infancia, mediante diversas políticas públicas y sociales. De esta manera se han creado diversos Planes Nacionales de los cuales se desprenden Programas que son ejecutados tanto a nivel Nacional como Provincial o Local. Todas estas acciones puestas en marcha por el Estado se ofrecen como opciones para que los niños puedan acceder a este derecho ya que tienen como propósito estimular la participación de los niños en el deporte y por sobre todo busca integrar a aquellos niños pertenecientes a sectores desfavorables. De esta manera el deporte social es definido como:

la práctica de actividades físicas y deportivas orientada a la población en su conjunto, sin discriminación de edad, género, condición física, social, cultural o étnica, diversa en sus manifestaciones, generadora de situaciones de inclusión, entendiendo al Deporte como un ámbito propicio para el desarrollo humano integral. (Plan Nacional de Deporte Social, 2013- 2016: 4)

Galera (2010) estudia el impacto de los programas y planes que se ejecutaron con el propósito de inclusión de la población en el llamado deporte social. El

autor concluye que es en las pequeñas localidades donde se observó una mayor participación en las propuestas públicas por ser éstas las únicas ofertas existentes. En cambio, en las grandes ciudades concurren aquellos que no pueden acceder a los clubes, debido a que no pueden afrontar el costo económico que implica esta participación

En este sentido puede pensarse que estos buenos propósitos que surgen del Estado, no siempre se traducen en acciones eficaces para la inclusión de los niños sobre todo la de aquellos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

La inclusión de los niños y niñas en espacios sociales que promuevan el juego y la práctica deportiva, les otorga una oportunidad para acercarse a diversas situaciones del entorno cultural, construir nuevas relaciones sociales, vincularse con pares y desarrollar estrategias propias que potencien su autonomía. (Aguiriano y Luzzi, 2014: 3)

Por lo tanto, tomar conocimiento de los recursos, modalidades de crianza, de acceso al deporte y oportunidades de socialización de la infancia en la sociedad argentina actual, permite identificar situaciones de posible vulneración de estos derechos. Cuando esto sucede, se generan interrogantes y desafíos a los profesionales especializados en problemáticas de la infancia y, en este caso en particular, a los profesionales del área de la salud mental.

Como se expresó anteriormente, en la actualidad se observa la problemática de que algunos niños realizan actividades deportivas y otros no, resultando que aquellos que no las realizan se hallan en desventaja respecto de los que tienen la oportunidad de hacer uso de las mismas. Las actividades deportivas promueven la socialización e inciden favorablemente en la calidad de vida.

Los espacios sociales - alternativos a la escuela- que se ofrecen para el desarrollo de estas actividades son los clubes, las sociedades de fomento, las murgas, los centros municipales y la iglesia, entre otros. A su vez existe la oferta privada que se ofrece como otras posibilidades para la inclusión en el deporte, pero solo para aquellos que dispongan de los recursos económicos para hacerlo.

Los clubes de barrio se constituyen como una alternativa para que los niños se acerquen a la práctica deportiva. Estas entidades de bien público, promueven la inclusión de los niños, sin el pago de una cuota a cambio de la actividad brindada.

En la actualidad, desde dependencias nacionales, provinciales y municipales se ha efectuado una apertura formal a la creación y ejecución de diferentes programas que otorgan subsidios para mejorar la infraestructura de los clubes³. De esta manera el estado colabora con los clubes para que puedan continuar con el desarrollo de sus funciones. Sin embargo este tipo de inversiones por parte del Estado no garantiza por sí solas el acercamiento de los niños a los clubes y a las prácticas deportivas.

Este estudio hará foco en explorar la función efectiva y cotidiana de los clubes sociales y deportivos barriales⁴, precisamente en CB1 y CB2⁵.

La selección de estas instituciones civiles sin fines de lucro, se efectuó considerando que son clubes en los que el pago de una cuota para acceder a la práctica de las actividades no es obligatorio; si bien solicitan el pago de una cuota social, aquellos niños cuyas familias no pueden afrontarla son becados, con lo cual el factor económico no constituye un sesgo para la inclusión de los niños.

Los clubes barriales son sociedades creadas por un grupo de personas que comparten ciertos intereses y que desarrollan conjuntamente diversas actividades como ser: culturales, recreativas o deportivas. Los miembros se asocian libremente con la intención de enriquecer su vida social (ONDAF, 2014).

Jara (2016) expresa que los clubes como tales, son espacios singulares, cuyas características pueden variar de acuerdo al modelo, estilo y narrativa institucional pero que guardan entre ellos algunos aspectos en común. Son espacios creados por integrantes de la comunidad en busca de objetivos

³ Ejemplo de estas acciones: el Programa "Los Barrios Viven" que ofrece asistencia técnica y financiera a los Clubes de Barrio en la provincia de Buenos Aires el cual forma parte de las políticas públicas deportivas en las provincias, dependiente del Consejo Nacional de coordinación de Políticas Sociales. Presidencia de la Nación, Programa "Clubes Argentinos" que depende de la Agencia de Deporte Nacional y el Programa Municipal de Fortalecimiento para Instituciones Deportivas "Alentar" que se encuentra en funcionamiento desde 2010 en el Municipio de Avellaneda.

⁴ De ahora en más para agilizar la lectura se utilizará el término clubes para hablar de los clubes sociales y deportivos barriales.

⁵ Para preservar la confidencialidad sobre la identidad de las instituciones, se denominará a los clubes estudiados CB1 y CB2.

colectivos. Una de estas singularidades es que la práctica de la actividad física y deportiva ocupa un lugar privilegiado (Jara, 2016).

Cabe destacar que en las memorias institucionales de estos clubes se destaca especialmente que fueron creados con el objetivo de albergar a los niños del barrio, ofrecerles un lugar donde puedan desarrollarse en un ambiente de amistad, cordialidad y cariño, sin ningún tipo de discriminación. Uno de sus objetivos más importantes es apartarlos de la situación de calle. Se trata de espacios que desde sus orígenes fomentan el encuentro y la reunión de sus socios y vecinos propiciando un beneficio para el desarrollo integral, ya que proponen una oportunidad para el acceso al juego, el deporte, el ocio y a la recreación, contribuyendo a la construcción de la identidad social y barrial para quienes participan de las actividades.

Tal como plantea Cáneva:

como formaciones intersticiales alternativas a espacios instituidos, los clubes sociales se instauraron desde su fundación como espacios barriales y comunitarios creando sólidos vínculos vecinales (Cáneva, 2007: 155).

En la experiencia clínica en el SPCN se ha podido observar que los clubes contribuyen al desarrollo de la identidad de los niños y favorecen la incorporación de valores e ideales normativos. La relación con profesores y otros adultos con los que se relacionan en el marco de estas actividades, les ofrece a los niños la posibilidad de incorporar cualidades nuevas que en algunos casos compensan dificultades existentes en la relación con sus padres u otros adultos responsables de los niños (Meltzer, 1968).

El último estudio presentado por el Observatorio de la Deuda Social Argentina permite una aproximación al estado de situación actual de la infancia respecto de la actividad física - deportiva (Tuñón, 2018).

Tuñón describe a la actividad física estructurada en el espacio no escolar como:

aquella que los niños pueden desarrollar orientados por un profesor de Educación Física, en la práctica de algún deporte u otro tipo de actividad física, que se desarrolla en clubes, gimnasios, escuelas

(como actividad extracurricular), o en organizaciones barriales, como Sociedades de Fomento o similares. (Tuñón 2014:77)

El último informe del Barómetro de la Deuda Social de la UCA indica que la mayoría de los niños entre 5 y 17 años (60%), no realizan actividad física y/o deportiva extraescolar (Tuñón, 2018). En el año 2016 la misma fuente planteaba que se observaban desigualdades de acuerdo con el nivel socioeconómico, es decir, los niños de los estratos sociales muy bajos registraban casi el doble de probabilidad de no realizar actividades físicas deportivas extraescolares que los niños que pertenecían a un estrato medio alto. Por último se concluía que el déficit de estas oportunidades de socialización en el campo del deporte trepaba al 63,4 % en el Conurbano Bonaerense (Tuñón, 2016).

Informes anteriores destacaban que alrededor del 47% de la población entre 5 y 17 años ya registraban situaciones de riesgo a causa de la insuficiente actividad física o deportiva y de la vida sedentaria (Tuñón, 2014).

Como antecedente de la tesis que se presenta, se deben mencionar los resultados de dos estudios exploratorios que se realizaron en la localidad de Gerli, Avellaneda, (Aguiriano y otros, 2014; 2017)⁶ que tuvieron como propósito conocer qué oportunidades tenían los niños para acceder a espacios que se pudieran ofrecer como una opción para la realización de actividades deportivas.

En el primero se han estudiado 260 historias clínicas de niños escolarizados entre 6 y 12⁷ años de edad que habían finalizado la evaluación psicológica en el SPCN durante el período 2011 - 2013. La muestra (N= 260) estuvo compuesta por 182 varones y 78 niñas. Se han considerado los datos de las historias clínicas que informaban si los niños habían realizado actividades deportivas y, en ese caso, la modalidad -entrenamiento, competencia, recreación-, la frecuencia -sistemática o esporádica- y los espacios sociales en los que se había llevado a cabo.

De los 260 niños que conformaron la muestra, se pudo identificar que sólo 68 realizaban al momento de la consulta actividades deportivas por fuera del

⁶ Resultados del primer estudio presentados en la Revista Lúdicamente (2014) y del segundo como ponencia en el IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (2017).

⁷ Se estudió la misma franja etaria que la estudiada en la tesis.

horario escolar; también pudo observarse que 32 niños que al momento de la consulta no realizaban ninguna actividad deportiva, la habían efectuado en los últimos años y la habían discontinuado, mientras que el resto de los niños (160), nunca habían realizado una actividad deportiva.

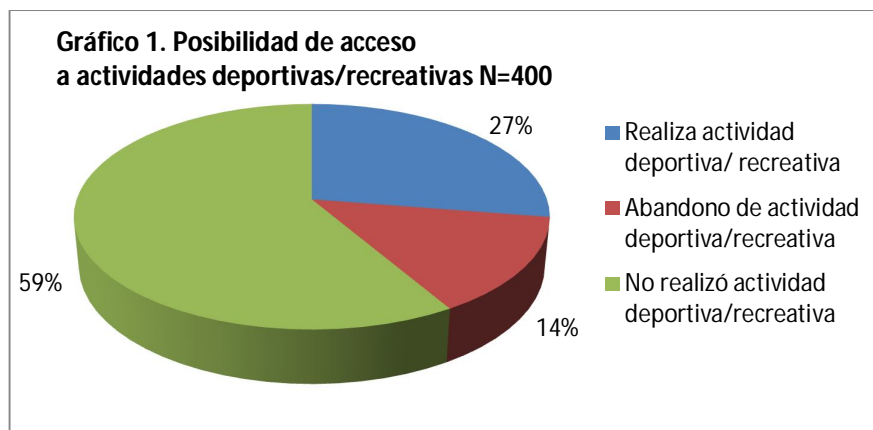
A partir de los datos recabados se observó que muchos niños quedaban por fuera de la oferta de actividades deportivas brindadas por los clubes, por no poder acceder o por no poder continuarlas.

En el segundo estudio se realizó la indagación sobre 140 historias clínicas de niños escolarizados entre 6 y 12 años de edad que habían finalizado la evaluación psicológica en el SPCN durante el período 2014 - 2016.

De los 140 niños que conformaron la muestra, se pudo identificar que sólo 42 realizaban actividades deportivas por fuera del horario escolar al momento de la consulta. El análisis también permitió identificar que 24 niños que al momento de la consulta no realizaban ninguna actividad deportiva, la habían efectuado en los últimos años y la habían discontinuado, mientras que el resto de los niños, 74, nunca habían realizado una actividad deportiva.

Teniendo en cuenta ambos sondeos (período 2011- 2016), la muestra se eleva a (N= 400), la cual estuvo compuesta por 270 varones y 130 niñas.

El Gráfico 1. Refleja las posibilidades – o no- de acceso y permanencia que tienen los niños que forman parte de la muestra estudiada.



Por la dimensión de la muestra y por tratarse de una población clínica no es posible generalizar los resultados; sin embargo estos datos conducen a pensar que la inclusión de niños en espacios sociales para realizar actividades deportivas por fuera de la jornada académica en las escuelas, es poco frecuente en la población local estudiada. Más aun considerando que en el partido de Avellaneda existen 147 clubes, de los cuales 20 pertenecen a Gerli, localidad en la que se sitúa una de las sedes del SPCN y sede del trabajo de campo de esta tesis (Isi, 2014).

Los resultados de estos estudios exploratorios, impulsaron el interés para el desarrollo de esta tesis. Actualmente esta situación continúa constituyendo un déficit para el desarrollo psico-físico de los niños en edad escolar que provienen de sectores desfavorecidos.

La investigación que aquí se presenta tiene como propósito conocer de qué manera los clubes existentes en la vida urbana de la localidad de Gerli, partido de Avellaneda, ofrecen en la actualidad la posibilidad de inclusión y contención a los niños y en qué medida se constituyen como una opción de socialización. Asimismo interesa indagar la opinión de directivos y docentes de los clubes barriales respecto de estas temáticas, así como conocer las problemáticas que enfrentan y las acciones que implementan para los niños que no pueden acceder o permanecer en el club.

Es relevante conocer las opiniones de los niños que desarrollan actividades en los clubes; indagar la importancia que tiene el club en su vida cotidiana, cuánto tiempo permanecen, cómo se sienten, qué nivel de participación tuvieron en la elección del deporte que practican y del club al que concurren. Es necesario explorar las representaciones sociales que construyen los niños acerca de estas instituciones, así como indagar si desarrollaron alguna actividad deportiva en otro club y el motivo del cambio de institución. En este estudio preliminar sobre los clubes barriales se decidió no incorporar la opinión de los padres u adultos responsables, variable que será considerada en estudios posteriores.

Se espera que la Investigación de esta temática aporte un conocimiento respecto del modo en que los clubes cumplen hoy en día su función social

destinada a la inclusión y a la socialización de la niñez, conocer cuáles son sus características así como identificar posibles mecanismos ocultos o soslayados de exclusión.

Como ya fuera expresado, es de amplio conocimiento que los clubes de barrio cumplen una función social de importancia, muchas veces cubriendo espacios que el estado no alcanza a sostener suficientemente con la aplicación de las políticas públicas que ejecuta. La vivencia de los niños dentro del club otorga no solo el beneficio de aprender un deporte, sino que a su vez les ofrece un espacio de pertenencia y fortalece su identidad.

Por tal motivo resulta de interés conocer la situación real en la que se encuentran hoy los clubes de barrio, cuáles son las funciones que cumplen y de qué manera se ofrecen para que los niños se acerquen a ellos. Asimismo interesa conocer qué estrategias implementan los directivos para que los niños que ingresan puedan permanecer, y si emplean alguna modalidad de promoción para acercar más niños al club. Es relevante indagar cómo se sienten los profesores o colaboradores en la actividad y con la función que brindan a los niños, qué vías de comunicación tienen con los directivos, con los niños y con sus familias. Además es de rigor rescatar la voz de los niños, conocer qué valor tiene para ellos pertenecer a ese club, hacer deportes y su opinión respecto de lo que el club les ofrece, entre otros aspectos a indagar.

Estudiar los clubes, haciendo foco en el cumplimiento de sus funciones permitirá contar con datos actuales y fehacientes que sentarán las bases para un estudio posterior en el que se pueda indagar con mayor profundidad por qué hay niños que - aun viviendo muy cerca de los clubes- no logran acceder a ellos o por qué no logran permanecer en las actividades que deciden realizar.

PREGUNTAS QUE GUÍAN LA INVESTIGACIÓN

Pregunta general:

En la localidad de la provincia de Buenos Aires Gerli, partido de Avellaneda, ¿De qué manera algunos clubes sociales y deportivos barriales se construyen hoy como espacios de socialización para los niños, complementarios a la familia y a la escuela?

Preguntas secundarias:

¿Cuáles son las estrategias que despliegan hoy los clubes seleccionados de la localidad de Gerli, para que los niños participen en sus actividades?

¿Cómo desarrollan y de qué modo comunican los clubes sus propuestas destinadas a los niños?, ¿Cómo son los ámbitos de participación infantil?

¿Con qué problemáticas se ven enfrentados en sus tareas?, ¿De qué manera intentan superarlas?

¿Qué problemáticas detectan los profesores en los niños deportistas?

Los niños, desde su experiencia personal ¿De qué manera perciben al club?, ¿Cómo significan las actividades que realizan en él?

LOS OBJETIVOS QUE GUÍAN LA TESIS SON:

Objetivo general:

Describir y analizar el espacio real y simbólico de CB1 y CB2⁸, de la localidad de Gerli, en la vida cotidiana de los niños que realizan actividades en ellos.

Objetivos específicos:

- Describir las estrategias hacia la infancia que despliegan en la actualidad los clubes sociales y deportivos barriales seleccionados.
- Indagar sobre las propuestas y ámbitos de participación que los clubes organizan para los niños.

⁸ Para preservar la confidencialidad sobre la identidad de las instituciones, se denominará a los clubes estudiados CB1 y CB2.

- Identificar las problemáticas actuales que se presentan en los clubes y los métodos de resolución que proponen sus directivos.
- Describir las diferentes problemáticas infanto-juveniles detectadas por los profesores en los niños deportistas
- Identificar las percepciones de los niños acerca de los clubes y de las actividades que realizan en ellos.

MARCO REFERENCIAL – ESTADO ACTUAL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL TEMA

La investigación centrada en los clubes barriales como espacios de inclusión y contención social para los niños, ha tenido en términos generales escaso desarrollo en las últimas décadas.

Como ya fuera enunciado anteriormente, los clubes resultan espacios que otorgan “otra oportunidad” a los niños para construir vínculos interpersonales a lo largo de su crecimiento.

Distintas investigaciones (Rosboch, 2006; 2012; 2016; Cornelis, 2005; 2011) ponen de relieve el surgimiento de los clubes, el vínculo con el deporte, su función, así como la importancia del barrio y del club como espacio donde se construyen y recrean identidades y los vínculos sociales.

Rosboch, (2006; 2012) ha desarrollado el estudio de los clubes de barrio ubicados en La Plata e indagó de forma amplia y general el estudio de los vínculos intersubjetivos; en dicho estudio, sin embargo, los autores no abordaron el estudio de los vínculos interpersonales de los niños; por tal motivo, surge la necesidad de incluir en el estudio de esta tesis la voz de los niños beneficiarios de los clubes.

Otro estudio (Cáneva y Mendoza Jaufre, 2007) se enmarca en los resultados de un proyecto más amplio (Rosboch, 2006). Los autores estudian la comunicación en tanto interacción social que promueve la conformación de vínculos. Toman como objeto de estudio los clubes sociales por su origen social, de barrio, que posibilitó la formación de vínculos en el vecindario. Tanto este estudio como el anterior brindan datos que surgen de una investigación centrada en clubes sociales de la Ciudad de La Plata.

Los autores se interrogan acerca del lugar que tienen en la actualidad dichos espacios en la Ciudad de La Plata y qué rupturas y continuidades se producen con la irrupción de la posmodernidad.

Otro estudio (Malagamba, 2008), también enmarcado en la investigación más general (Rosboch, 2006), se centra en la función de construcción de vínculos de los clubes sociales. Este estudio exploratorio intenta conocer la situación de estas instituciones, considerando el momento de su gestación en la Ciudad

de La Plata entre las décadas de 1920 hasta fines de 1960, intentando conocer el significado que tienen estas instituciones para aquellos que se acercan a él en la actualidad, con el fin de establecer qué potencialidades los invisten como espacios de reconstrucción y consolidación de vínculos urbanos.

Los resultados presentados concluyen que los clubes son ámbitos propicios para la construcción de vínculos, más allá de las lógicas del mercado y las políticas de la postmodernidad.

Un trabajo más reciente (Rosboch, 2016) desarrolla el diagnóstico del estado de situación de las organizaciones barriales de la provincia de Buenos Aires. Este trabajo fue realizado mediante la sistematización de dos años de experiencia en talleres de comunicación comprendida dentro de un programa de extensión llamado “Entrenando Clubes” en los que participaron miembros de entidades barriales de toda la provincia. La propuesta consistió en capacitar a los dirigentes de clubes en materia de comunicación y gestión de sus instituciones e intentar detectar problemas y potencialidades de resolución tanto en lo que atañe a la relación con la comunidad de referencia, como a problemáticas estructurales y de organización de sus actividades deportivas y culturales. Asimismo se intentó registrar las herramientas de comunicaciones formales e informales que empleaban a diario. Esta investigación permitió recopilar y señalar las características y problemáticas que atraviesan las organizaciones comunales en los municipios bonaerenses, dentro de las cuales se registraron problemas económicos, falta de compromiso en las tareas de los directivos, carencia en materia de comunicación, entre otros aspectos. Por medio de este estudio Rosboch pone en descubierto algunas de las carencias con las que cuentan los clubes barriales en la actualidad para poder llevar a cabo su función de inclusión social. Si bien dentro del programa no participan entidades pertenecientes al Municipio de Avellaneda, resulta de interés indagar si en las instituciones en las que se realizará el trabajo de campo de esta tesis se presentan las problemáticas mencionadas por Rosboch en materia de comunicación.

Otra investigación contemporánea a la anterior (Rosboch, 2012), que se desprende de las investigaciones sistemáticas y sostenidas desde el año 2006, estudia:

La importancia de los clubes sociales como instituciones de raigambre popular, para la democratización de la ciudadanía en tanto organizaciones que, en sus orígenes, se plantean como sociedades cooperativas de fomento al deporte y la cultura, generando inclusión y compromiso ciudadanos. (Rosboch, 2012: 2)

Este estudio hace una revisión de su historia en general dentro de la República Argentina, y posteriormente hace foco en los clubes de la Ciudad de La Plata.

El análisis se complejiza al llegar a la historia reciente de dichas instituciones, las cuales se encuentran afectadas por las políticas neoliberales y tienen que optar por estrategias que hagan perdurar sus objetivos.

Por último, aborda los vínculos que se establecen en la actualidad concluyendo que los clubes son instituciones potenciales para la creación y recreación de vínculos urbanos y da cuenta de diversas estrategias gubernamentales para ayudar a estos espacios sociales. Este estudio pone el acento en los clubes sociales de la ciudad de La Plata sin comparar esa realidad imperante con la de los clubes de otros partidos.

Por ello resultaría de suma importancia realizar estudios que abarquen otras localidades y eventualmente analizar si es pertinente la comparación de resultados.

Otro estudio (Cornelis, 2005) se propone investigar la génesis del deporte en el territorio nacional de La Pampa durante la primera mitad del siglo XX, e indagar sobre el rol desempeñado por los clubes sociales y deportivos. La autora concluye que los clubes tuvieron un importante aporte a la hora de conformar una identidad nacional en el territorio ya que iniciaron sus actividades de la mano de la sociedad civil, conformándose como ámbitos de autonomía y participación social al margen del Estado. Se propone continuar el estudio profundizando el análisis en la construcción de identidades locales y regionales.

Florio (2014) realiza un estudio desde la comunicación social, basado en un trabajo de campo realizado en dos clubes barriales ubicados en la Ciudad de la Plata. En dicha investigación la autora compara ambas entidades y analiza las estrategias comunicacionales que construyen, proyectan y/o identifican los Clubes Sociales y Deportivos, y estudia los vínculos con su comunidad de referencia. De manera original indaga sobre los imaginarios en torno a la comunicación que atraviesan a las instituciones y sobre las prácticas concretas, problematizando el modo de comunicación empleado por los clubes y sus miembros en la actualidad.

Para la autora todos los sujetos comunican más allá de la palabra; de esta manera la comunicación es pensada por ella como un proceso dinámico de la cultura y como práctica significativa; por tal motivo plantea que los clubes y sus instalaciones también comunican. A lo largo de la investigación observó el lazo de apertura que uno de los clubes mantenía con el barrio, donde los vecinos concurrían en cualquier momento del día para reunirse, para compartir penas y alegrías y no solo para efectuar alguna actividad deportiva, mientras que en el otro club observó que la propuesta no solo estaba dirigida al barrio sino a todos los Platenses, pero con la diferencia que para poder ingresar debían abonar un arancel. En este último caso, las personas se reunían en el club por compartir el sistema propuesto por la institución y por ser compañeros en una actividad. Este trabajo resulta un aporte interesante al abordar el aspecto simbólico que atraviesa a los clubes y trasciende desde ellos al barrio, por medio de la comunicación y del lenguaje.

Otros estudios (Galak, 2009) analizan las relaciones entre los barrios y sus clubes, focalizando la investigación en un trabajo etnográfico sobre La Plata Fútbol Club. Se investiga el espacio, el barrio que se localiza cerca de su cancha y sus actores ya sean los directivos, jugadores y vecinos, por medio de entrevistas, ya que cada una de estas dimensiones pueden ser tomadas como objetos de análisis en torno al problema de la construcción y usos de los espacios para el desarrollo de las prácticas.

A diferencia de los estudios anteriormente citados, la hipótesis que lo sustenta es que los clubes sociales son utilizados en principio por sus condiciones

materiales y que se tornan espacios valorados para aquellos que realizan actividades allí, una vez que se han vuelto simbólicamente propios.

La tesis que aquí se presenta toma en cuenta - igual que Florio- el eje de la comunicación intentando identificar no solo el tipo de comunicación que los clubes investigados mantienen actualmente con el barrio. Pretende, a su vez, estudiar si existen o no canales de comunicación creados a los fines de conocer las expectativas que la comunidad del barrio tiene sobre el club. Asimismo se propone indagar el lugar de los niños como actores sociales dentro de los clubes, por lo que resulta de interés indagar sobre la presencia o ausencia de espacios de comunicación establecidos por los adultos – dirigentes, delegados, coordinadores, profesores – como espacio simbólico que permita conocer las opiniones, expectativas y motivaciones de los niños que practican deportes en el club.

Además, se plantea la necesidad de estudiar los clubes sociales como espacios de socialización de la infancia desde una perspectiva empírica, que intente captar la voz de los actores involucrados, especialmente la de los niños, beneficiarios de las actividades ofrecidas por los clubes. Esta última variable ha sido poco explorada lo cual genera que este estudio pueda constituir un aporte original a la temática.

Esta tesis permitirá un acercamiento *in situ*, a aquello que ocurre en la vida cotidiana en CB1 y CB2 de la localidad de Gerli, y conocer de esta manera su función real y actual, es decir, más allá de lo que fueron sus objetivos fundacionales y formales.

MARCO TEORICO

Legislación vigente en Argentina

El papel del juego y la recreación en la infancia y niñez, se enmarca dentro de distintas normas conforme con lo establecido por el Art. 31 de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (9):

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes.

2. Los Estados Partes respetarán y promoverán el derecho del niño a participar plenamente en la vida cultural y artística y propiciarán oportunidades apropiadas, en condiciones de igualdad, de participar en la vida cultural, artística, recreativa y de esparcimiento.

(Convención Internacional de los Derechos del Niño, Art. 31, 1 y 2, 1989).

La aprobación de la Convención de Derechos del Niño constituye un hito fundamental en el reconocimiento de los derechos humanos de la niñez en tanto establece una nueva relación entre el derecho y los niños, relación que se conoce como modelo o paradigma de la “protección integral de derechos”; se concibe al niño como “sujeto” titular de los mismos derechos que los adultos, más un “plus” de derechos específicos justificados por su condición de persona en desarrollo (Minyersky, 2010).

La sanción en nuestro país de la Ley Nacional 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes en su art. 20, la Ley Provincial 13.298, la Ley Nº 26206 de Educación Nacional y la Ley del Deporte 20.655 dan cuenta de un consenso en cuanto al reconocimiento de los derechos de los niños al deporte, el juego y la recreación, entre otros derechos.

Dentro de este enfoque, se crea el Plan Nacional de Deporte Social 2013 – 2016, implantado por la Secretaría de Deporte dependiente del Ministerio de

⁹ Aprobada por Naciones Unidas en 1989 y de carácter constitucional para nuestro país desde la sanción de la Reforma Constitucional de 1994.

Desarrollo Social, el cual tiene como propósito garantizar estos derechos y aumentar el índice de participación comunitaria posibilitando el acceso masivo de la población a la práctica deportiva. Asimismo propone la promoción de la práctica del llamado Deporte Social para favorecer la creación y mantenimiento de los hábitos deportivos, incorporándolos definitivamente al estilo de vida de la población (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, 2013)

Otro aporte es el Programa Nacional de Deporte e Inclusión Social cuyos objetivos son: promover la inclusión social de los sectores vulnerables a través de la práctica de las Actividades Físicas y Deportivas y fomentar la Actividad Física y el Deporte como instrumentos de participación, movilidad social y mejoramiento de la calidad de vida. (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación, 2013). Cabe mencionar asimismo al Programa Nacional de Clubes “Nuestro Club”, que propone fortalecer a clubes de barrio y organismos deportivos de base de todo el país, entendidos como centros de participación, desarrollo e inclusión (Ministerio de Desarrollo Social de la Nación; 2013)

Diferentes autores que estudiaron el impacto de las políticas sociales vinculadas al deporte (Cabeza, 2007; Barral, 2007, Tuñón, 2014; 2015; 2016; 2017; 2018; 2019, Galera, 2010) en la población beneficiada, dan cuenta de la necesidad de tener una mirada más integral sobre la temática que tenga en cuenta las instituciones y los individuos que participan en un contexto determinado, ya que en muchas ocasiones se trabaja de forma aislada, modalidad que repercute en que las estrategias utilizadas no tengan un impacto mayor. Asimismo, los autores plantean la necesidad de ofrecer cursos de capacitación para los docentes a cargo de los niños.

Infancia, juego y deporte

Los interrogantes que se plantean en la presente tesis conducen necesariamente a considerar las conceptualizaciones acerca de la infancia, socialización, representaciones sociales, juego, prácticas deportivas, así como definir conceptualmente a los clubes sociales y deportivos barriales.

La infancia es una etapa evolutiva cuyas características aluden al contexto histórico, social y familiar, y al grado de inclusión social. La categoría de niñez

es entendida como una construcción cultural instituida socio - históricamente, lo que implica considerar que cada sociedad construye esta etapa del ciclo vital de una manera particular y se infiere la existencia de múltiples y diferentes infancias (Hetch, 2008).

Asimismo, los niños son sujetos activos y posicionados, seres reflexivos, capaces de dar cuenta de sus acciones en concordancia con los procesos evolutivos (Szulc, 2006). Por tal motivo interesa recabar la opinión de los niños que participan de la vida cotidiana de los clubes, en tanto sujetos sociales activos e interlocutores válidos con capacidad participativa.

La cultura, como recurso expresivo y simbólico de la conducta humana, condiciona los significados a través de los cuales las personas y los grupos construyen y dan sentido a sus prácticas (Jodelet, 1984). Las prácticas sociales implican negociaciones de sentidos que establecen límites y fronteras que legitiman y reactualizan las relaciones sociales (Llobet, 2012).

Bourdieu entiende que:

La construcción del espacio social debe incluir no sólo los principios de división, sino la representación que los agentes tienen de éste y la intención de imponer esa visión. Es importante considerar una doble estructuración social: la parte objetiva, dada por la estructura del espacio social - la posición de los agentes y sus propiedades- , y la parte subjetiva aportada por los esquemas de percepción depositados en el lenguaje y en otros procesos de simbolización. (Bourdieu, 2008: 24)

La existencia de un principio de incertidumbre, es decir, considerar que el espacio social no esté dado en forma definitiva, permite que la percepción de los agentes se modifique.

Dentro de esta perspectiva las representaciones sociales constituyen una forma de conocimiento de la realidad cotidiana, construidas socialmente en la interacción con otros y compartidas en el seno de diferentes grupos. Se apoya en la experiencia de las personas, sirviendo de guía en la forma de nombrar y definir los diferentes aspectos de la realidad, en la manera de interpretarlos, y de tomar una posición frente a ellos. Las representaciones sociales circulan en

los discursos, en los mensajes, en las imágenes de los medios y se materializan en las conductas (Jodelet, 1984).

Como todo simbolismo, cada construcción de sentido supone un componente imaginario, algo del orden de la invención, un deslizamiento, un desplazamiento en el que unos símbolos ya disponibles están investidos con otras significaciones no idénticas a las “normales”, a las legitimadas. (Duschatzky, 2010:3)

Desde una perspectiva simbólica los clubes no serán lo mismo en las distintas épocas, ni para todos los sujetos, ni para ellos mismos en distintos momentos de sus vidas. Por tal motivo en este estudio interesa conocer las significaciones, los sentidos y representaciones sociales de los niños acerca de los clubes (Caputo; 1995 y Cohn, 2002).

La socialización es entendida como un proceso que se lleva a cabo a lo largo de toda la vida. Desde que nacemos, nos vinculamos con otras personas e incorporamos normas y valores de comportamiento para la vida social. A medida que el niño crece y se desarrolla, los espacios en donde se llevan a cabo estos procesos tienden a diversificarse. El primer ámbito lo constituye la familia y continúa con el espacio escolar - directivos, maestros y compañeros- las actividades extracurriculares y el barrio; asimismo los medios de comunicación ingresan como instancias de socialización en la vida del niño. (Fourcade, 2013).

Por tal motivo, se valoriza la posibilidad que tienen los niños de acceder a diversos espacios sociales que permitan esa interacción con “otros” que promueven la socialización.

La vida humana se organiza y se construye en las relaciones interpersonales ya que la conducta está configurada, en gran medida, por la vida con los otros; así como nuestras creencias, predilecciones, emociones e incluso la propia identidad es una construcción que surge a partir de los vínculos interpersonales (Muchnik, 1998).

El ingreso a la escuela y a otros espacios de socialización implica el paulatino abandono de las relaciones tempranas, de las certezas familiares, con la obligatoriedad de la pertenencia a una institución donde hay otros adultos con

autoridad que no son los padres. De este modo los niños participan de actividades con pares que no son los hermanos y se construyen conocimientos que no son los domésticos (Schlemenson, 1996).

Se considera entonces que a medida que los niños crecen, los vínculos con los miembros de la familia se amplían. Cuando ingresan a la vida escolar o a otros espacios sociales, los vínculos interpersonales van adquiriendo protagonismo, de modo que otras relaciones y espacios alternativos al grupo nuclear, logran especial significado en la construcción de su identidad y en el logro de la socialización (Winnicott, 1960).

Meltzer ilustra la evolución del super – yo – ideal *“merced al agregado por medio de la introyección, de cualidades nuevas a las cualidades ya existentes de las imágenes parentales, sin que las nuevas figuras de influencia deban ser incorporadas como tales”* (Meltzer, 1968: 126).

Es decir, el autor resalta la importancia que tiene en los niños el contacto y la construcción de vínculos a lo largo de su vida cotidiana con otras figuras diferentes a las parentales, que pueden brindar otros modelos de identificación que, en muchos casos, posibilitan compensar dificultades en los vínculos con las figuras parentales.

Dentro de esta perspectiva se considera que los clubes pueden ofrecerse como espacios sociales, alternativos al escolar y familiar, donde los niños pueden crecer y desarrollarse saludablemente. Este estudio se basa en la idea de que la inclusión de los niños en espacios sociales que promuevan el juego y la práctica deportiva, otorgan una oportunidad para acercarse a la vivencia de diversas situaciones del entorno cultural. Por lo tanto se considera relevante trabajar con los clubes para el estudio de esta problemática social de la infancia.

Desde la perspectiva psicoanalítica se entiende al deporte y a la recreación como actividades que tienen como base la capacidad para el juego, esto es, el desarrollo de la capacidad lúdica en el niño es condición indispensable para el surgimiento de nuevas sublimaciones secundarias como el deporte (Klein, 1921). Según Klein y Winnicott (1972), la posibilidad del juego creativo en los

niños y la práctica de los deportes realizada con placer, constituyen indicadores de salud mental.

M. Klein destaca que el juego constituye un medio de expresión simbólica de fantasías, deseos y experiencias, a través del cual el niño elabora situaciones traumáticas y siente alivio de la presión superyoica a través del mecanismo de personificación (Klein, 1929). El juego es entendido como natural y universal, y “una forma básica de vida”, todos los niños tienen la capacidad para jugar, y lo propio del niño es el juego. Winnicott le confiere, como Klein, una singular importancia en la vida emocional de los niños y como indicador de salud mental (Luzzi *et al*, 2009).

Asimismo, Winnicott enfatiza los fines comunicativos del juego en tanto permite la expresión del mundo interno y la interacción con el mundo externo. Al igual que Klein sostiene que el juego, como el sueño, cumple una función de autorrevelación y comunicación en el nivel profundo.

Jugando y compitiendo lúdicamente los niños aprenden a integrarse a la comunidad, a convivir con quienes lucen distinto color o esgrimen distintas ideas y a respetarlos como iguales (Scheines, 1998: 60)

El juego acompaña las diferentes etapas evolutivas de un niño y le ayuda a madurar, crecer, comprender, socializarse y aprender. En la actividad lúdica se lucha y se compete, se estimula la alegría, la autoestima y la confianza en uno mismo (Paredes, 2003: 9).

La práctica deportiva - que se basa en la capacidad lúdica - es entendida como promotora de salud y educación, un espacio de convivencia y socialización, convirtiéndose en un escenario en el cual se forman maneras de pensar, sentir y actuar en los niños.

Gaviria Cortés y Arboleda Serna (2009) plantean que en la práctica deportiva se promueven valores tales como la solidaridad, la colaboración, la comunicación, la diversión, el aprovechamiento del tiempo libre, la autonomía y también constituye un factor que contribuye a disminuir los comportamientos violentos (Gaviria Cortés y Arboleda Serna, 2009).

Desde esta perspectiva, la relación entre la niñez, juego y deporte en espacios sociales como los clubes, permite considerar ambas prácticas desarrolladas en la infancia como actividades creativas y promotoras de cambios tanto en el plano personal como en la interacción en sociedad.

Para el desarrollo de esta tesis se parte del supuesto que sostiene que si los niños diversifican sus espacios de pertenencia e interacción, están en mejores condiciones de desarrollar su capacidad de integración social y autonomía (Bronfenbrenner, 1987). Se parte de la premisa que la inclusión de los niños en espacios sociales que promuevan el juego y la práctica deportiva, les otorga una oportunidad para la construcción de nuevas relaciones sociales y mejorar el vínculo con pares, además de contribuir al desarrollo integral de sus aptitudes físicas y emocionales.

Recorrido histórico de los Clubes sociales y deportivo barriales en Avellaneda.

Entre los años 1870 - 1900 y sobre todo después de la Segunda Guerra Mundial, inmigrantes italianos y españoles en su mayoría y ucranianos, polacos y yugoslavos se asientan en el Partido de Avellaneda y forman sus familias. Viajan a nuestro país huyendo de situaciones de pobreza en búsqueda de trabajo; con el tiempo se instalan también migrantes de las provincias del interior del país.

A inicios del siglo XX se inicia un proceso de cambio y desarrollo, consistente en la diversificación industrial, el Municipio de Avellaneda se encuentra ligado profundamente al Riachuelo, de ahí su importancia industrial y comercial. Como punto estratégico, se encuentra el Puerto de Buenos Aires, cuyo despliegue fabril de actividades dio lugar al nacimiento de las cantidades de fábricas, talleres y galpones proliferando las industrias textil gráfica, metalúrgica, químico petrolera, astilleros, curtiembres y la frutihortícola. (Municipalidad de Avellaneda, 2015).

Cáneva (2007) refiere que todos estos movimientos migratorios condujeron a un período de transformación sustancial diversificando la población lo cual generó una dinámica de inestabilidad dentro de la sociedad. De ahí surgieron

muchos asentamientos en viviendas populares, inestabilidad del empleo, segregación social y política.

En esa situación, cuando la mayoría de los migrantes pierden los lazos con su familia de origen, se inicia el apogeo de la conformación de comunidades con personas pertenecientes al país de origen, fortaleciendo lazos, fomentando la amistad y la solidaridad. De acuerdo a lo que plantean Privitellio y Romero, el uso del tiempo libre estimuló otras formas de asociación orientadas a la sociabilidad y el entretenimiento, como los clubes sociales y deportivos, o las bibliotecas populares, que oficiaron de agencias culturales. (Privitellio y Romero, 2005).

El desarrollo de las instituciones deportivas, especialmente los clubes de fútbol, formaron parte de uno de los rasgos característicos de la vida asociativa Argentina (Marcilese, 2008).

Como formaciones intersticiales alternativas a espacios instituidos, los clubes sociales se instauraron desde su fundación como espacios barriales y comunitarios creando sólidos vínculos vecinales (Cáneva, 2007: 155).

Los clubes como espacios sociales fueron creados por una o un grupo de personas que compartían ciertos intereses y que desarrollaron conjuntamente actividades culturales dentro del barrio y de la comunidad. Cornelis plantea que estas instituciones barriales fueron una manifestación concreta del entramado institucional emergente en los nuevos poblados. Inmediatamente después de la fundación de una localidad se organizaban distintas asociaciones, entre ellas los clubes (Cornelis, 2011).

Para Luis Romero:

los clubes, a partir de 1920, ampliaron los deportes y desarrollaron también actividades sociales. Así, la fórmula Club social y deportivo comenzó a ser habitual y sus bailes fueron uno de los focos de la sociabilidad barrial (Romero, 2002:177-178).

Al estudiar las reseñas de la fundación de 39 clubes de Avellaneda (Issac, 1996), puede indagarse que la mayor parte de estos clubes tuvieron como idea directriz que no solo los adultos se acercaran al club para reunirse y celebrar los bailes sino que un objetivo fundamental era que los niños concurrieran a esos espacios para ser rescatados de la calle, cuidados y contenidos.

Como ya fuese mencionado, resulta necesario destacar que en la actualidad el partido de Avellaneda se caracteriza por la abundante cantidad de clubes de barrio existentes. El Municipio cuenta con 147 clubes dentro de la ciudad, de los cuales 20 pertenecen a la Localidad de Gerli (Isi, 2014).

A partir de investigar los hechos del pasado podremos conocer todo aquello que se va transmitiendo de generación en generación.

(Mezzano, 2003: 238)

A los fines de poder comprender la estructura y dinámica de CB1 y CB2, fue necesario indagar sobre las reseñas históricas de los clubes¹⁰, de esta manera se logró historizar y recuperar las Memorias Institucionales.

Los colores rojo y negro como emblema

Como fuera anteriormente mencionado CB1 se funda el 1 de Mayo de 1920; de acuerdo con la reseña, una treintena de jóvenes que conformaban un equipo de fútbol, decidieron crear un club, estos mismos jóvenes dieron la representación a cinco integrantes propulsores de la idea quedando como socios fundadores, dentro de los cuales uno fue designado como el primer presidente de la Institución. Los colores rojo y negro a rayas verticales fueron el emblema.

Entre los años 1926 y 1930 son cedidos los terrenos actuales por el ex – Ferrocarril Sud (Ex – Roca). Por esos años era un referente de los bailes de Carnaval donde los artistas del momento tenían su show reservado con la asistencia de público tanto de zonas aledañas como de Capital. Contó con un

¹⁰ Reseña histórica de CB1 realizada por el Sr. Ernesto Díaz, quien fuera Presidente de la institución en los siguientes períodos: 1/4/1978 a 31/3/1980 – 1/4/1982 a 31/3/1987 – 1/4/1989 a 31/3/1991 – 1/4/1995 a 31/3/1997 – 1/4/1997 a 31/3/1999.

Parque infantil entre los años 1935 – 2005. En el año 1937 fue modificado su nombre a la denominación actual, obteniéndose su Personería Jurídica que lo acredita como institución.

La década del 40 fue importante por todo el empuje que el club tenía en lo social-deportivo. En el año 1949 se construye la pileta de natación infantil que funcionó hasta el año 1987. En 1949 se consagró como el primer campeón de Fútbol Infantil de los Torneos Evita, en el año 1952 los socios construyeron a través del trabajo y aporte comunitario la primera pista, la más amplia de toda zona sur, con modernos vestuarios, escenario, sótano con una caldera de leña para que los deportistas tengan el beneficio del agua caliente. En el año 1957 se abrió a la comunidad una Biblioteca, la cual estuvo en funcionamiento hasta el año 2004, momento en el cual los libros fueron cedidos a una Biblioteca cercana.

En el año 1959 se inauguró el Jardín de Infantes y entre los años 1960/62 se construyó el edificio social.

Entidad co-fundadora de la Federación Argentina Deporte Infantil (F.A.D.I), en el año 2005 la Municipalidad de Avellaneda le otorgó el premio “Luna de Oro” por su destacada labor social, cultural y deportiva.

Fundadora de la Asociación Clubes de Barrio. En el año 2011 se construye un nuevo gimnasio de 1276 metros cuadrados con la colaboración de la Municipalidad de Avellaneda y del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. En 2013 se inauguran dos canchas de césped sintético. Actualmente alrededor de 700 personas de entre 3 y 40 años se benefician al acceder al club para realizar actividades deportivas, que congregan con familias y allegados a aproximadamente 1800 personas.

En el cielo la inspiración

En el caso de CB2 se pudo reconstruir la historia del club a partir de los relatos de vida de los distintos informantes claves, entrevistados en el trabajo de campo, sumado a la reseña fundacional registrada en un libro que destaca la historia de los clubes en el Partido de Avellaneda (Issac, 1996).

De acuerdo a lo que han expresado “cuenta la leyenda” que unos muchachos que siempre jugaban a la pelota - entre ellos los Sres. López, Ramos y

Taboada-, estando una noche recostados mirando al cielo, pensaron en armar un club en los terrenos baldíos del barrio. El club fue fundado el 1 de Enero de 1933, tiene la personería jurídica desde 1962 y está construido en 6 terrenos donados por socios.

Participó desde el año 1986 en torneos organizados por la Municipalidad de Avellaneda y en campeonatos de juegos barriales.

En 1988 se decidió participar dentro del Fútbol Infantil en la liga de FADI, participaron también en Handball, pero debido al poco espacio físico no pudo sostenerse la actividad.

Con la finalidad de brindar un servicio a la comunidad, en oportunidades las escuelas públicas de la zona utilizaron las instalaciones para realizar las clases de educación física. Actualmente el club se encuentra trabajando en la remodelación de sus instalaciones, presentando proyectos para obtener subsidios del estado que permitan ampliar la infraestructura, a los fines de poder sumar otras actividades deportivas que permitan el acceso de más niños del barrio al club. En la actualidad concurren a realizar actividades unas 250 personas entre niños y adultos.

Descripción de las instituciones donde se realizó el trabajo de campo

CB1

Actualmente tiene su sede Social y Campo de Deportes en Gerli, partido de Avellaneda, la cual se encuentra emplazada en un predio propio de aproximadamente 17.650 m2. Linda al Norte con vías del ferrocarril Ex – Roca, cuenta con inscripciones en Personas Jurídicas – Ministerio de Desarrollo social de la Nación y Pcia. De Buenos Aires.

Dentro de sus instalaciones posee un edificio central donde se desarrollan actividades sociales y culturales; posee un buffet social con un amplio salón con mesas, un salón de fiestas ubicado en la planta superior, una oficina donde se reúne la Comisión Directiva y el quincho de vitalicios, utilizado por los socios vitalicios del club. Además cuenta con 2 gimnasios, uno de 1.276 m2 y otro de 1.000 m2, cada uno con baños y vestuarios para el equipo local y visitante. En una de las paredes por la que se accede a los vestuarios del nuevo gimnasio (la pista más grande), puede verse una amplia vitrina que expone diversos

trofeos, medallas y placas conmemorativas obtenidos por los deportistas del club. También posee 3 canchas de fútbol con césped sintético e iluminación nocturna, una tercer pista de cemento sin techar y 2 SUM. Dentro del predio se encuentra un Jardín de Infantes perteneciente al Club, cuyas actividades y funcionamiento actualmente están a cargo del Municipio de Avellaneda.

Cada una de las actividades cuenta con un espacio físico donde guardan materiales necesarios para llevar a cabo la actividad.

CB2

Se encuentra emplazado en una esquina, sobre una Avenida en la cual se desarrolla el centro comercial del barrio. La edificación está conformada por una construcción de 2 pisos, cuya fachada está realizada de cerámicos que combinan los colores de la institución, el azul y el blanco. Los mismos cerámicos componen el nombre del club. En el balcón de la planta alta figuran escritas las diferentes actividades ofrecidas, un portón azul permite el ingreso dando lugar a un amplio salón donde se ubica el buffet. Del lado derecho lo primero que se visualiza es una vitrina que expone la vestimenta actual de los deportes que se llevan a cabo en el club. Continuando el ingreso se llega a la pista principal donde se llevan a cabo las actividades deportivas. En la parte superior se encuentra una amplia oficina en donde se reúne la Comisión Directiva, los profesores, una vitrina que ocupa una de las paredes laterales permite observar los diferentes trofeos logrados a lo largo de la historia del club, así como también se observan diversos cuadros de los equipos y miembros importantes de la historia del club. En el mismo piso se encuentra un salón de usos múltiples.

Los clubes, sus colaboradores y autoridades

La organización constituye una realidad compleja, polifacética, que configura para el que se acerca a ella, con el fin de analizarla una imagen a veces confusa, enigmática (Schlemenson, 1993:169)

Tanto CB1 y CB2 son instituciones que se rigen por el Estatuto Social cuyas bases provienen de Personas Jurídicas de la Pcia. de Bs As, organismo que supervisa su funcionamiento. Sentadas las bases, cada institución puede tener

en particular distintas normas determinadas por los socios tales como: duración del mandato de la Comisión Directiva; período permitido para reelección Presidente; elección de las autoridades al término del período correspondiente; ya sea en la asamblea respectiva o bien en acto eleccionario que fijen los socios, con 2 o más listas de candidatos.

En ambas organizaciones, las asambleas se efectúan una vez al año, dentro de los 90 días posteriores al cierre del Ejercicio Económico y Social correspondiente, participan de la misma los socios con una antigüedad mínima de 2 años, los cuales aprueban o no el mismo. Todo ejercicio tiene una duración de un año y se presenta lo actuado por Comisión Directiva en lo Económico y Social. El objetivo de la asamblea es aprobar – o no- el informe y la rendición de cuentas del año (1 de Abril a 31 de Marzo del año siguiente), todo lo ocurrido en la misma, queda asentado en el acta respectiva la cual debe remitirse a Persona Jurídica.

La antigüedad mínima requerida de los socios, es base también para poder presentarse como potable miembro de la Comisión Directiva.

CB1

Este club se caracteriza por contar con una Comisión Directiva que, como fuese mencionado, ejerce la función de conducción de la entidad, además cuenta con distintos delegados de las actividades, quienes son elegidos por los coordinadores de cada actividad con el consenso de la Comisión Directiva, pudiendo ser incluso miembros de la misma. Son oficialmente representantes ante las Federaciones correspondientes, las cuales tienen reuniones semanales. A su vez son quienes están autorizados por la institución y la disciplina como responsables en las jornadas respectivas (partidos, torneos, amistosos, etc.).

Las distintas disciplinas deportivas cuentan con su sub-comisión, que pueden estar conformadas por algún miembro de la comisión directiva, madres/padres y eventualmente algún miembro a cargo de una o más categorías de ese deporte. Las mismas actúan de nexo para las distintas inquietudes entre padres y la comisión directiva, solucionando las mismas o elevándolas a los superiores de la institución. Se encargan de coordinar horarios, traslados, citaciones, etc. de las categorías, asimismo gestionan la posibilidad de

indumentaria, eventos, etc., que sirven para promocionar la actividad y la institución.

Mensualmente tienen que rendir un balance a la comisión directiva para su supervisión e incorporación al Balance Anual de la Institución.

Los coordinadores de las actividades tienen -como refiere su nombre- la función de coordinar cada disciplina. Por lo general la ejercen aquellos profesores con mayor antigüedad en el rol, tienen a cargo al resto de los entrenadores con quienes plantean en conjunto los objetivos de la actividad. Estas gestiones son realizadas ad – honorem.

Cada disciplina deportiva cuenta con diferentes profesores, perciben en algunas ocasiones una colaboración económica como un reconocimiento por su labor o una colaboración para los viáticos. Los colaboradores de las categorías formativas realizan su función ad-honorem.

CB2

Este club cuenta con una comisión directiva y con un equipo de profesores/colaboradores que están a cargo de las diferentes categorías de cada una de las actividades que allí se desarrollan. Suelen reunirse con frecuencia para tomar decisiones respecto de las actividades. En el momento en el que se llevó a cabo el trabajo de campo no contaban con la figura de delegado ni tampoco con una sub-comisión.

METODOLOGIA

El estudio que se presenta se enmarca dentro de una Investigación de tipo social, con un diseño descriptivo basado en un abordaje cuali-cuantitativo. Para poder llevarla a cabo se realizó un estudio etnográfico, consistente en un acercamiento en terreno a las instituciones seleccionadas para la muestra.

El abordaje cualitativo posibilita una dinámica entre los hechos y su interpretación. En este tipo de enfoque los datos se producen a partir de algunas ideas y conceptos teóricos básicos generales y sustantivos, apoyados en una consistente argumentación epistemológica, los cuales se van nutriendo a medida que la investigación avanza (Sautu, 2003).

Rodríguez Gómez y otros (1999) refieren que este tipo de abordaje posibilita estudiar la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales -entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (Rodríguez Gómez; Gil Flores; G, Jiménez, 1999:32)

La información recogida se analizó basándose en el enfoque de la Grounded Theory (Glasser and Strauss, 1967).

La triangulación de datos permite obtener un conocimiento más profundo de la temática estudiada y la construcción de validez en la investigación se fundamenta en diferentes instancias de triangulación (Vasilachis, 1992). Para superar posibles sesgos se triangula para que la combinación de metodologías (Denzin, 1994, Elliot, 1988; Taylor y Bogdan, 1984, Hammersley, 1994) se constituya en un plan de acción que ofrezca complementariedad a los niveles de análisis.

La triangulación nos obliga una y otra vez a la revisión (Stake, 1998:99).

De esta manera se triangula la información surgida de las entrevistas a los adultos con los resultados de las indagaciones efectuadas a los niños que realizan actividades en estas instituciones sociales, posibilitando recuperar la voz y las percepciones de los actores, permitiendo identificar representaciones e imaginarios sociales.

A su vez el abordaje cualitativo posibilitó identificar los aspectos emocionales, las vivencias personales y los diferentes puntos de vista de los distintos actores mencionados (Sherman y Webb, 1988).

El estudio de los clubes a partir de la utilización del método etnográfico no solo posibilitó conocer acerca de los clubes *"in situ"*. El recorrido por cada una de las instituciones, las entrevistas realizadas a los diferentes actores, el acercamiento a los padres de los niños, la observación y participación en las actividades desarrolladas permitieron recabar relatos de vida. El análisis del discurso junto al registro de sus impresiones emocionales condujo a interpretar y comprender las diferentes vivencias tanto de los adultos como de los niños implicados en los clubes.

Al decir de Guba:

el enfoque etnográfico intenta presentar episodios que son porciones de vida documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible cómo siente la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender (Guba, 1978: 3).

Criterios para la selección de los clubes:

- Cuota societaria no excluyente.
- Localización en Gerli, Avellaneda, donde se ubica una sede del SPCN

Para la confección de la muestra de los clubes sociales barriales de Gerli, Avellaneda, se han seleccionado a CB1 y CB2. Estas instituciones sólo solicitan a las familias una contribución voluntaria o cuota societaria; en el caso

de que la familia no pueda efectuarla esta situación no es excluyente para que los niños puedan participar de las actividades ofrecidas.

CB1 y CB2 son sociedades civiles sin fines de lucro, se encuentran emplazados dentro de un radio de unas 10 cuadras de distancia, en cercanías de la sede Regional Sur de la U.B.A, lugar donde funciona el SPCN, motivo por el cual resultó de interés desarrollar allí la investigación.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, muchos de los niños que asisten al SPCN no logran acceder o permanecer en los clubes de barrio. Investigar sobre clubes de barrio aledaños al SPCN - instituciones a las cuales estos niños podrían concurrir - permitirá tener una aproximación a algunos de los motivos por los cuales sucede este fenómeno de exclusión.

Ambos clubes seleccionados para el estudio, se fundan en la época de apogeo de la creación de los clubes de barrio, tanto CB1 como CB2 tienen influencia en barrios adyacentes de Avellaneda; las familias que se acercan son heterogéneas, siendo en general familias de clase media, media baja.

Población bajo estudio

- Directivos de CB1 y CB2
- Coordinadores de las actividades ofrecidas
- Delegados, es decir, aquellos adultos que son nexo entre los directivos y los beneficiarios de cada actividad
- Profesores que trabajen con los niños que concurren a los clubes seleccionados para la muestra
- Niños y niñas entre 6 y 13 años de edad beneficiarios de las actividades deportivas ofrecidas en CB1 y CB2

Muestra Adultos (N=23): constituida por informantes claves de las instituciones seleccionadas, tales como: integrantes de la comisión directiva, coordinadores de las actividades, delegados de las actividades ofrecidas y profesores/docentes de los 2 clubes elegidos, que estén ligados a las propuestas infantiles.

Muestra Niños (N=69): niños y niñas entre 6 y 13 años de edad que practican alguna actividad¹¹ en los 2 clubes seleccionados de la localidad de Gerli del partido de Avellaneda.

Instrumentos para la recolección de datos - Adultos

1. Entrevistas individuales semi-estructuradas; se considera pertinente este tipo de entrevistas ya que posibilitan un lazo más íntimo, flexible y abierto con el entrevistado (King y Horrocks, 2009). Este diálogo abierto ofrece la oportunidad para recibir más matices de las respuestas, además da la posibilidad para ir entrelazando temas y construir de manera conjunta significados respecto de las estrategias que se desarrollan en la actualidad para la infancia (Janesick, 1998). (citado por Hernández Sampieri y otros, 2010).

Las entrevistas tienen como base una guía de preguntas confeccionada especialmente para el presente estudio, la cual permite indagar sobre las diferentes áreas de interés.¹²

El propósito de las entrevistas fue tener una aproximación que permitiera conocer los fenómenos, temas y situaciones que allí se desarrollaban. Para ampliar los datos recolectados en las entrevistas se realizó la articulación de los mismos con los datos obtenidos a partir del registro de las observaciones.

2. A los fines del análisis cuali-cuantitativo se construyó un Manual de códigos específico para los adultos que incluye Familias de códigos o categorías analíticas, que agrupan diversos sub - códigos analíticos con sus respectivas definiciones.¹³

¹¹ Este estudio hace foco en las actividades deportivas ya que son el tipo de actividad predominante en los clubes seleccionados para la muestra.

¹² Ver anexo Guía de preguntas para entrevistas Directivos, coordinadores, delegados y profesores.

¹³ Ver Anexo Manual de códigos Adultos

Instrumentos para la recolección de datos – Niños

1. Entrevistas grupales bajo la técnica del *Focus Group*, que posibilita generar y analizar la interacción entre los niños, así como también la construcción grupal de significados. (Hernández, Sampieri y otros, 2010). A partir de esta técnica, se buscó recuperar la voz de estos actores, niños que forman parte de la vida cotidiana del club y practican deportes allí.

Las entrevistas tuvieron como base una guía de preguntas confeccionada especialmente para el presente estudio, la cual permite indagar sobre las diferentes áreas de interés con los niños.¹⁴

2. Registro de observación no participante de las actividades desarrolladas en los clubes estudiados.
3. A los fines del análisis cuali-cuantitativo se construyó un Manual de códigos específico de Niños que incluye Familias de códigos o categorías analíticas, que agrupan diversos sub - códigos analíticos con sus respectivas definiciones.¹⁵

Procedimientos para la recolección de los datos - Adultos:

Se administraron las entrevistas semi- dirigidas profundas, a informantes claves de las instituciones seleccionadas, quienes por propia voluntad decidieron participar de la investigación. Previo a la administración de las entrevistas se les ha solicitado la firma del consentimiento informado y para la grabación de lo dialogado en las mismas. Dichas entrevistas se llevaron a cabo en cada una de las instituciones de manera individual, en días y horarios previamente acordados.

Participaron de las entrevistas:

- Directivos de las Instituciones seleccionadas para la muestra (N=5)
- Coordinadores de las actividades ofrecidas en CB1(N=2)

¹⁴ Ver Anexo Guía de Entrevistas *Focus Group*

¹⁵ Ver Anexo Manual de códigos Niños

- Delegados, es decir, aquellos adultos que son nexo entre los directivos y los beneficiarios de cada actividad de CB1(N=3)
- Profesores que trabajen con los niños que concurren a los clubes seleccionados para la muestra (N=13)

Desgrabación de las entrevistas administradas a los informantes claves para conformar el registro textual de las mismas.

Procedimientos para la recolección de los datos - Niños:

1. Se llevaron a cabo entrevistas grupales, con modalidad *Focus Group*, sólo a los niños de 6 a 13 años de edad que realizaban alguna actividad en los clubes seleccionados.

Niños entrevistados: (N= 34)

Niñas entrevistadas: (N=35)

Previo a la administración de la entrevista se solicitó la firma de un Consentimiento Informado a los adultos responsables de los niños que participaron de la muestra, así como también se efectuó un asentimiento de los niños, para el cual se tomaron los recaudos necesarios para que los niños entendieran la propuesta y pudieran decidir si querían o no participar en ella.¹⁶En el consentimiento a los adultos se explicitó que las entrevistas serían grabadas.

- Los niños estuvieron agrupados según franja etaria establecida por la institución para el desarrollo de la actividad.
- Las entrevistas se llevaron a cabo en un día y horario previamente acordado con los coordinadores o delegados de las actividades, de modo de coincidir con el entrenamiento de los niños.
- Las entrevistas se desarrollaron en algunos casos al costado de la pista de entrenamiento, o en una oficina destinada por los coordinadores.

¹⁶ El consentimiento informado conforme con los criterios de los comité de ética en investigación; Código de ética (F.e.P.R.A), CIDN y la reglamentación argentina ley 26529, Ley Nacional 25326, Ley 26061, Ley Nacional 24724/96, Ley Pcia. Bs As 11044/91.

2. Desgrabación de las entrevistas administradas a los niños para confeccionar el registro textual de las mismas.
3. Se realizó un registro escrito derivado de la observación no participante de los entrenamientos de las actividades deportivas a las cuales se tuvo acceso.
 - En CB1 se tuvo acceso a las actividades de: Patín artístico, Futsal, Fútbol infantil y Handball tanto femenino como masculino.
 - En el CB2 se tuvo acceso a las actividades de: Fútbol infantil femenino y masculino.

Análisis de los datos - Adultos

Los registros textuales de las entrevistas fueron analizados con la asistencia del software Atlas.ti versión 6.2.28 (1993-2013) que contiene herramientas que permiten profundizar los análisis cuantitativos y cualitativos: codificación, búsqueda y recuperación de información y cálculo de la coocurrencia y frecuencia de los códigos.

El material de las entrevistas se codificó mediante la aplicación del Manual de códigos de adultos confeccionado para esta tesis, el cual se divide en 5 grandes familias de códigos: **Formación - Referencias al club - Referencias al deporte – Problemáticas – Comunicación** (ver Anexo).

Análisis de los datos - Niños:

Los “datos” del análisis cualitativo son los registros textuales de las entrevistas grupales.

El análisis cualitativo se realizó con la asistencia del *software Atlas .ti*, en función de tres cualidades que posee tal recurso.

- 1) *facilitación del trabajo*, incluyendo el establecimiento de criterios uniformes y consistentes de codificación;
- 2) el *perfeccionamiento de la rigurosidad analítica*, y
- 3) la *rapidez de procesamiento de los datos*. (Seale, 2000: 155-161; Valles, 1997: 395-397)

El material de las entrevistas se codificó mediante la aplicación del Manual de códigos de adultos confeccionado para esta tesis, el cual se divide en 5 grandes familias de códigos: **Referencias al club - Referencias al deporte – Comunicación – Malestar – Actividades – Esparcimiento** (ver Anexo).

Análisis de registros textuales de las observaciones de las actividades realizadas en el club.

Acerca del trabajo de campo: La puerta de entrada a la pasión por el club... Primeros contactos

Para poder llevar a cabo el trabajo de campo propiamente dicho se tomó contacto con un miembro de la comisión directiva de CB1, quien presentó la propuesta de la presente tesis al resto de la comisión. La propuesta fue aceptada obteniendo mucho interés por parte de las autoridades del club por conocer los resultados que arrojará el estudio, ya que estimaron que podrían hacer mejoras respecto de sus funciones y aumentar los beneficios que otorgan a sus socios. Los mismos dirigentes fueron haciendo de nexo con los delegados de las diferentes actividades propuestas por el club.

Asimismo, el dirigente de CB1 fue quien realizó el contacto con personal de CB2, ya que por su función tiene relación con los clubes de la zona.

En CB2 se tomó contacto con un integrante de la comisión directiva, quien también se mostró entusiasmado con la propuesta de la tesis, la cual fue aceptada por los otros miembros quienes se vieron interesados por conocer en un futuro los resultados de la investigación para poder mejorar las propuestas vigentes. A partir de tomar contacto con ellos, pude conocer a quienes serían los entrevistados – dirigentes y profesores -.

En ambas instituciones se comentó que una vez finalizada la investigación se haría una devolución de los resultados.

En CB1 mencionaron que se podría presentar en una de las asambleas que se realizan ante los socios y miembros de la comisión directiva.

En CB2 propusieron realizar una reunión con los adultos entrevistados a los fines de escuchar los resultados y evaluar estrategias para realizar los cambios necesarios en el funcionamiento de las actividades.

Ambos clubes pensaron en la realización de un taller con los profesores para trabajar sobre los datos recolectados en el estudio.

Conociendo a las instituciones desde la mirada adultocéntrica

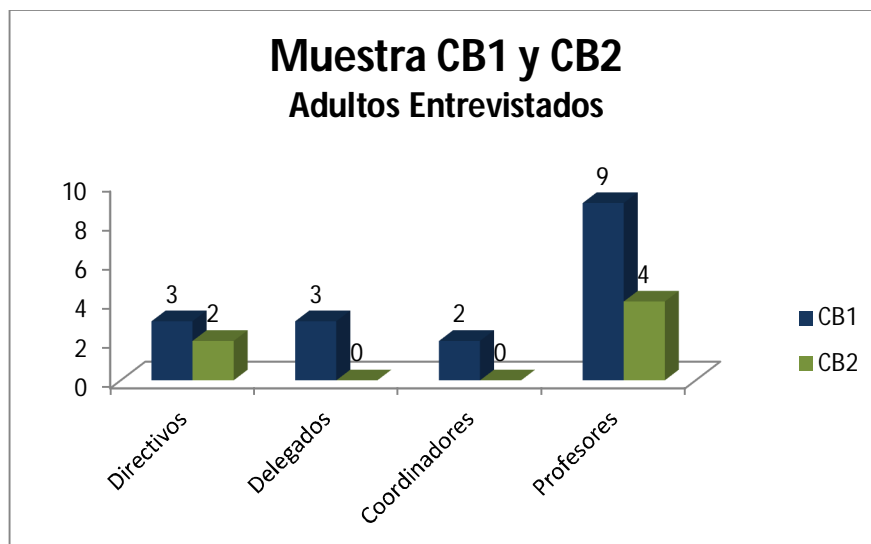
Toda investigación o abordaje de la niñez que es realizada por un adulto, requiere poner especial atención en la mirada adulto-céntrica. La superación de la visión adultocéntrica en buena medida descansa en la posibilidad de superar las distancias y asimetrías sociales entre quien investiga y quienes son investigados (Reybet, 2009).

En esta investigación se mantuvieron 23 entrevistas con informantes claves, es decir, aquellos sujetos que conocen en profundidad aspectos de la vida social, política, económica, etc. de CB1 y CB2. Los seleccionados para las entrevistas fueron directivos, delegados, coordinadores de las actividades y profesores a cargo de las actividades destinadas a los niños.

Cabe aclarar que en CB2 no existe la figura de coordinador de las actividades y delegados es por ese motivo que no han sido entrevistados.

El Gráfico 2 permite visualizar con claridad la distribución de los entrevistados por club y por el tipo de función que desempeñan.

Gráfico 2. Muestra total de adultos entrevistados en CB1 y CB2.



Por lo tanto, en CB1 se administraron 17 entrevistas:

- 3 fueron realizadas a Directivos de la institución, entre ellos Presidente, Tesorero y Secretario
- 3 a delegados de Handball, Futsal y Fútbol infantil (FADI)
- 2 a coordinadores de actividades - que a su vez son profesores de Patín artístico y Handball Femenino-
- 9 a profesores de las diferentes actividades propuestas por el club a saber:

Actividad ofrecida CB1	Cantidad de Profesores Entrevistados
<i>Patín Artístico</i>	2
<i>Handball Femenino</i>	2
<i>Handball Masculino</i>	1
<i>Futsal</i>	2
<i>Fútbol Infantil</i>	2

En CB2 se mantuvieron un total de 6 entrevistas:

- 2 a Directivos (Presidente y Secretario)
- 4 a profesores de las diferentes actividades propuestas:

Actividad ofrecida CB2	Cantidad de Profesores Entrevistados
<i>Fútbol Infantil Masculino</i>	2
<i>Fútbol Infantil Femenino</i>	2

A continuación se presenta el listado de adultos entrevistados con la función que desarrolla en el club, su formación y trayectoria institucional.

La Tabla 1. Permite observar la trayectoria y formación de los informantes claves entrevistados diferenciados por club.

Institución	Función que desempeña	Antigüedad en el club	Formación
CB1	Presidente	27 años	Gestión Informal/Padre ex jugador
CB1	Tesorero	25 años	Gestión Informal/Padre ex jugador
CB1	Secretario	26 años	Gestión Informal/Padre ex jugador
CB1	Coordinadora Patín artístico/Profesora	17 años	Académica Formal/ex Deportista
CB1	Coordinadora Handball Femenino/Profesora	16 años	Académica Formal/ex Deportista
CB1	Delegado Handball	13 años	Gestión Informal/Padre jugadora
CB1	Delegado Futsal	20 años	Gestión Informal/Deportista en el club
CB1	Delgado Fútbol Infantil	6 años	Gestión Informal
CB1	Profesora Patín Artístico	10 años	Académica Formal/Deportista en el club
CB1	Profesora Patín Artístico	6 años	Académica Formal/Deportista en el club
CB1	Profesora Handball Femenino	3 años	Académica Formal/ex deportista
CB1	Profesora Handball Femenino	2 años	Estudiante Profesorado/Deportis

			ta en el club
CB1	Profesor Handball Masculino	2 años	Estudiante Profesorado/Deportista en el club
CB1	Profesor Futsal	1 ½ año	Informal/Deportista en el club
CB1	Profesor Futsal	16 años	Informal/Padre ex Jugador
CB1	Profesor Fútbol Infantil	6 años	Informal/Padre ex Jugador
CB1	Profesor Fútbol Infantil	3 años	Informal/Padre ex Jugador
CB2	Presidente	23 años	Gestión Informal/Padre ex jugador
CB2	Tesorero/ Profesor Fútbol Infantil Masculino	28 años	Gestión Informal/ ex jugador en el club
CB2	Profesor Fútbol Infantil Masculino	18 años	Informal/Ex jugador en el club
CB2	Profesor Fútbol Infantil Masculino	2 años	Informal/Padre jugador
CB2	Profesor Fútbol Infantil Femenino	23 años	Informal/Ex jugador en el club
CB2	Profesor Fútbol Infantil Femenino	3 años	Informal/Ex jugador en el club

Las entrevistas se llevaron a cabo en las instalaciones de CB1 y CB2 en un día y hora acordado; las mismas fueron grabadas con autorización de los entrevistados y fueron administradas de manera individual con un formato semi – estructurado.

En ambas instituciones los encuentros se programaron en días y horarios en que cada actor se encontraba cumpliendo con su función específica, en el caso de CB1 las entrevistas a los diferentes miembros de la comisión directiva se

desarrollaron en la oficina que ellos disponen para las diferentes reuniones que mantienen, mientras que los encuentros con los delegados y profesores se llevaron a cabo en las pistas – espacio físico - donde se realizan los entrenamientos de la actividad que coordinan. En el caso de CB2 las entrevistas con todos los adultos se llevaron a cabo en la oficina que utilizan para las reuniones de comisión directiva y con los profesores.

Cabe aclarar que si bien los encuentros fueron acordados previamente, el estudio etnográfico posibilitó observar cada situación en su desarrollo natural, es decir, tener un contacto *in situ* con cada actividad, un acercamiento vivencial con la cotidianeidad de la vida del club: en ocasiones surgieron interrupciones al momento de la entrevista ya que los entrevistados tenían que resolver algún inconveniente o responder alguna consulta. Todos estas situaciones formaron parte del registro observacional no participante de las actividades estudiadas.

Recopilando datos e inicio del procesamiento

El registro textual derivado de la desgrabación de las entrevistas y de los registros observacionales que intentaron captar el clima emocional, los gestos y actitudes de los entrevistados, constituyeron la base empírica del presente estudio desde la interpretación de los adultos, es decir, tomando como punto de referencia la mirada adultocéntrica.

Posteriormente se inició la tarea de construcción de un Manual de códigos de adultos, el cual tuvo como finalidad servir de base para efectuar la asignación de categorías analíticas a los registros de las entrevistas realizadas a los directivos, delegados, coordinadores y profesores.

Finalmente el manual confeccionado consta en su última versión de cinco Familias de códigos o categorías analíticas, las cuales se presentan a continuación:¹

Familia de Códigos	Definición
Formación	Referencias sobre la experiencia de los entrevistados en el trabajo con niños, la trayectoria dentro de la institución y el tipo de formación recibida
Referencias al club	Referencias acerca del club como espacio social en el que realizan sus actividades
Referencias al deporte	Comentarios acerca de la función social del deporte en los niños.
Problemáticas	Referencias sobre las problemáticas observadas en los niños que asisten al club, sobre el tipo de malestar o experiencias negativas dentro de la vida en el club.
Comunicación	Se refiere al tipo de canales de comunicación que se ofrece a la familia, a los niños, al barrio, entre profesores, y entre directivos y profesores

Dentro de estas familias se incorporaron códigos específicos ⁱⁱ junto a sus definiciones que posibilitan el análisis de las respuestas y comentarios realizados por los entrevistados.

A su vez cada una de estas cinco Familias de códigos posee diferentes sub – códigos posibilitando un análisis minucioso del material recogido¹⁷.

¹⁷ Ver Anexo Manual de códigos para adultos

RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en la recolección de datos. A los fines de mantener una coherencia y organización con los objetivos planteados se exponen distribuidos en diversos ejes.

Eje 1. El club de barrio, escenario de múltiples vivencias.

Estrategias desplegadas por los clubes dirigidas a la infancia:

El club de barrio y el deporte se encuentran de manera asociada en el imaginario social. Por su parte Jara (2016), plantea que los clubes de barrio, antes que deportivos son espacios sociales y culturales, dado que allí se producen situaciones, actos, que exceden lo deportivo. (Jara, 2016)

El análisis cuantitativo de los datos recogidos a través de las entrevistas realizadas a los adultos, permite extraer la frecuencia de las Familias de códigos en la muestra total.

Tabla 2. Muestra total. Frecuencia de las Familias de códigos.

Familias de códigos	Frecuencia
Referencias al Club	281
Problemáticas	178
Referencias al Deporte	170
Comunicación	144
Formación	74

Los resultados reflejan que la familia de códigos **Referencias al club**, es la de mayor frecuencia dentro de la muestra total. La siguiente tabla permite visualizar las temáticas de los comentarios realizados por los diferentes actores entrevistados, los cuales se encuentran categorizados como sub – códigos.

Tabla 3. Muestra total. Frecuencia de sub - códigos de la Familia Referencias al Club (281).

Familia de Códigos Referencias al Club	
Sub – Códigos	Frecuencia
<i>Valoración Positiva Club</i>	95
<i>Sentimiento de pertenencia</i>	74
<i>Trayectoria en la Institución</i>	62
<i>Elección de la Institución</i>	42
<i>Participación familiar negativa</i>	41
<i>Participación familiar positiva</i>	39
<i>Objetivos</i>	26
<i>Posibilidad de estrategias</i>	25
<i>Valoración negativa club</i>	14
<i>Historia</i>	13
<i>Actividades</i>	11

Identificar los diferentes comentarios de los adultos sobre los clubes de barrio permite describir y analizar el espacio real y simbólico de CB1 y CB2¹⁸.

El análisis cualitativo de los datos permite registrar comentarios que hacen referencia a diversos aspectos; entre ellos los que destacan aportes positivos, *Valoración Positiva club*.

El espacio de los clubes, como espacio simbólico transmisor de cultura, es valorado positivamente por los entrevistados. En los relatos predomina la valoración del club como un espacio que aloja a los niños física y emocionalmente.

Los clubes como espacios sociales se convierten a través de su historia en escenarios de múltiples vivencias; por este motivo se identificaron objetivos explícitos e implícitos en cada club, dado que de acuerdo con Bourdieu (2008) el espacio social no está dado en forma definitiva y se modifica de acuerdo con la percepción de los agentes.

¹⁸ Para preservar la confidencialidad sobre la identidad de las instituciones, se denominará a los clubes estudiados CB1 y CB2.

En este sentido, los adultos entrevistados en ambos clubes han destacado la función social que continúan ejerciendo los clubes de barrio en la actualidad y coincidieron en expresar la importancia de la institución en la vida infantil. Asimismo señalan otros beneficios que los niños adquieren al permanecer, aunque el primer propósito de estar allí sea la realización de una actividad deportiva; algunos de ellos son: hacerse amigos, divertirse, compartir tiempo con pares, salir del sedentarismo, etc. En este sentido en los clubes se practica una actividad física y/o deportiva y a la vez convierten en escenarios de múltiples representaciones.

De acuerdo con Bourdieu, las representaciones sociales son las nociones que los sujetos tienen sobre alguna cuestión, algún lugar y que son construidas socialmente; las mismas construyen realidad y significados. (Bourdieu, 1998).

Las representaciones sociales se apoyan en la experiencia de las personas, sirviendo de guía en la forma de nombrar y definir los diferentes aspectos de la realidad, en la manera de interpretarlos y de tomar una posición frente a ellos. (Jodelet, 1984)

En esta investigación se pudieron identificar diversas representaciones sociales por parte de los adultos entrevistados. De esta manera el club es representado por los actores intervinientes como:

- *Un espacio contenedor:* que aloja, cuida e integra a los niños del barrio
- *Un espacio protector:* que rescata a los niños de los peligros de la calle, de las drogas, de los problemas familiares y sociales
- *Un espacio asistencial:* donde se cubren necesidades de alimentación dando la copa de leche, se les da botines, ropa si los niños necesitan.
- *Un espacio de formación:* asociado a la escuela, trasmisor de valores, educador de los chicos participantes de las actividades
- *Un espacio de recreación:* dado que ofrece tiempo para divertirse, hacer amigos, compartir, participar junto a pares
- *Un espacio deportivo:* allí se aprende a practicar una actividad deportiva, se compete, se gana y se aprende a perder

A partir de estas construcciones sociales, puede verse al club representado como un espacio que provee de diversos beneficios a los niños que se acercan allí, quedando en evidencia el “plus” que otorga para éstos la participación de una actividad deportiva.

En las palabras de los directivos de ambos clubes, se observa coincidencia en señalar que trabajar con y para los niños los ha enriquecido como personas; en sus comentarios destacaron el esfuerzo de aquellos niños que viven lejos del club y continúan asistiendo a realizar actividades muchas veces sin el acompañamiento de sus familias y viviendo en condiciones de vulnerabilidad. A su vez, han mencionado distintos casos donde los niños permanecieron en el club a lo largo de toda su infancia y continúan en la adultez participando de las actividades, vivencias que les hace sentir que han cumplido adecuadamente con sus objetivos.

El club queda así configurado como un espacio social valorado positivamente en el cual se intenta: contener a los niños del barrio y de otras comunidades; cumplir con una función protectora hacia la infancia actual; formar y educar a los chicos, asistirlos cuando tienen necesidades insatisfechas y ofrecer un espacio de recreación y crecimiento deportivo.

1.1 Todos somos el club y el club es de todos - Análisis del sentimiento de pertenencia institucional

**Este es mi club... el club cuyos socios conozco,
cuyos fines comparto, cuyas normas respeto.
Cuyas metas lucharé para alcanzar y
cuyos prestigios contribuiré a mantener con mi esfuerzo,
por mi bien y por el de todos” (Rodolfo “Fito” Della Picca)¹⁹**

El Club de barrio es un polo generador de identidades, configurador de experiencias colectivas que surgen a partir del entrecruzamiento de valores, pensares, emociones, afectividades. En estos espacios deportivo/comunitarios se producen relaciones comunicativas que inciden en los procesos culturales. Producen sentido y construyen

¹⁹ Leyenda que se encuentra inscripta a modo de pergamino en una pared de uno de los gimnasios de CB1, la misma fue creada por un profesor muy querido por la institución que dirigió durante muchos años categorías de fútbol infantil.

hábitos, costumbres, formas de actuar, pensar y sentir. En este marco se constituyen identidades, colectivas e individuales. (Jara, 2016: 5)

En este estudio se indagó acerca del *sentimiento de pertenencia*, que constituye otro de los sub – códigos pertenecientes a la Familia de códigos **Referencias al club.**

El análisis cuantitativo permitió registrar una alta frecuencia de este sub – código. Se parte de la creencia que el sentimiento de pertenencia arraigado en los adultos que realizan tareas con y para los niños, constituye un factor que contribuye al acercamiento y permanencia de los niños al club de barrio.

A su vez se pudieron extraer las siguientes consideraciones asociadas al sentimiento de pertenencia institucional, a la identificación con el club, a la importancia y orgullo de “ser parte”.

Al decir de Tuñón (2014):

todas las actividades que realizamos suceden en un lugar, en un espacio, ambiente, también es importante la actividad que realizamos, tanto el lugar como la actividad son partes constitutivas de las identidades y pertenencias. (Tuñón, 2014:15)

Ambos clubes han sido señalados por los entrevistados como “un segundo hogar”, “una extensión de su familia”. Directivos y delegados han dado cuenta de su antigüedad dentro de cada una de las instituciones, su *trayectoria dentro de la institución*, el tiempo que dedican a trabajar allí.

Cabe señalar que la mayoría de los directivos tienen una antigüedad en el club entre 28 y 23 años, lo cual denota el lazo emocional que han construido con la institución.

Por su parte los delegados de CB1 tienen una antigüedad entre los 6 y 20 años.

Como fue señalado en la Tabla 1, los dirigentes y delegados se acercaron al club acompañando a sus hijos en la práctica de un deporte y a partir de observar las necesidades de las instituciones y de los chicos, se despertó el deseo por colaborar y de favorecer la inclusión de los niños.

Los dirigentes resaltaron que en el inicio de su participación como colaboradores, en la década del ´90, las instituciones se encontraban pasando

momentos de crisis institucionales, aparentemente como consecuencia de malas gestiones que aparejaron problemas edilicios, económicos y un alejamiento del club respecto de la comunidad del barrio. Los dirigentes advirtieron falta de contención a los niños e intentaron revertir la situación y pusieron en marcha diferentes estrategias para volver a enlazar al club con el barrio.

En CB1 se pudieron identificar algunas acciones asistenciales que ofrecían a las familias:

- . Acompañamiento para obtener o renovar el DNI del niño, necesario para el fichaje a las ligas respectivas
- . Chequeo médico gratuito para obtener el apto físico necesario para la práctica del deporte

En CB2 se pudieron identificar los siguientes aportes:

- . Vestimenta deportiva para la práctica de la actividad.

En ambos clubes los dirigentes coinciden en señalar que en muchas ocasiones cumplen una función social que el estado no brinda, por lo que tienen que trabajar continuamente para estar cerca de la gente.

Este estudio permitió recuperar además las voces de los coordinadores y profesores. Los profesores de CB1 cumplen también el rol de coordinadores; en CB2 no existe alguien que cumpla esta tarea.

De acuerdo con lo planteado en la Tabla 1, las coordinadoras entrevistadas tienen una antigüedad en el club de 17 y 16 años respectivamente. Ambas se incorporan al club por medio de allegados que dejaban de cumplir sus funciones en el club y las convocan por la experiencia, seriedad y estilo de trabajo de cada una.

La coordinadora de patín artístico es profesora nacional de educación física, actualmente a cargo de las patinadoras federadas que participan de torneos Nacionales e Internacionales; lleva a cabo jornadas de patín dedicadas a trabajar cuestiones técnicas (también llamadas dentro del ambiente “clínicas”).

La coordinadora de la actividad Handball femenino, es profesora nacional de educación física, actualmente a cargo de la categoría Juniors y Mayores, es

decir, aquellas categorías en la que participan jóvenes de 18 años en adelante y se inició en el club siendo entrenadora de las categorías formativas.

Recuperando lo expresado por Jara:

en la conformación de identidades se produce un intercambio entre la biografía de los sujetos y los espacios. Aquí tiene lugar una relación dialéctica: los integrantes de la institución son moldeados por ésta pero, a su vez, son aquellos los que moldean a la institución. Así se produce una suerte de retroalimentación sujeto-espacio, logrando afianzar el sentido de pertenencia (hacia el club, el espacio, los símbolos, las prácticas). (Jara, 2016: 5)

Ambas coordinadoras coinciden en representar al club como su hogar. Al resaltar los aspectos positivos del club lo ubican como un espacio de cordialidad donde han construido un vínculo de confianza y respeto con la comisión directiva. Por tal motivo no se imaginan trabajando en otra institución ya que valoran no sentir presiones por parte de la comisión directiva en cuanto al logro de resultados en las competencias; destacan que es esa libertad en el trabajo la que les permite disfrutar la tarea, y advertir el crecimiento de muchas deportistas que iniciaron la actividad de niñas y siguen en el club siendo adultas. De esta manera los colores rojo y negro se encuentran, según refieren, dentro de sus corazones luego de tantos años de trabajo sin interrupciones.

En cuanto a la indagación del *sentimiento de pertenencia* el grupo de los profesores es el que expresa más heterogeneidad y esto parece estar asociado a la trayectoria individual dentro del club.

CB1

Algunos profesores han mencionado que su incorporación fue primero como deportistas, luego como colaboradores en las disciplinas que practicaban y finalmente a cargo de las categorías formativas, construyendo una trayectoria de años en la actividad que enseñan; en paralelo iniciaron sus estudios en el profesorado de educación física. El club para ellos es su hogar, en el cual pasan muchas horas y días de la semana.

El entrenador de Handball Masculino es estudiante del profesorado de educación física, se acerca al club hace unos pocos años por la experiencia en la disciplina deportiva que entrenan, y empieza a sentirse ligado al club a partir de jugar en la institución.

En el caso de fútbol en sus variantes Fútbol infantil o Futsal es donde se observa la incorporación de ex deportistas del club y papás de chicos que practican fútbol en el club, que se ofrecen como entrenadores.

Del relato de los entrevistados se extrae que el sentimiento de pertenencia institucional se encuentra ampliamente ligado a la trayectoria y las vivencias experimentadas dentro del club.

Si bien aquellos con menor antigüedad en la institución expresaron sentirse cómodos con el proyecto que desarrollan, han señalado sentirse unidos a otros clubes aledaños donde fueron deportistas de niños, o desarrollaron sus primeras experiencias entrenando niños.

CB2

La mayoría de los profesores son ex deportistas del club que permanecieron en la entidad formando en un inicio a las categorías recreativas y las llamadas formativas; con el tiempo comenzaron a dirigir a los chicos de diferentes categorías. Por ejemplo, el tesorero del club jugó de niño allí y actualmente entrena a chicos y los hijos del presidente, se criaron en el club y actualmente colaboran en las actividades. Otros profesores son padres de niños que juegan actualmente en el club o que han jugado en otras épocas.

Los entrenadores de fútbol femenino eran jugadores de futbol en su infancia y fueron convocados para cumplir ese rol.

De las voces de los entrevistados pudo registrarse el sentimiento de pertenencia institucional, los lazos afectivos construidos con la institución y entre sus miembros.

Más allá de la formación – académica o informal - de cada uno de los profesores, se indagó la motivación en la *elección del club* de barrio para desarrollar su función como profesores o entrenadores. Esta variable es otro de los sub – códigos pertenecientes a la familia de códigos **Referencial al club**.

Los entrevistados coinciden en que la elección del club de barrio se debe al tipo de institución, a la cercanía con la comunidad, con el barrio, con la gente y

valoran el trabajo comunitario y social que subyace a la tarea de entrenadores deportivos. Estos valores que acompañan a la función de profesores tienen fuerte injerencia en la permanencia de los niños en el club.

Jara (2016) plantea que el club barrial es una institución básica que promueve el desarrollo comunitario, siendo impulsor de inquietudes y expresiones colectivas e individuales. (Jara, 2016)

Algunos de los profesores que cuentan con formación académica en CB1 mencionaron que eligieron desarrollar su función en un club de barrio y no en otro tipo de entidad deportiva. Coinciden en afirmar que en el club de barrio todos los chicos son iguales, en el momento de jugar se borran las diferencias, todos tienen la misma ropa, la vestimenta del club los une, independientemente de la posición económica de sus padres.

1.2 Incluir a los niños... más allá de los objetivos fundacionales

Conocer el tipo de apertura y las modalidades de convocatoria que ofrecen los clubes, así como conocer y describir las estrategias hacia la infancia que despliegan los clubes sociales y deportivos barriales seleccionados, constituye uno de los objetivos de la presente tesis.

Los adultos suponen qué es lo que los niños buscan al acercarse al club. Por lo tanto, estas proyecciones o “lecturas” de lo que un niño desea o espera encontrar en el club, subyacen en las acciones que dirigentes, delegados, coordinadores y profesores despliegan para y hacia la infancia.

Ir al club

Respecto del motivo que conduce a los niños a la elección del club, los entrevistados señalan que los mismos se acercan:

- por decisión de sus padres
- porque algún familiar realizó o realiza en el club alguna actividad
- por los logros obtenidos por el club en la actividad elegida
- por recomendación
- porque vive cerca del club
- por el profesor/a que dicta la actividad

- por la trayectoria que tiene el club en la disciplina elegida
- porque un amigo o compañero de colegio concurre al club
- por el trato que se le da al niño en el club
- por los valores que se le transmite, que no vale solo ganar
- por la función social que brindan

Respecto de las estrategias para ampliar la convocatoria de niños al club, los directivos de CB1 señalaron que en las últimas décadas se amplió la oferta de actividades. De esta manera lograron que más chicos se acercaran al club, interesados por las disciplinas que allí se practican. Handball Masculino y Futsal son los deportes que menos antigüedad poseen.

Por su parte los profesores señalaron que en ocasiones los chicos concurren sin tener una clara idea sobre el deporte por el que se acercan; por este motivo los profesores suelen darle oportunidad para que comprueben si realmente les gusta.

En cuanto a CB2, es una institución que se destaca por tener una tradición en la oferta de fútbol infantil; al momento de realizar la investigación los directivos señalaban el deseo de ampliar la oferta de deportes pero que se encontraban limitados por contar con poco espacio físico. Este club cuenta con una sola pista que no cumple con las medidas que ciertas ligas requieren para la práctica de algunos deportes.

La motivación por el deporte... ¿por estar en el club?

Los adultos entrevistados mencionaron que los chicos se acercan al club por diferentes motivaciones.

Motivaciones explícitas:

- Porque viven cerca y van a pasar tiempo en el club
- Para realizar un deporte
- Con el deseo de aprender sobre una disciplina en particular
- Para avanzar, ampliar su formación en el deporte que practican
- Porque en otro club no les dieron lugar para jugar
- Porque en otro club no se sintieron cómodos

- Porque cambiaron de deporte
- Por elección de sus padres

Motivaciones implícitas:

- Hacer amigos – estar con otros chicos
- Divertirse
- Dejar de aburrirse

Como fue mencionado, en general destacan que los niños se acercan al club porque quieren hacer un deporte, observan que en el caso de los varones la puerta de entrada al club es a través del fútbol, que sigue siendo el deporte que más convocatoria posee. En el caso de las niñas la búsqueda es diversa, algunas se acercan para hacer patín, Handball, vóley, danzas o natación y en los últimos años también fútbol. Esta última demanda promovió en CB2 la incorporación de fútbol femenino, mientras que danza, vóley y natación no son disciplinas que se ofrecen actualmente en ninguno de los clubes seleccionados. Asimismo resaltan que en muchas ocasiones son sus padres quienes concurren al club en busca de un deporte para su hijo, por los beneficios que otorga para la salud física y mental, así como también para evitar el sedentarismo y la excesiva exposición de los niños a las pantallas.

El capital humano, el mejor capital...

En los relatos se identificaron diversas motivaciones por parte de los adultos para entrenar a los niños en el deporte.

Algunas de ellas se encuentran ligadas al deporte:

- Entrenarlos en la actividad deportiva
- Enseñarles a trabajar en equipo
- Tener disciplina
- Tener constancia y responsabilidad

Otras responden a motivaciones implícitas a la tarea:

- Incluirlos en una institución
- Enseñar sobre valores
- Enseñarles y fortalecer el compartir con otros

- Aprender sobre el respeto a los otros (adultos, pares)
- Integrarlos al club
- Tolerar las frustraciones
- Hacerse de amigos
- Divertirse
- Hacer un deporte recreativo
- Salir de la calle
- Dejar el sedentarismo
- Dejar la tecnología

Como puede observarse existen propósitos que superan los objetivos explícitos fundacionales del club y también los propuestos por las diferentes actividades deportivas. Resulta interesante destacar la introducción de la inclusión como uno de estos objetivos implícitos.

Incluir a los niños es un concepto que excede el mero discurso de los adultos que tienen tareas de gestión o formativas. Lo que realmente da cuenta de ello es el modo en que ejercen su labor diaria con los niños, sus acciones, la forma en que se ofrecen para contener a los niños.

Al consultar a los entrevistados sobre el uso que los chicos hacen del espacio por fuera del entrenamiento, se advirtieron diferencias en la manera en la que cada club introduce esta posibilidad.

CB1

Los adultos mencionaron que este tipo de utilización del espacio físico del club es poco frecuente a nivel grupal, señalando que no suelen organizarse entre pares o familias para un encuentro en la institución por *motus* propio. Hicieron mención de casos particulares de niños que concurren a ver a familiares adultos a realizar algún deporte o a un hermano o amigo mientras practica una actividad en el club. Durante ese tiempo pueden permanecer jugando al aire libre en el playón de entrada de la institución o circular entre los diferentes gimnasios o quedarse en el buffet.

Asimismo destacaron que en estos pocos casos suelen ser más niños que niñas los que se mueven solos en las instalaciones.

CB2

El uso del espacio difiere de CB1, ya que los entrevistados relataron que sobretodo los varones utilizan el espacio físico del club por fuera del entrenamiento, así es como muchos niños tuvieron la oportunidad de festejar su cumpleaños gracias a que la institución les cedió las instalaciones, también de disfrutar del tercer tiempo, momento de unión grupal entre los compañeros de la actividad, sus entrenadores y en ocasiones sus rivales, donde el juego, el “Paty”, se transforma en la excusa para conversar, reírse, compartir un momento de amistad.

La utilización del término inclusión social es más amplia que el mero acto de incorporar niños al club, para incluirlos tiene que haber alguien, un adulto dispuesto a alojarlo, contenerlo y sostenerlo. Puede pensarse que la posibilidad que los adultos le ofrecen a los niños de utilizar el club por fuera del entrenamiento promueve que se fortalezca el sentimiento de pertenencia, la identificación la institución y se estrechen los vínculos con sus pares y profesores.

Los datos obtenidos permitieron conocer que la convocatoria de los niños al club se encuentra basada en el interés que tienen por realizar un deporte. De esta manera a lo largo de las décadas cada uno de los clubes fue modificando las propuestas hacia la comunidad del barrio.

Los resultados de la familia de códigos **Referencias al deporte**, permiten dar cuenta del significado que cada uno de los entrevistados le otorga al deporte. La siguiente tabla permite visualizar las temáticas de los comentarios realizados por los diferentes actores entrevistados, que se encuentran categorizados como sub – códigos.

Tabla 4. Muestra total. Frecuencia de sub - códigos de la Familia Referencias al Deporte (170).

Familia de Códigos Referencias al Deporte	
Sub – Códigos	Frecuencia
<i>Función social</i>	84
<i>Valoración positiva deporte</i>	59
<i>Competencia</i>	28
<i>Recreativo</i>	17
<i>Valoración negativa deporte</i>	7
<i>Motivación económica</i>	6

El deporte y las actividades deportivas son prácticas con grandes repercusiones y conexiones sociales, políticas, culturales (Maza, 2010:15)

A partir de la indagación sobre esta temática, los entrevistados coincidieron en definirlo mayoritariamente por la *función social*, el impacto positivo que tiene sobre la salud y el bienestar que ocasiona en cada niño que lo practica. De acuerdo con lo expresado, los niños se incorporan a una actividad no solo para poner el cuerpo en movimiento y desarrollar habilidades físicas sino que en ese mismo acto adquieren un plus basado en la participación, el contacto con pares, el sentirse integrado más allá de sus condiciones físicas y económicas. De esta manera para los entrevistados, el deporte adquiere una *valoración positiva*, aunque advierten que no se trata de algo “mágico y maravilloso” sino que por momentos la práctica puede acarrear situaciones no tan agradables; en este sentido señalaron aquellas situaciones en las cuales la actividad física comienza a adquirir aspectos competitivos, y se requiere que los niños deportistas empiecen a cambiar algunos hábitos, tales como: privarse de participar de salidas que duren hasta tarde, cumpleaños, mantener una dieta alimentaria saludable, entrenar más horas en la semana, participar de diferentes torneos en el año, entre otras.

De las actividades ofrecidas en ambos clubes, solo el Fútbol femenino en CB2 posee actualmente características de iniciación, mientras que en CB1 puede

observarse esta clasificación en la propuesta inicial de Patín artístico y en la primera categoría (mini) de Handball Femenino y Masculino. Los niños que se inician en estos deportes después de un tiempo de entrenamiento participan de partidos amistosos con otros clubes.

En el caso de Fútbol Femenino en CB2, por ser una actividad nueva aún no pertenecen a ninguna liga competitiva, los entrevistados coincidieron en que las chicas están empezando a conocer la actividad, las preparan en cuestiones de técnica pero los partidos son en formato “amistosos”. De esta manera no se encuentran atravesados por la búsqueda de resultados y es meramente formativa.

En el resto de las actividades o categorías de CB1 y CB2, no resulta fácil discriminar los aspectos formativos de los aspectos competitivos ya que todas se encuentran participando en ligas competitivas. Si bien los profesores señalaron a *priori* que no se buscan resultados positivos o no se implementa una estrategia de excelencia, reconocieron que ganar o perder puede ocasionalmente definir si un niño juega o no, de acuerdo con su desempeño deportivo.

Se observa en este aspecto cierta contradicción en los profesores, que puede tener influencia en la toma de decisiones en la situación de una competencia y que puede favorecer la exclusión de los niños de la actividad.

Dentro de los aspectos ligados a la *valoración negativa del deporte*, los profesores señalaron que observan muchas veces un “sobre esfuerzo” en los niños en la búsqueda de superación. Se identifica que la presión ejercida por los adultos hace que el niño se enfrente a una sobre-exigencia de horas de entrenamiento que los deja exhaustos. Asimismo, algunos profesores encontraron asociación entre aquellas situaciones donde se incrementa la competencia y rivalidad entre pares, con actitudes promovidas por los familiares de los niños deportistas.

En cuanto a los comentarios ligados a la *Motivación económica*, es en Fútbol donde se visualiza el empleo de este tipo de incentivo, sobretudo en FADI que figura como la liga más competitiva dentro del fútbol infantil. La competencia y la rivalidad entre los niños se encuentra enfatizada y la búsqueda del éxito va más allá del placer por jugar y pertenecer al club. En ocasiones la deserción

de los niños de la actividad se produce por esta causa. Cuando los niños no participan en el juego, dejan de concurrir, especialmente porque los padres no toleran esa situación.

Handball se presenta como un deporte donde el valor por lo recreativo permanece levemente por encima del factor competitivo; la búsqueda de resultados se presenta como factor secundario, privilegiándose la inclusión, la participación y la búsqueda de gratificación en el jugar.

En Patín, el factor económico tiene injerencia en la deserción de las niñas por el alto costo de los patines; sin embargo no hay un incentivo económico como estrategia para retener a las nenas. La competencia entre ellas, al menos en este momento de su etapa como deportistas, no aparece como un factor de exclusión o de malestar. Se resalta la búsqueda de comunicación y el establecimiento de un vínculo profundo y de confianza entre las deportistas.

El siguiente cuadro permite visualizar las actividades²⁰ deportivas ofrecidas en la actualidad para los niños diferenciada por club y por género.

INSTITUCION	ACTIVIDAD	GENERO
CB1	Patín Artístico	Femenino - Masculino
CB1	Handball	Femenino - Masculino
CB1	Futsal	Masculino
CB1	Fútbol Infantil	Masculino
CB2	Fútbol Infantil	Femenino - Masculino

Como puede observarse en CB1 la oferta deportiva hacia las niñas es más amplia y cuenta con una antigüedad mayor que en CB2, espacio ofrecido hace pocos meses hacia las niñas.

Maza y otros (2010) expresa que en el ámbito del deporte es donde las desigualdades entre los sexos se advierte con mayor claridad.

Teniendo en cuenta estas referencias resulta interesante considerar la influencia del género en la distribución de oferta para la realización de deporte

²⁰ *Actividades* es un sub-código de la Familia de códigos Referencias al club.

en la infancia y las posibilidades reales de inclusión que poseen las niñas en la actualidad.

El concepto de género posee una dimensión cultural. La perspectiva de género es una construcción cultural que incide directamente en el ejercicio de los derechos humanos. El hecho de ser varón o mujer en una sociedad, implica una serie de definiciones sobre el disciplinamiento de los cuerpos y las emociones, la determinación de las prácticas relativas a la sexualidad, la división del trabajo, entre otras. Cada cultura define y determina ese conjunto de valores, los parámetros de comportamiento y las normas de convivencia social, confiriendo una identidad de género (Unicef, 2006:40).

A continuación se describen en detalle cada disciplina deportiva ofrecida hacia la infancia en ambos clubes, discriminada por género de los niños:

CB1

Actividades deportivas ofrecidas para niños

En CB1 todos los profesores entrevistados de actividades dirigidas a niños son varones, solo uno de ellos posee *formación académica* como estudiante de educación física; el resto con *formación informal*, son deportistas o ex deportistas, padres de niños que llevan a cabo actividades en el club o papás de niños que han realizado actividades en clubes de barrio.

Fútbol infantil: Esta actividad se encuentra prácticamente desde los orígenes del club, primera actividad ofrecida hacia la infancia que perdura hasta la actualidad solo para varones desde los 5 años de edad. Se encuentran afiliados a la Federación Argentina Deporte Infantil (F. A. D. I).

Handball: La actividad para varones se incorpora al club aproximadamente unos 10 años atrás, por iniciativa de la coordinadora de Handball Femenino. Actualmente se encuentran federados en la Federación Metropolitana de Balonmano (Fe.me.bal). La actividad puede ser practicada desde los 5 años de edad.

Futsal: Esta modalidad de fútbol es ofrecida para niños desde los 5 años de edad. Es ofrecida en el club para niños desde hace 18 años aproximadamente. Se encuentran afiliados a La Asociación del Fútbol Argentino (A.F.A).

Patín artístico: Si bien la actividad puede ser desempeñada por niños, mientras se desarrolla el presente estudio en CB1 solo las niñas la practican. Los entrevistadores expresan que esta situación puede vincularse con una cuestión de estereotipos de género, dado que es una actividad que queda asociada a las niñas por las figuras y poses de danza femeninas. Por su parte, las profesoras comentaron en las entrevistas que muchas veces los varones sienten de forma negativa el impacto de la mirada de otros niños o adultos que los discriminan, o les dicen que son “niñas” por hacer esas poses o movimientos.

Actividades deportivas ofrecidas para niñas

Cabe destacar que en CB1 todos los profesores entrevistados de las actividades ofrecidas para las niñas son mujeres, tienen *formación académica* como profesores de educación física, son deportistas y ambas coordinadoras tienen realizado el curso de entrenadoras a nivel Nacional con una experiencia de más de 20 años en la profesión.

Patín artístico: La actividad se incorpora al club aproximadamente 18 años atrás. La actividad puede ser practicada desde los 3 años de edad. Actualmente se encuentran inscriptas en Yazury Liga Federativa y en la Asociación Liga Independiente de Patinadores Argentinos Competitivos (L.I.P.A.C).

Handball: La actividad se incorpora al club aproximadamente unos 20 años atrás y en un principio solo para ser practicada por las chicas. Las profesoras destacaron el interés por parte de la comisión directiva de incorporar a las niñas en actividades deportivas. Actualmente se encuentran federados en la Federación Metropolitana de Balonmano (Fe.me.bal). La actividad puede ser practicada desde los 5 años de edad.

CB2

Actividades deportivas ofrecidas para niños

En CB2 todos los profesores entrevistados son varones, con *formación informal*, se trata de deportistas o ex deportistas, padres de niños que llevan a cabo actividades en el club o papás de niños que han realizado actividades en clubes de barrio.

Fútbol infantil Masculino: Esta actividad se encuentra desde los orígenes del club, ofrecida hasta la actualidad desde los 4 años de edad. Se encuentran afiliados a la Federación Argentina Deporte Infantil (F. A. D. I).

Actividades deportivas ofrecidas para niñas

En CB2 todos los profesores entrevistados son varones, con *formación informal*, se trata de deportistas o ex deportistas.

Fútbol infantil Femenino: Esta actividad se encuentra ofrecida en la actualidad desde los 10 años de edad. Se encuentran participando de torneos amistosos.

Resulta interesante señalar el interés por parte de las niñas por ocupar un espacio que comienza a abrirse para ellas; los profesores señalaron que muchas niñas se acercan a consultar por la actividad, observándose la intención de realizar un deporte que en nuestra cultura se encuentra fuertemente identificado con los varones, la rudeza, lo masculino.

Este relevamiento coincide en parte con otros estudios (Maza y otros, 2010) que destacan la diferencia de oportunidades deportivas que tienen las mujeres respecto de los varones. Si bien tanto en CB1 como CB2 se ofrecen actividades deportivas destinadas a niños y a niñas, es considerablemente mayor la oferta hacia los varones.

Asimismo se indagó sobre la *Posibilidad de estrategias* de inclusión, que constituye otro de los sub – códigos pertenecientes a la Familia de códigos

Referencias al club.

De esta manera, los diferentes actores involucrados a CB1 y CB2 plantearon iniciativas que podrían promover que el club se abriera al barrio y que la

comunidad tuviera la oportunidad de acercarse. Cabe aclarar que al momento del desarrollo del estudio ninguna de estas propuestas habían sido tratadas.

Algunas respuestas en CB1 se centraron en:

- la creación de un centro de iniciación deportiva que pudiera ofrecer a los niños la práctica de diferentes deportes de manera recreativa
- organización de la actividad deportiva con la modalidad “escuelita”, como un espacio en el que el niño se pueda acercar al deporte sin tener que asistir a torneos de competencia.
- la posibilidad de realizar festejos en días especiales, como el día del amigo y realizar un entrenamiento junto a un amigo como una forma de promocionar la actividad y el club.
- se planteó que el día del niño el club podía realizar una fiesta común a todas las actividades, donde por medio de donaciones se le pudiese entregar un obsequio a cada niño pero sobretodo darles la posibilidad de pasar un día en el club participando de juegos y actividades que podrían planificarse entre los profesores de las diferentes disciplinas.
- Trabajar en forma articulada con el jardín de Infantes que funciona en el predio del club para que los niños pudieran acercarse al club e ir conociendo los diferentes deportes que se ofrecen e introducirse en la práctica de alguno de ellos

Por su parte en CB2 mencionaron:

- La necesidad de reformas de infraestructura para poder ampliar la oferta y de esta manera lograr que más niños se acerquen al club.

Eje 2. Las prácticas de comunicación y ámbitos de participación organizados por los clubes para los niños.

La comunicación no es todo, pero debe hablar desde todas partes; debe dejar de ser construido para pasar a ser un objetivo a lograr. Desde la cultura, desde ese mundo de símbolos que los seres humanos elaboran con sus actos materiales y espirituales, la comunicación tendrá sentido transferible a la vida (Jara, 2016: 3).

Las prácticas de comunicación que posee el club de barrio es otra de las variables a indagar en la presente tesis. A través de la Familia de códigos **Comunicación** se pudieron extraer los comentarios de los entrevistados acerca de la temática y la frecuencia en la muestra total.

En la investigación se pretende identificar no solo el tipo de comunicación que los clubes mantienen actualmente con el barrio, sino que se busca estudiar si existen o no canales de comunicación creados a los fines de conocer las expectativas que la comunidad del barrio tiene sobre el club.

Asimismo se propone indagar el lugar de los niños como actores sociales dentro de los clubes, por lo que resulta de interés indagar sobre la presencia o ausencia de espacios de comunicación formales establecidos por los adultos – dirigentes, coordinadores, delegados, profesores – como espacio simbólico que permita conocer las opiniones, expectativas y motivaciones de los niños que practican deportes en el club. Por último también se indaga acerca de la manera en que los clubes establecen comunicación con las familias de los niños deportistas y entre los diferentes miembros de la institución.

La siguiente tabla permite observar con claridad la frecuencia de comentarios realizados por los entrevistados relacionados a la comunicación existente y de qué manera el flujo de información circula entre los diferentes actores.

Tabla 5. Muestra total. Frecuencia de sub - códigos de la Familia Comunicación (144).

Familia de Código Comunicación	
Sub – Códigos	Frecuencia
<i>con los niños</i>	44
<i>con padres</i>	35
<i>Otros profesores</i>	28
<i>Directivos</i>	18
<i>Barrio promoción de actividades</i>	15
<i>Entre profesores</i>	4

Jara (2016) plantea que las prácticas de comunicación son importantes para la producción de sentido y la conformación de subjetividades (Jara, 2016: 1).

Del gráfico puede extraerse que la comunicación con los niños es el más destacado por los adultos.

Ahora bien, ¿Cómo son los ámbitos de participación infantil? En relación con este punto, los entrevistados tanto de CB1 como de CB2 mencionaron que no existen espacios formales destinados para que los niños puedan expresar su voz y den sus opiniones sobre las vivencias en el club. A su vez coinciden en señalar que el canal de comunicación con los niños está ampliamente ligado a los profesores.

Los niños a lo largo de las jornadas deportivas construyen un vínculo afectivo con los adultos que cumplen la función de formarlos en la actividad. Esa confianza hace que se genere entre ellos una interacción constante, no solo de cuestiones ligadas al deporte sino que les comunican sus experiencias positivas, las críticas o disconformidades con la institución, si se sintieron ofendidos por alguien, u otro inconveniente que pudieran tener a diario, así como también comentar sus experiencias personales.

Circuito de la información en CB1

A través de las entrevistas pudo observarse que son los profesores quienes transmiten las inquietudes de los niños a los coordinadores y delegados de la actividad para que medien en la situación e intenten mejorar lo ocurrido. De esta manera las voces de los niños no suelen llegar a la comisión directiva en forma directa, a excepción que algún directivo se acerque a la actividad.

En cuanto a cuestiones emocionales relacionadas con la vida privada de cada niño, el profesor comunica su inquietud a los padres o adultos responsables del niño.

Circuito de la información en CB2

En CB2 los canales de comunicación son más directos; los profesores directamente comunican lo expresado por los niños a los directivos y desde ahí de manera conjunta intentan hacer mejoras. Al igual que en CB1 cuando se trata de aspectos personales transmiten su inquietud a los adultos responsables del niño.

En este sentido las entidades estudiadas difieren entre sí en las modalidades comunicativas, lo que lleva a pensar que la estructura organizacional no solo tiene injerencia en la distribución de roles y/o funciones sino que también ejercen influencia en el modo en que se comunican los diferentes actores intervinientes entre sí.

En ninguna de las instituciones investigadas es habitual realizar un sondeo barrial, en búsqueda de conocer qué otras actividades son de interés para los niños. Cabe señalar que uno de los directivos mencionó que al haber muchos clubes en la zona, los niños cuentan con diversidad de actividades ofrecidas, por lo cual concluye que “siempre” van a encontrar un lugar donde desarrollar la actividad que desean. Esta suposición resulta contraria a lo observado en el sondeo que sirve de base empírica el cual motivó el desarrollo de la presente tesis (Aguiriano y Luzzi, 2017)

2.1 Modalidades de convocatoria de los clubes hacia los niños

Indagar sobre las estrategias de comunicación y promoción de la oferta de actividades hacia la comunidad barrial, en especial hacia los niños, permite visualizar los intentos reales de inclusión social de este tipo de población.

En este sentido, se consultó sobre los canales de comunicación que el club utiliza para promocionar sus actividades en el barrio; para ello se tomó en cuenta el sub – código, *Barrio Promoción de actividades*, aspecto que conforma otra variable interrogada en este estudio.

A partir de los datos recabados puede observarse que es muy común que los niños y sus familias se acerquen al club por el boca en boca, por ser del barrio,

es decir, en esta forma de acceso no hay una iniciativa activa por parte de ninguna de las instituciones estudiadas de convocar a los niños a participar, sino que son ellos quienes se acercan al club.

En cuanto a las formas de divulgación utilizadas por los clubes se han mencionado:

CB1

La publicación de las actividades que el club ofrece es, en ocasiones, de manera oficial y en otras oportunidades cada actividad, al auto-gestionarse, determina el tipo de promoción que quiere tener.

Por parte de la entidad, a nivel oficial se encuentra la publicidad de todas las actividades ofrecidas en un medio de comunicación tradicional gráfico, un diario local de mucha trayectoria Diario La Prensa, y también utilizan para la promoción espacios radios locales.

En cuanto a las actividades se pudo identificar que todas hacen uso de carteleras donde exponen la grilla de horarios de entrenamiento y el nombre del profesor a cargo de la actividad, así como también se mencionan los triunfos obtenidos. Cabe aclarar que muchas de ellas se ubican en lugares poco visibles o si la comparten con otra actividad, la información volcada se expone de manera desordenada.

A su vez se pudieron registrar el uso de otras modalidades de comunicación implícitas, tales como colocar banners o banderas en el gimnasio donde practican la actividad resaltando el logro obtenido. De esta manera no solo las familias sino que cualquier persona socia del club o ajena que concurre a ver un evento en ese gimnasio, toma conocimiento.

Otro tipo de comunicación implícita consiste en que cada niño que hace alguna actividad en CB1, viste la ropa de entrenamiento del club. A través de la vestimenta van llevando consigo los colores del club y el escudo con el cual se identifican y sienten pertenencia. Este modo de comunicación permite que se conozca en cada lugar donde los chicos asisten que en CB1 se ofrece determinado deporte. Al igual que en otras actividades se considera que la vestimenta habla sobre el sentido de pertenencia institucional.

Por su parte *Fútbol infantil* muchas veces utiliza pasacalles comunicando a la comunidad del barrio la convocatoria a categorías para que concurran a la prueba de jugadores, detallando el día de entrenamiento y también hacen promoción en el medio de comunicación radial oficial de FADI (liga de fútbol infantil).

A su vez utilizan canales de comunicación actuales en las redes sociales, creando una página de Facebook oficial de la actividad, a través de la cual convocan a las categorías en las que más necesitan jugadores y promocionan la actividad en general.

La actividad de Handball en sus modalidades Femenino y Masculino utiliza como modo de difusión formal de la actividad folletos que distribuyen por el barrio, publicidad en las redes sociales, en la página oficial de Facebook donde exponen los horarios, lugar y club con el que juegan cada fecha, así como fotos o videos de la jornada; asimismo envían saludos a algún jugador que cumple años, o que se encuentra lesionado o que está atravesando alguna situación personal delicada. A través de este medio de comunicación, se puede contactar a los encargados de la actividad para hacer consultas de horarios de entrenamiento y demás. La página es administrada por la coordinadora, delegado y 2 padres de la subcomisión de la actividad. Por último los entrevistados comentaron que empezaron a realizar publicidad en pantallas ubicadas en avenidas del centro de Avellaneda.

CB2

A través de las entrevistas se pudo conocer que el modo de comunicación y la convocatoria a la gente del barrio la realizan como entidad de manera oficial, colocan pintadas en las paredes del club con las actividades que se ofrecen, realizan publicidad en medio de comunicación gráfico -el diario local La Prensa, revistas barriales- y en la página de Facebook oficial del club donde promocionan las actividades detallando el día, horario y profesor a cargo del entrenamiento, suben fotos de partidos de las diferentes categorías, de los eventos de tercer tiempo, festejos de cumpleaños. Este tipo de medio de comunicación es administrado por los miembros de la comisión directiva.

A través de la observación no participante puede mencionarse la vestimenta del club, los equipos utilizados en los partidos pertenece al club y estos son

prestados a los niños en cada convocatoria. De esta manera podemos ver cómo a través de las prendas, vestir los colores del club genera que en los niños se arraigue cada vez más el sentimiento de pertenencia y los lazos identificatorios con la institución.

Como ya fue mencionado en el marco teórico, la cultura como recurso expresivo y simbólico de la conducta humana, condiciona los significados a través de los cuales las personas y los grupos construyen y dan sentido a sus prácticas (Jodelet, 1984). Las prácticas sociales implican negociaciones de sentidos que establecen límites y fronteras que legitiman y reactualizan las relaciones sociales (Llobet, 2012).

Puede pensarse que las prácticas discursivas implícitas observadas en ambos clubes estudiados constituyen modos de comunicación simbólicos que atraviesan a las actividades que se desarrollan tanto en CB1 como en CB2, a los actores involucrados, y se extienden a la familia y a la comunidad. Es de interés señalar que estos aspectos no fueron mencionados por los entrevistados al ser indagados sobre las formas en que comunican los deportes que ofrecen al barrio, sino que surgen de la observación y del trabajo etnográfico en las entidades.

2.2 La comunicación y participación familiar en los clubes

En cuanto al tipo de comunicación que desarrollan con las familias de los niños que realizan actividades en el club, los entrevistados señalaron que intentan estar en contacto permanente con los padres o responsables de los chicos.

En CB1 los directivos mencionaron que el diálogo que mantienen con los papás se profundiza en aquellos momentos en los que surge algún inconveniente a tratar, o cuando es necesario que el club como entidad realice algún tipo de gestión para obtener un subsidio para la actividad o para el progreso como deportista de un niño en particular. Como fuese anteriormente expresado, los delegados y la subcomisión de padres de cada actividad muchas veces son quienes primero conocen la situación y pueden llegar a una solución sin que los directivos estén enterados. A su vez señalaron que con aquellos padres que están en el club desde hace más tiempo, intercambian algunas palabras y saludos.

En cuanto a los coordinadores y delegados, el acercamiento con las familias es un poco más cercano, suelen realizar alguna reunión o utilizan grupos de whatsapp para dar a conocer información relevante para la actividad, relacionadas por ejemplo con el lugar donde se juega un determinado partido, el horario de la fecha o de algún torneo.

Por su parte, los profesores son quienes tienen el contacto directo y más estrecho con las familias, aunque hay algunas que no concurren al club o lo hacen con poca frecuencia.

Los profesores coinciden en manifestar la importancia que tiene para la continuidad del niño en el club y en la actividad, que exista una buena y fluida comunicación con las familias, aunque señalaron que esto muchas veces resulta difícil. Los canales de comunicación propuestos son a nivel personal o por mensaje de whatsapp, ya sea al grupo que tiene conformado la actividad o por mensaje privado.

En las categorías formativas con niños aproximadamente hasta los 12 años de edad, los profesores no tienen contacto directo a través de las redes sociales o whatsapp con los niños. Los profesores se predisponen para dar a conocer a los padres cuestiones más de tipo informativo de la actividad, tal como si se suspende o cambia el horario de un entrenamiento y los motivos por los cuales esto sucede, o cursar una invitación a los padres para participar en la organización de un evento o rifa para juntar fondos para la actividad, o ya sea para conversar acerca de inquietudes sobre el niño, ausencias o la deserción de la actividad.

En relación a este punto, si bien los entrevistados mencionaron interés por conocer los motivos que condujeron a la deserción del niño de la actividad, reconocieron que este tema no se habla a nivel grupal con los niños y no suele ser tema de conversación el abandono de una actividad por parte de un compañero.

En el caso de *patín artístico*, por ejemplo, utilizan nuevos modos de difusión como grupos en la red social Facebook; se trata de grupos cerrados, privados, separados por los diferentes niveles de participación, es decir: Nivel Inicial, Nivel Intermedio y Federadas. En estos grupos solo son incorporados los padres o adultos responsables de los niños o las patinadoras jóvenes con

autorización de sus tutores legales y también aquellas patinadoras mayores de edad.

Allí publican información referida a torneos de las ligas o amistosos en los que van a participar, como precio, apertura y cierre de la inscripción o fotos de las patinadoras. Estos grupos son administrados por las profesoras pero cualquier miembro puede hacer una publicación, solo se permiten relacionadas a la temática de patín. Al estar la actividad separada por grupos esto trae como consecuencia una división de la comunicación y por lo tanto de la actividad entre aquellas patinadoras que practican el deporte de un modo formativo y aquellas que lo hacen a un nivel más competitivo, federadas. Es en los eventos amistosos organizados por el club o la fiesta de fin de año donde las familias se reúnen y conocen más acerca de lo que sucede en cada grupo.

En CB2 la comunicación de los directivos con las familias es bastante fluida, el espacio físico promueve a su vez la cercanía ya que el club posee solo una pista de entrenamiento. Los directivos intervienen ante alguna situación de conflicto grave, siempre que no haya podido ser solucionada antes por el profesor de la actividad. Los profesores son quienes están constantemente en relación con los padres o adultos responsables de los niños, mantienen conversación vía whatsapp o personalmente. A través de estos medios informan sobre temas formales relacionados con la actividad, así como también convocan a las familias a participar en la organización del día en el que hacen el tercer tiempo, realizar las hamburguesas cuando hay reunión grupal de alguna categoría o de algún evento como la fiesta de entrega de trofeos de fin de año, la despedida de la categoría de fútbol infantil que se retira, etc.

2.3 Comunicación entre y con otros profesores

En cuanto al tipo de comunicación de los profesores con los profesores de otras actividades, los entrevistados comentaron que el tipo de comunicación que mantienen es poca o casi nula. Algunos pueden llegar a dialogar en alguna ocasión con un colega porque comparten la pista y tienen que acordar acerca de las condiciones en que dejan y/o reciben el espacio, o esto simplemente se transforma en un saludo respetuoso.

No hay espacios o reuniones periódicas entre los profesores que habiliten un intercambio y un mayor conocimiento del desarrollo de las actividades. El día del festejo de aniversario del club es un momento organizado por las autoridades donde convocan a las actividades, socios, familias y deportistas a participar. Consiste en un almuerzo al cual para poder asistir, se tiene que abonar una entrada de un valor similar a lo que costaría un almuerzo en un restaurant. Los entrevistados mencionaron que la concurrencia es variable, reconociendo que el aspecto económico incide en la asistencia o no al mismo. En este sentido puede observarse en CB1 un distanciamiento entre las actividades, existiendo pocos canales de comunicación formales que permitan un encuentro entre los miembros.

En CB2 el contacto entre profesores suele ser fluido ya que comparten la misma actividad sea esta en modalidad Femenina o Masculina. Tienen reuniones periódicas para repensar la actividad, el proyecto que están llevando a cabo.

Por último cabe señalar que los adultos de ambas instituciones coincidieron en expresar que no siempre las familias se implican con la actividad del niño y/o con el club, atribuyen este fenómeno no sólo a cuestiones laborales o por falta de tiempo por parte del adulto, sino que también se interrogan sobre el valor que los adultos le otorgan al momento de juego/deporte de su hijo en el club.

Eje 3. Problemáticas actuales que se presentan en los clubes - Métodos de resolución propuestos por sus directivos

Otra de las variables estuvo ligada a identificar los aspectos negativos del club, es decir, la *valoración negativa club*. Este sub - código también forma parte de la Familia de códigos **Referencias al Club**. Es de interés conocer aquellos aspectos que denotan malestar ya que pueden estar actuando de manera implícita en la ausencia de implementación de nuevas estrategias que promuevan una mayor inclusión.

Puig Cruells, C. (2005) plantea que las instituciones son un sistema de vínculos realizando una función sostenedora, en la que cada sujeto confía parte de sí mismo potenciándose y desarrollándose más o menos, en función del vínculo que se establezca entre él y la organización.

Cada uno tiene una parte de sí mismo comprometida en las instituciones de las cuales forma parte. Serán justamente la cantidad y la calidad de este compromiso los factores que marcarán el tipo de relación de cada persona con las instituciones (Puig Cruells, 2005: 3).

Indagar sobre esta temática generó en los responsables de gestión y administración de los clubes y de los profesores, reflexionar sobre la tarea cotidiana y el efecto que produce en su subjetividad. Esta experiencia permitió tomar conocimiento de algunas situaciones que generaban incomodidad en los entrevistados.

CB1

Directivos - Delegados: Los entrevistados señalaron el esfuerzo que conlleva la tarea de dirigencia y gestión del club, el tiempo que dedican a colaborar y ayudar a los socios del club. En general coinciden en señalar que para poder participar de estas funciones en el club restan espacios a la familia, lo cual ha derivado, en ocasiones, en malestares en sus propias familias y sensación de estar agotados. El factor económico y las diferentes crisis que se viven en nuestro país han profundizado la necesidad de contar con subsidios para poder cumplir con la función social, esto demanda poner en marcha diferentes acciones y realizar diversos trámites que tienen que gestionar en sus tiempos libres.

A su vez comentaron sentir malestar cuando se los ha criticado o difamado por algunos padres sin fundamento, por estar en desacuerdo con alguna decisión tomada por la comisión directiva. Algunos mencionaron que el desencanto y el cansancio que en ocasiones produce la tarea social que realizan, trae aparejado que muchas personas no quieran participar e implicarse en el club.

Coordinadores – Profesores: Los coordinadores señalaron falta de integración entre las actividades, expresaron malestar por las dificultades que se les presentan para coordinar los espacios y horarios de entrenamiento entre las distintas actividades, y para crear canales de comunicación entre los profesores de las otras disciplinas. Algunos señalaron rivalidades que pueden darse entre los diferentes deportes, sienten que a veces se prioriza más una actividad en detrimento de otra.

Otra de las temáticas que fue mencionada por una de las coordinadoras fue el desgaste que genera cuando se los difama, es decir, cuando alguna familia o algún adulto realizan algún comentario malintencionado hacia la actividad o hacia el profesor.

También se destacó el desgaste que genera no contar con apoyo económico para los deportistas, los profesores comentaron que muchas veces no cuentan con recursos para asistir a torneos nacionales o internacionales a los cuales clasificaron gracias al esfuerzo y dedicación de los chicos. A partir de estas situaciones buscan la forma de autofinanciarse, generando la puesta en marcha de diferentes estrategias tales como: solicitar colaboración al club, presentar solicitudes para obtener subsidios al estado tanto nacional, provincial o municipal, crear eventos amistosos, realizar rifas, etc.

Cuando se consultó a los entrevistados sobre las estrategias que se implementan para trabajar sobre los malestares entre los diferentes actores, comentaron que los profesores lo conversan internamente con sus coordinadores y éstos por lo general plantean sus inquietudes al delegado o en forma directa al presidente y miembros de la comisión directiva.

No se realizan reuniones periódicas a los fines de tratar estas temáticas o cuestiones vinculadas a fortalecer los lazos entre los profesores y equipo de las diversas disciplinas.

CB2:

Directivos: Mencionaron el desgaste emocional y físico que conllevan las tareas de gestión de instituciones de estas características donde se cumplen diversas funciones sociales y donde muchas veces se enfrentan con problemáticas complejas de las familias que concurren al club, y otras vinculadas con el desempeño de sus funciones. Todos desarrollan sus roles por fuera de sus tareas laborales. Una situación que viven con mucho malestar es cuando tienen que sancionar a un adulto por una conducta violenta o cuando tienen que llamar la atención a un chico por faltar el respeto a su entrenador.

Para atravesar la crisis económica y seguir adelante con la prestación de beneficios a los socios y a la comunidad en general, realizan gestiones para obtener subsidios sobretodo del estado Municipal.

Profesores: Las situaciones de malestar destacadas están vinculadas con el manejo de situaciones de agresión o violencia por parte de los adultos en el desarrollo de los partidos, de acuerdo con lo mencionado por los entrevistados son situaciones que en ocasiones generan mucha tensión.

Cuando se consultó sobre las estrategias que implementan para trabajar sobre los malestares que pueden surgir entre los diferentes actores, comentaron que realizan reuniones periódicas entre los miembros de la comisión directiva y los profesores.

Al analizar el funcionamiento de cada una de las instituciones puede verse en CB2 un tratamiento más grupal de las problemáticas, puede pensarse que al haber pocas actividades y al ser algunos miembros de la comisión directiva parte de la coordinación de las actividades, hay más cercanía y facilidad para conocer las dificultades que se presentan a diario. Por su parte la modalidad implementada en CB1 da cuenta de roles o funciones más definidas y aunque los directivos mencionen que ellos “no se quedan en la oficina sino que salen a recorrer el club y observan las actividades”, ese tipo de distribución más jerárquica y vertical establece dificultades a la hora de plantear los problemas e intentar resolverlos.

A su vez los entrevistados hicieron referencia a otras problemáticas de tipo institucional a la que se ven enfrentados en sus tareas cotidianas.

Los clubes de barrio, al igual que el resto de las instituciones no escapan al momento de recesión económica del país, al aumento de tarifas de servicios lo

cual en varios momentos va poniendo en riesgo la posibilidad de pago de los servicios. Por otra parte la situación económica y social impacta fuertemente en la comunidad del barrio, parte de la población beneficiaria de los clubes. De esta manera los entrevistados señalaron que realizan convocatorias a la comunidad para recibir donaciones para llevar a comedores u hogares de niños de la zona, así como también intentan becar a más niños para que aquellos que se encuentran en mayor vulnerabilidad no queden excluidos.

Por otra parte ambas instituciones trabajan en sus gestiones para quedar exentas del pago de las tarifas, que constituyen los gastos fijos necesarios para las actividades diarias: electricidad, gas, agua, impuesto inmobiliario, se mantienen cubiertos de la siguiente manera:

Impuesto Inmobiliario y agua: Exención prevista por la provincia de Buenos Aires para aquellas entidades definidas sin fines de lucro que se encuentran en orden en su documentación.

Todos los adultos entrevistados coinciden en señalar los momentos críticos por los que suelen atravesar los clubes como instituciones, y también cada uno de ellos desde la función específica desempeñada. Asimismo, querer que el club siga funcionando y cumpliendo sus objetivos es lo que permite que sus puertas sigan estando abiertas y los adultos toleren los momentos de tensión y crisis evitando que estas problemáticas alteren las actividades cotidianas de los niños deportistas.

Eje 4. Problemáticas en los niños detectadas por los profesores

Los profesores expresaron que en los entrenamientos conversan con los niños deportistas y en ocasiones relatan la historia del club, los logros obtenidos y el proyecto institucional. De esta manera el *sentimiento de pertenencia* institucional trasciende los entrenamientos para alojarse en la subjetividad de cada niño que permanece a lo largo de los años en el club; los niños y niñas empiezan a quererlo, a sentirse parte de ese lugar, lo cuidan como si fuese su casa, empiezan a identificarse con ese espacio.

El lugar donde se realiza una actividad física y en el que se juega no es accesorio, tampoco lo es quien orienta y coproduce con el niño/a, en los niños/as se dejan huellas y testimonios que son de difícil reversión (Tuñón, 2014: 15).

Los adultos que tienen a su cargo la tarea de formar a los niños en un deporte transmiten no sólo sus conocimientos sobre la actividad sino que también transfieren su amor, pasión por el deporte y por el club a la que pertenecen.

En los clubes los entrenadores, como educadores, cumplen diferentes funciones además de formarlos en el deporte elegido y una de esas “otras funciones” ejercidas por los profesores remite a la contención emocional de los niños que tienen a cargo.

Luzzi y otros (2008), definen a la contención emocional como la capacidad que tienen los padres o adultos responsables para registrar e identificar las necesidades, obstáculos y logros en el desarrollo emocional de sus hijos y favorecer su crecimiento, facilitando la expresión de afectos y tolerando las manifestaciones de angustia (Luzzi y otros, 2008).

Los vínculos que los niños deportistas establecen con profesores y otros adultos en el marco de estas actividades, les ofrecen la posibilidad de incorporar cualidades nuevas que en algunos casos compensan dificultades existentes en la relación con sus padres u otros adultos responsables de los niños (Meltzer, 1968).

Los profesores tanto en CB1 como en CB2, han expresado que en algunos casos, el tiempo que pasan con los niños abarca casi toda la infancia hasta, en algunos casos, la adultez. De esta manera han comentado como en muchas oportunidades los niños utilizan el espacio del entrenamiento para hablar con sus profesores sobre alguna problemática personal.

De las voces de los profesores pueden extraerse referencias al vínculo de confianza que se establece entre ellos y los niños, a través del cual se convierten en figuras significativas. Ese vínculo construido a lo largo de los años, permite que los profesores logren conocerlos no sólo en sus habilidades para el deporte, sino también les posibilita detectar algunas problemáticas que exceden la práctica deportiva.

4.1 Problemáticas que recaen en la infancia detectadas por los profesores en ambos clubes

Como ya fuera mencionado, los últimos informes de la OMS y los informes del Barómetro de la Deuda Social en la infancia coinciden en expresar que un alto porcentaje de niños no realiza actividad física por fuera de la jornada escolar, es decir, el sedentarismo es un estilo de vida que se encuentra arraigado en nuestra sociedad actual y esto genera consecuencias en la salud tanto física como mental en los niños.

La OMS plantea que incorporar las actividades físicas como hábito para toda la vida, adquiere una relevante significación como concepto de salud y educación comunitaria. Esto sumado a realizar actividad física de forma regular, reduce los riesgos de mortalidad prematura y, en general, protege contra el desarrollo de enfermedades graves y crónicas no transmisibles (Plan estratégico del deporte, 2016)

Por su parte Rué (2014) cita a la OMS y dice que:

la participación regular en las actividades físicas, se asocia a una mayor, más prolongada y mejor calidad de vida, a una reducción de los riesgos de padecer una serie de enfermedades, así como a un bienestar emocional y psicológico (WHO / ICSSPE, 2004).

La práctica regular de deporte y actividades físicas también incide en el desarrollo educativo e intelectual y en la inclusión social (WHO / ICSSPE, 2004). (Rué, 2014: 187).

Tuñón, (2014) plantea que es de amplio conocimiento que la infancia es una de las poblaciones más vulnerables a los ciclos económicos recesivos, ya que a su vez se empobrecen las estructuras de oportunidades como consecuencia de una menor inversión de los Estados en educación, salud, infraestructura

pública, entre otros servicios de gestión pública imprescindibles para el efectivo ejercicio de derechos en la niñez y adolescencia. (Tuñón, 2014).

De acuerdo a un reciente informe presentado por el Observatorio de la deuda social de la UCA, se estimó que el 63,4% de los niños/as entre 0 y 17 años, en 2018, se encontraba privado en el ejercicio de al menos un derecho fundamental en el espacio de la vivienda, saneamiento, salud, estimulación, educación, información, y/o alimentación (Tuñón y Poy, 2019).

De acuerdo a la estimación de pobreza realizadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (IN-DEC), casi el 47% de la infancia reside en hogares pobres en términos monetarios, lo cual da cuenta de la situación de vulnerabilidad que se encuentra la infancia en la actualidad (Tuñón, 2019).

Según los datos recolectados por la Encuesta Nacional de Factores de Riesgo y Encuesta Nacional de Nutrición y Salud, Ministerio de Salud de la Nación, (2007), el 50% de los niños y niñas de nuestro país sufre de exceso de peso.

Grigoravicius (2008) en una investigación empírica sobre el consumo de sustancia psicoactivas en niños entre 6 y 12 años de edad llevada a cabo en el sur del conurbano, expresa que el consumo ocasional de sustancias psicoactivas por parte de los niños, se encuentra asociado a las características de su entorno familiar, por lo que un entorno familiar muy conflictivo en el que predominan las separaciones y la violencia, con algún miembro que presenta problemas de consumo, sumado a graves problemas socioeconómicos y laborales, si bien no resultan determinantes, funcionan como condiciones de riesgo para la aparición temprana del consumo de sustancias psicoactivas. A su vez señala que:

la mayoría de los niños que han bebido alcohol, eran los que al momento del estudio contaban con 12 años de edad, es decir, los “más grandes” de la franja etaria estudiada (Grigoravicius, 2008: 5).

Los clubes de barrio como institución social y los adultos que están a cargo de los niños frecuentemente detectan estas problemáticas en la vida infantil. Del mismo modo, pesquisan situaciones de vulneración de derechos que impactan negativamente en su realidad cotidiana.

La indagación sobre las problemáticas de la niñez detectadas por los profesores que entrenan a los niños que concurren al club, fue uno de los objetivos a desarrollar en esta tesis.

La detección de estas problemáticas de la niñez resulta de interés para hacerlas visibles y de esta manera establecer diversas estrategias de intervención que colaboren en disminuir sus efectos tanto en los niños, como en sus familias y en el barrio aledaño a los clubes entrevistados.

A continuación se presenta la Familia de códigos Problemáticas con los sub – códigos que permiten categorizarlas.

Familia Problemáticas	
Sub – Códigos	Definición
<i>Sociales</i>	Comentarios sobre diversas problemáticas sociales que sufre la población que se acerca al club por ejemplo: inseguridad, déficit educativo, dificultad de acceso a servicios de salud, entre otros
<i>Infantiles</i>	Problemáticas que recaen sobre la infancia y la vida cotidiana de los niños por ejemplo: consumo de sustancias, situaciones de abuso, problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemáticas de índole emocional, problemas físicos, trastornos de alimentación, uso de la tecnología, etc.
<i>Familiares</i>	Problemáticas familiares, situaciones de pérdidas, separación de los padres, mudanzas, conflictos con la ley por parte de un integrante de la familia, etc
<i>Económicas</i>	Dificultad económica por parte de la familia de los niños, problemas laborales de los padres, trabajo informal, etc.
<i>Adultos responsables de los niños</i>	Intrusión en la actividad deportiva, manifestaciones de violencia en la institución
<i>Competencia entre pares</i>	Refiere a expresiones competitivas entre los integrantes de un equipo o categoría
<i>Malestar</i>	Referencias a experiencias negativas de la vida en el club sean estas menciones sobre el club actual u otras instituciones donde practicaron deporte o ejercieron funciones. <ul style="list-style-type: none"> i. Familia: referencias a disconformidad de la familia con la práctica deportiva o algunas decisiones del club los

	<p>cuales motivan el abandono de la actividad</p> <p>ii. Niños: Cuando los niños no se sienten acompañados por sus padres o familia, o expresan situaciones de problemas con los profesores o con pares o con la actividad que practican</p> <p>iii. Institucional: Referencias a malestar de los directivos o profesores sobre las exigencias de su función</p> <p>iv. Exclusión: Referencias de los niños a sentirse excluidos motivo por el cual pueden abandonar la actividad.</p>
--	--

La Tabla 6 permite visualizar las diferentes problemáticas presentes en la vida de los niños que fueron registradas por los profesores de CB1 y CB2 junto a su correspondiente frecuencia.

Tabla 6. Muestra Total Profesores. Frecuencia de sub - códigos de la Familia Problemáticas (105).

Familia Problemáticas	Frecuencia
Sub – Códigos	153
<i>Infantiles</i>	38
<i>Económicas</i>	36
<i>Familiares</i>	29
<i>Malestar</i>	22
<i>Sociales</i>	17
<i>Adultos responsables</i>	11
<i>Competencia entre pares</i>	0

A partir de lo señalado en la tabla puede extraerse que las problemáticas mayormente detectadas son las vinculadas a la infancia, poniendo el acento en vida infantil.

A continuación se presentan los resultados de las problemáticas identificadas por los profesores, diferenciado por club barrial estudiado.

CB1

Tabla 7. Muestra Profesores CB1. Frecuencia de sub - códigos de la Familia Problemáticas (82)

Familia Problemáticas CB1	Frecuencia
Sub – códigos	117
<i>Infantiles</i>	33
<i>Económicas</i>	28
<i>Familiares</i>	22
<i>Malestar</i>	17
<i>Sociales</i>	14
<i>Adultos responsables</i>	3
<i>Competencia entre pares</i>	0

En el caso de CB1 la frecuencia adquiere la misma jerarquía que en la muestra total, es decir, las problemáticas ligadas a la infancia son las más detectadas, le siguen las referidas a lo económico, familiar, el malestar de los niños, lo social y por último la participación negativa por parte de los Adultos Responsables. No se han señalado la existencia de una notoria competencia entre pares.

Dentro de las *problemáticas infantiles* los profesores dieron cuenta de la presencia de:

- Trastornos en la alimentación (sobrepeso, mala alimentación, anorexia/bulimia)
- Problemas escolares (aprendizaje, conducta)
- Problemáticas con perspectiva de género
- Sexualidad
- Uso de diferentes dispositivos tecnológicos

De las *problemáticas económicas* señalaron:

- Dificultades económicas de las familias
- Falta de trabajo de alguno o ambos padres

Respecto de las *problemáticas familiares* se mencionaron:

- Separación de los padres
- Pérdida de algún familiar
- Falta de colaboración o participación familiar con la actividad deportiva
- Violencia familiar

En relación con las *problemáticas sociales*:

- Situación de vulnerabilidad social

En relación al *Malestar* se detectaron:

- Malestar del niño con la actividad
- Dificultad para tolerar la frustración frente a los resultados
- Malestar con algún compañero
- Sentimiento de exclusión en la actividad

Respecto de los *Adultos responsables* se detectó:

- Mayor agresividad por parte de los papás en los partidos ya sea mamá o papá
- Intrusión de los papás en el partido
- Presión de los padres hacia los hijos

CB2

Tabla 8. Muestra Profesores CB2. Frecuencia de sub - códigos de la Familia Problemáticas (23)

Familia Problemáticas – CB2	Frecuencia
Sub – Códigos	36
<i>Adultos responsables</i>	8
<i>Económicas</i>	8
<i>Familiares</i>	7
<i>Infantiles</i>	5
<i>Malestar</i>	5
<i>Sociales</i>	3
<i>Competencia entre pares</i>	0

La Tabla 8 da cuenta de lo observado por los profesores en CB2, de esta manera las problemáticas asociadas a la intervención negativa por parte de los Adultos Responsables y las de índoles económicas son las más observadas. Detrás se señalan las problemáticas familiares, que repercuten en la vida de cualquier niño, así como las infantiles y los propios malestares de los chicos. Por último se registran las problemáticas sociales y al igual que en CB1 no hay observaciones sobre la competencia entre pares.

Los profesores entrevistados describieron las siguientes problemáticas detectadas:

Adultos responsables:

- Mayor agresividad por parte de los papás en los partidos ya sea mamá o papá
- Intrusión de los papás en el partido
- Presión de los padres hacia los hijos
- Necesidad de sanción a padres durante o post partido

Problemáticas económicas:

- Dificultades económicas de las familias
- Falta de trabajo de alguno o de ambos padres

Problemáticas familiares:

- Separación de los padres
- Pérdida de algún familiar
- Falta de colaboración o participación familiar con la actividad deportiva
- Consumo de sustancias por parte algún familiar

Problemáticas Infantiles:

- Problemas escolares (aprendizaje, conducta)
- Sedentarismo
- Uso de diferentes dispositivos tecnológicos
- Problemáticas con perspectiva de género

Malestar:

- Dificultad para tolerar las frustraciones

- Malestar con la actividad deportiva practicada
- Sentimiento de exclusión en la actividad

Problemáticas sociales:

- Situación de vulnerabilidad social
- Problemas con la vivienda

4.2 Estrategias incorporadas por los adultos para enfrentar las problemáticas detectadas en los niños

La detección de una problemática implica en sí mismo la acción de hacer visible la existencia de uno o varios problemas y da cuenta del inicio de toma de conciencia de aquello que les ocurre a los niños, a sus familias, al barrio en el cual está inmerso el club como entidad social.

Para que esto ocurra es necesario que haya adultos dispuestos a ver esas problemáticas. Ahora bien, ante esta posibilidad de visibilizarlas surge el interrogante sobre qué hacen los adultos cuando detectan o son puestos en conocimientos de estas problemáticas que padecen los niños.

A continuación se describen las problemáticas detectadas diferenciadas por club y por actividad y las diferentes estrategias puestas en marcha a los fines de enfrentar esa situación.

“La reducción de factores de riesgo para una enfermedad, normalmente puede prevenirla o retrasar su inicio” (Plan estratégico del deporte. Presidencia de la Nación, 2016: 80)

CB1

Patín

Problemáticas Infantiles detectadas:

La coordinadora de patín – profesora de las niñas y jóvenes Federadas- mencionó que a partir de identificar trastornos ligados a la alimentación, sea por sobrepeso, mala alimentación o bajo peso, decidió incorporar a su plantel a una Nutricionista. Esta profesional concurre cada uno o dos meses al club; en ocasiones realiza charlas con los padres para poder hacer visible esta problemática e incorporar estrategias que permitan modificar los malos hábitos

ligados a la alimentación impartida desde el hogar, teniendo en cuenta una mirada integral de la situación. En otras oportunidades realiza consultas individuales con las familias que lo deseen o con las familias de las niñas en las que se ha detectado una problemática.

Asimismo, a partir de observar problemas en el desarrollo físico de algunas niñas y la presencia de lesiones de forma recurrente decidió incorporar desde las categorías formativas, horas destinadas a la preparación física a cargo de un profesor/a de educación física.

Las profesoras comentaron que suelen hablar con las nenas sobre cuáles son los alimentos más sanos para incluir en las comidas y lograr una alimentación balanceada.

A su vez, varias veces al año realizan jornadas destinadas a mejorar la técnica de la disciplina e introducen charlas en la que participan las niñas y sus familias, a cargo de una psicóloga especializada en deporte, quien retoma las problemáticas detectadas en las clases, con la finalidad de que la familia se implique en lo que les sucede a las niñas. Algunas de las problemáticas que se han abordado con la profesional son: la importancia del acompañamiento de la familia en la actividad deportiva; el efecto que tiene sobre el niño la búsqueda del éxito deportivo; el acompañamiento a los niños en los momentos en los que no se logra el objetivo deportivo.

Cuando se detecta que una niña/deportista requiere de un acompañamiento psicológico, se mantienen con las niñas entrevistas, con el debido consentimiento de la familia.

Por otra parte, las tres profesoras de la actividad coincidieron en mencionar que el tema de la sexualidad, cambios puberales e identidad de género, empiezan a ser introducidos como nuevas inquietudes espontáneas por parte de las chicas, sobre todo a partir de la pubertad. Como en cualquier otra temática se ha intentado escuchar a las niñas y acompañarlas, en algunas oportunidades la problemática de alguna de las niñas sirvió de disparador para trabajar el tema en el grupo.

En cuanto al uso de la tecnología, las profesoras manifestaron que conversan con las niñas para que no estén mucho tiempo expuestas a las pantallas y se prohíbe el uso del celular en el horario de entrenamiento.

Por su parte, una de las profesoras comentó que suele aconsejar a las chicas sobre el riesgo que puede implicar subir a las redes fotos provocativas y les aconsejan que no usen el celular en el entrenamiento.

Ante las ausencias a las practicas, las profesoras coincidieron en señalar que es un tema que se conversa con las chicas ya que es necesario indagar sobre lo que sucede cuando se dan ausencias reiteradas, más allá de que la discontinuidad en el entrenamiento es un factor que incide de manera negativa en la práctica del deporte.

Las profesoras destacaron que muchas horas de entrenamiento con las niñas les permiten registrar cuando alguien se deprime o se siente triste, y que tienen la posibilidad y la confianza como para acercarse y conversar.

Problemáticas económicas:

Ante dificultades económicas que impiden la práctica deportiva, se esgrimen diferentes recursos: por ejemplo, cuando una niña no puede acceder a sus patines para iniciar la actividad, las profesoras se los prestan. Asimismo, cuando las familias no pueden pagar los costos de torneos -sobretudo los internacionales- suelen hacerse torneos amistosos y rifas para juntar los fondos para que la patinadora pueda participar de ese torneo al cual logró clasificar luego de mucho esfuerzo y dedicación.

Se suele donar ropa de entrenamiento con la identificación del club cuando a alguna niña ya no le queda.

Cada año, en diferentes fechas significativas, se realizan rifas y lo recaudado se ahorra para hacer un regalo a cada niña a fin de año. Algunos de los obsequios de los últimos años fueron: buzos, remeras, musculosas, chalecos, bolso porta patín, botella deportiva, cartuchera porta herramientas, neceser. Cada uno de los obsequios llevaba los colores y el escudo del club inscripto.

Problemáticas familiares:

Algunas situaciones individuales de las niñas y sus familias suelen ser abordadas de forma individual.

Ante la pérdida de algún ser querido, las profesoras comentaron que solían hablarlo con el grupo y se les pedía a las compañeras que trataran de “hacer

sentir bien” a su compañera, se les explica la situación y hablan del dolor y la tristeza por la pérdida sufrida.

En cuanto a la participación de las familias en la actividad, las profesoras señalaron que es muy variado: hay familias que están muy comprometidas con la actividad que hacen sus hijas, las acompañan en los entrenamientos, acompañan a las profesoras en sus pedidos, colaboran con la organización de rifas, eventos. Pero también hay familias que no están tan comprometidas, que hacen faltar a las niñas a los entrenamientos, que retiran a sus hijas sin comunicarse con las entrenadoras y no participan de los eventos.

Todas las profesoras coinciden en señalar que para un deportista, sin distinción del nivel en el que se encuentre, es muy importante el acompañamiento de la familia y la comunicación con las profesoras.

Handball Femenino

Problemáticas Infantiles:

La coordinadora de Handball femenino manifestó que cuando han surgido problemáticas en las niñas, las trabajó personalmente con ellas y en ocasiones ha servido de disparador para charlas grupales con las integrantes del equipo. Una de las problemáticas señaladas por las profesoras son los trastornos en la alimentación, casos de anorexia nerviosa y mala alimentación que impactan negativamente en el rendimiento en el deporte. Esta temática suelen trabajarla con charlas a nivel grupal, y recomiendan a su vez que concurren a algún nutricionista.

También han mencionado que el tema de las drogas y la discriminación son problemáticas que empiezan a surgir cada vez a más corta edad, y esto es algo que tiempo atrás no se observaba como tema de inquietud de las chicas.

El consumo de tabaco a temprana edad es otro de los problemas que suelen ser abordados; se les señala el impacto negativo que produce en el cuerpo, en la capacidad aeróbica, sobre todo para quienes eligen realizar un deporte.

Otra inquietud detectada, está relacionada con la sexualidad y con el inicio de las relaciones sexuales, sobre todo en las chicas más cercanas a la adolescencia. Las entrevistadas comentaron que trabajan el cuidado del cuerpo y temas de educación sexual con las chicas a medida que éstas crecen.

Los problemas en el aprendizaje de las niñas muchas veces son introducidos por las familias, quienes piden colaboración a las entrenadoras. En este sentido una de las profesoras comentó que suele hablarlo con la niña en particular y a nivel grupal conversan sobre la importancia de la escuela.

El uso de dispositivos tecnológicos y el sedentarismo son problemáticas recurrentes. Las profesoras mencionan que si bien las chicas concurren al club, el uso del celular es un tema frecuente de conversación y que se les recomienda evitar pasar muchas horas sentadas frente a las pantallas. Las profesoras señalan que cuando abandonan la actividad deportiva los chicos suelen quedar en sus casas y se instala el sedentarismo.

Malestar:

La exclusión y la frustración porque la jornada deportiva no arroje los resultados esperados es una temática que suele abordarse a nivel grupal. Una de las modalidades que adoptan las entrenadoras es que todas las chicas jueguen en el partido, se trabaja la noción de equipo. Las entrenadoras comparten la idea de que todas las chicas tienen que jugar, todas están en algún momento en el banco ya que todas son necesarias, mencionan que el handball es un deporte donde todos los jugadores atacan y todos defienden por lo cual todos son necesarios. De todos modos, las entrenadoras señalan que en oportunidades algunas niñas se sienten frustradas con la actividad, en especial si advierten diferencias en el rendimiento respecto de sus compañeras. En esos casos es de rigor trabajar esta problemática con las niñas.

Problemas Familiares:

Las profesoras coinciden en señalar la importancia del compromiso y acompañamiento familiar cuando los niños realizan un deporte. Comentan que en los últimos años han notado un incremento de la participación por parte de los padres; mencionan que hay padres que no sólo contienen a sus hijos sino que lo hacen con otros niños y también colaboran en la vida social del club.

Cuando hay un partido de visitante hay padres que suelen llevar a niños cuyas familias no pueden hacerlo. También los profesores ofrecen sus vehículos para llevar a los chicos.

Algunos padres colaboran en el lavado de las remeras para que estén limpias para ser utilizadas en cada partido.

Existe una sub comisión de padres, una de cuyas tareas es encargarse de la organización de rifas y eventos para recaudar fondos para la actividad.

Asimismo las entrenadoras comentan que también hay familias, que no acompañan a los chicos a la actividad y que nunca los han visto en el club.

Cuando surge algún problema entre los padres -discusiones en las cuales los hijos están presentes- las niñas suelen acudir a las entrenadoras. En casos de separación de los padres, es notorio cómo esta situación afecta la asistencia de las chicas a la actividad, porque no se hacen responsables de llevar a la niña al entrenamiento o no la acompañan en la actividad.

A veces las chicas están solas porque ambos padres trabajan y se ausentan porque no tienen con quién concurrir al club y los padres no quieren que otro adulto por fuera de la familia los lleve al entrenamiento.

Problemas económicos:

La falta de trabajo por parte de alguno de los padres, dificultades para abonar las cuotas, son algunos de los problemas detectados.

En la actividad suelen becar a las niñas para que puedan seguir concurriendo y puedan aprovechar los beneficios de estar en el club.

Problemáticas sociales:

En los últimos años observan carencias de todo tipo en las familias que se acercan al club.

Handball Masculino

Problemáticas Infantiles:

Algunas problemáticas están en relación al sedentarismo, observan en los chicos un uso cada vez mayor de la tecnología. No suelen incorporar este tema en charlas de orientación con los chicos.

En casos individuales hay problemas en el aprendizaje o de conducta. Esto último muchas veces se traslada en el accionar del niño en los entrenamientos: dificultades para aceptar las indicaciones del entrenador y respuestas violentas con insultos hacia ellos. Los entrenadores refieren que tratan de abordar cada caso de manera individual.

Malestar:

Los entrevistados señalaron que en oportunidades a los chicos les cuesta tolerar cuando el resultado alcanzado en un partido no es el esperado; en esos casos ellos tratan de “dejar pasar el tema” ya que no están presionados por el club por la búsqueda de resultados positivos, ya que se trata de categorías formativas.

Reconocen que algunos chicos reaccionan ante esta frustración angustiándose, otros reaccionan de forma impulsiva en el partido, manifestando impotencia o golpeando a un rival.

Otras de las reacciones ha sido sentir malestar entre los integrantes del equipo, es decir, en ocasiones los chicos sienten bronca o enojo con compañeros por su desempeño durante el partido.

Ante estas situaciones los profesores reconocieron que tienen que estar alertas a esas expresiones, pero también que no suelen trabajarlas post partido ni al siguiente entrenamiento. Los profesores manifestaron que esperan que los chicos puedan darse cuenta solos de sus actitudes y errores, que no sancionan de manera disciplinaria las manifestaciones de agresión o malestar en la cancha ni los trabajan de modo individual o grupal.

Adultos responsables:

Los profesores señalan exigencias cada vez mayores por parte de los padres. Solo en algunas ocasiones aisladas tuvieron que realizar una advertencia disciplinar a un padre por gritarle al árbitro por un supuesto error en su arbitraje.

Futsal

Problemáticas Infantiles:

El coordinador de futsal ha mencionado problemáticas en la alimentación, en especial sobrepeso. Esta problemática se asoció en un caso al *bullying* que sufría en la escuela, y en el club lo ayudaron junto a la familia a enfrentar esa situación particular. El entrenador comentó que lo apoyaron en un nuevo plan de alimentación y que eso fue generando en el chico una mejoría notable no solo en su juego sino también en su estado anímico.

Malestar:

Un factor de malestar se manifiesta en el sentimiento de exclusión que pueden sentir muchos chicos cuando no son citados o no juegan en el partido; el profesor comenta que es un tema muy delicado ya que no todos reaccionan de la misma manera, algunos lo entienden y vienen igual para alentar a sus compañeros y otros se sienten tristes, lloran o se sienten molestos. Comentan que éste es un tema que lo aborda desde el diálogo pero aun así reconocen que parece no ser suficiente. A su vez señalan que hay chicos que se acercan a jugar fútbol en la modalidad Futsal porque han sido excluidos de la liga de Fadi. Los profesores expresan que estas situaciones los llevan a pensar qué es lo que esperan de los chicos en los clubes y no entienden por qué hacen esa selección en los niños, en donde eligen a algunos y dejan afuera a otros.

Otra de las problemáticas es la frustración ante los resultados y /o rivalidad entre los compañeros. Los profesores destacan la conversación como una estrategia útil para enfrentar esta problemática, trabajan la motivación, resaltan los aspectos en los que van mejorando, el valor de jugar al deporte que eligieron, fortalecer el trabajo en equipo e intentan una competencia sana.

En los últimos tiempos, los entrenadores comienzan a advertir otra problemática que es la motivación económica hacia los chicos. Si bien en el club estudiado esto no ocurre, los profesores comentaron que frente a las exigencias y presiones de algunas instituciones en busca de torneos y resultados, se ofrece una retribución económica a los padres de los niños para que se queden en el club y no se vayan a jugar a otro. Esto suele darse en aquellos niños que tienen cierto carisma y habilidad en el fútbol que marcan una diferencia con respecto del resto de los niños. Los profesores comentan que ellos tienen otra mirada respecto de lo que esperan de los chicos y lo que desean ofrecerles a ellos.

También observan un incremento en la expresión del enojo y la bronca por parte de los chicos, una mayor expresión de violencia en los partidos y falta de disciplina. Este es un problema que los profesores asocian a la modalidad que tienen los adultos para expresar sus enojos en los partidos, muchas veces ante el árbitro y la falta de contención familiar.

Problemáticas familiares:

Una de las problemáticas detectadas es la falta de apoyo y acompañamiento por parte de las familias y separación de los padres.

Problemáticas sociales:

El entrenador manifestó estar atento a las problemáticas que surgen en los chicos debido a situaciones de vulnerabilidad socio-económica de la familia. Suele hablar frecuentemente con los chicos y con las familias, siempre dispuesto a escucharlos.

Problemáticas económicas:

Al igual que en los otros deportes en Futsal cuando un chico y su familia tienen dificultades económicas los ayudan haciendo rifas u otros eventos para evitar que el chico abandone la actividad y pueda seguir concurriendo al club. Los profesores si bien trabajan ad – honorem pagan su cuota societaria y la entrada a los partidos como una manera de colaborar con los chicos que no tienen.

Adultos responsables:

Los entrevistados expresaron un incremento en los últimos años de distintas manifestaciones de violencia por parte de los adultos, sobre todo durante los partidos, donde en oportunidades tuvieron que expulsar a padres.

Uno de los entrenadores -que a su vez es árbitro- recordó que recibió amenazas por parte de unos padres y tuvo que salir del club con custodia policial.

En oportunidades los padres les gritan a los chicos en los partidos. Los entrenadores señalan que desde el club trabajan este tema con los padres, que les piden respeto hacia los profesores y que no presionen a los chicos en los partidos. Reconocen que es una tarea compleja y nada fácil de resolver ya que lo asocian con el aumento de violencia a nivel social y sobretodo en el ámbito del fútbol.

Fútbol Infantil – FADI (Masculino)

Problemáticas Infantiles:

Una de las problemáticas detectadas en los niños en los últimos años está vinculada a problemas de conducta, falta de respeto hacia los adultos, falta de valores. Los profesores asocian esta situación con la ausencia de los adultos en los hogares y con ciertas situaciones de riesgo social en la que se encuentran algunos de los chicos que concurren al club. La manera de trabajar esta problemática es a través de profundizar el diálogo entre profesores y chicos e inculcarles valores.

Otro problema es la dificultad de los chicos para prestar atención; el profesor debe estar muy atento y proponer un entrenamiento donde busque convocar a ese chico que está disperso.

En los últimos años han detectado, en especial a partir del relato de los niños, un incremento en el uso de dispositivos tecnológicos, uno de los profesores menciona que para él eso es muy peligroso, ya que hace que los chicos se queden aislados del grupo.

Otra problemática es el ausentismo en la escuela. Los profesores comentan que hablan con los chicos de forma individual pero también grupal, explicándoles acerca de la importancia de la educación, recuerdan que a veces llevan la tarea para hacer en el entrenamiento y otros chicos los ayudan o los entrenadores mismos les enseñan.

Malestar:

Otro problema es el sentimiento de exclusión que puede sufrir algún chico en la actividad. Los profesores entrevistados reconocen que algunos chicos no juegan y permanecen uno o varios partidos en el banco y esa es una situación que no todos viven y enfrentan de la misma forma. Refieren que algunos chicos se angustian y dejan de concurrir a la actividad. Los profesores manifiestan que tratan de hablar el tema con ellos para que se sientan integrados en la disciplina, pero que no es fácil lograr que todos lo acepten y permanezcan en la actividad. Señalan que hay chicos que lo toleran más y siguen concurriendo no sólo porque les gusta el deporte, el fútbol, sino por los amigos que se hicieron.

A su vez señalan que otro factor que influye en la problemática es la familia, la cual muchas veces no acompaña al chico en ese momento y lo saca del club. Los profesores expresan que muchas veces son los padres con sus propios

ideales quienes no toleran que su hijo no juegue en un partido y eso termina generando mucha presión en los chicos.

Por otra parte reconocen que no solo la exclusión se da porque algún chico no juegue un partido, sino que a veces los profesores mismos tienen que decidir que un chico no se incorpore a la actividad. En ocasiones hay muchos chicos entrenando y si se acercan chicos que ven que no tienen condiciones para jugar, les tienen que decir que traten de asistir a otros clubes donde la propuesta es de escuela formativa. Los profesores reconocen que es algo muy doloroso pero que a veces ocurre, aunque quisieran que todos los chicos se puedan quedar.

Problemáticas familiares:

A su vez señalaron que cuando hay algún problema familiar particular de un niño, tratan de ayudar entre todos tanto al chico como a la familia.

Uno de los entrenadores comentó una situación particular donde un padre de un nene tuvo un accidente grave y entre todos ayudaron y contuvieron al nene, prestándole más atención, haciéndolo jugar más.

En cuanto a la contención y acompañamiento familiar, los profesores destacan que hay padres que participan más pero que hay muchos otros que no concurren y los chicos van solos al club. Señalan que hay chicos que están muy solos y que cuando han convocado a sus padres, éstos no se han incluido. Con los padres que más colaboran tratan de ayudar a los chicos que concurren solos.

Problemáticas económicas:

Cuando las familias no pueden abonar la cuota social o enfrentar algún compromiso económico ligado al deporte que su hijo realiza, éstos son becados a los fines de poder continuar concurrendo al club.

Cuando algún chico no tiene vestimenta o los botines para poder jugar tratan de conseguirle para que puedan seguir concurrendo.

Problemáticas sociales:

Los profesores comentan que la ausencia de los padres en el hogar varias horas por cuestiones de trabajo, genera que algunos chicos que viven en

asentamientos pasen horas en la calle con otros chicos que están en situaciones similares o a veces están en contacto con las drogas. Señalan que esta problemática es muy compleja, hay chicos en riesgo y para ellos la forma de ayudar es lograr que el chico se quede en el club, que se sienta incluido en la actividad.

Adultos responsables:

Los entrenadores señalaron falta de contención por parte de los padres y un incremento de expresiones de violencia durante los eventos deportivos, la agresión suele ser verbal pero han presenciado en otros clubes padres que amenazaron de agresión física al árbitro o a un padre de otro club.

Los profesores expresan que esta problemática es difícil de abordar pero que ellos hablan con los adultos y les señalan lo sucedido y muchas veces han tenido que colocar sanciones desde la comisión directiva, suspendiendo a algún padre en el ingreso a la institución durante cierto tiempo.

Por su parte, los directivos entrevistados han mencionado que si bien recorren a diario las instalaciones del club, se acercan en los momentos de las prácticas y permanecen observando por algunos minutos; esto genera que tanto las familias como los niños lleguen a conocerlos, aunque no logran establecer con los niños un vínculo estrecho y de confianza tal que posibilite que los niños les cuenten o confíen alguna problemática por la que atraviesan.

Por su parte los delegados entrevistados han comentado que si bien están en contacto con las familias y los niños, muchas veces el tipo de comunicación que existe entre ellos está asociado a conocer cuál es el club con quien se juega la próxima fecha, la posición en la tabla, entre otras cuestiones, y no para plantear alguna situación personal; este tipo de problemáticas suelen hablarlas con los profesores.

Igualmente señalan algunas problemáticas que detectan, desde su rol, en la población infantil que asiste al club. Algunas de ellas son:

Problemáticas Infantiles:

- Falta de respeto a las autoridades
- Dificultad en mantener una disciplina
- Uso de dispositivos tecnológicos

Problemáticas Familiares:

- Falta de acompañamiento por parte de algunas familias
- Separación de los padres
- Ausencia de la figura materna o paterna

Problemáticas económicas:

- Problemas económicos de las familias

Problemáticas sociales:

- Situación de riesgo de algunas familias

Malestar:

- Dificultad de los chicos y de los adultos para tolerar los resultados no positivos.
- Dificultad para tolerar estar en el banco y no entrar en los partidos a jugar o no pasar de nivel en disciplinas como patín artístico. Esta situación muchas veces genera malestar no sólo en los niños sino que muchas veces en los padres, quienes no pueden tolerar que sus hijos no logren los objetivos que ellos pretenden.

Adultos responsables:

- Asociado a lo antes mencionado mayor intolerancia por parte de los adultos
- Malestar en la comunicación con los entrenadores
- Malestar con la institución
- Agresión hacia otros padres o manifestaciones de enojo hacia sus propios hijos durante un partido

CB2

Fútbol Infantil Masculino - FADI

Problemáticas Infantiles:

Las más visibles son el sedentarismo asociado al uso de los dispositivos tecnológicos. Los profesores mencionaron que cuando observan a los niños

con los celulares tratan de hablar con ellos para que no los lleven a los entrenamientos, así como también tratan de inculcarles que tienen que hacer actividad física y les hablan acerca de los beneficios de la misma. En los niños en edades puberales y pre-adolescentes comentaron que empieza a aparecer en sus relatos menciones sobre el consumo problemático de sustancias, asociado a algún amigo, familiar o vecino.

En cuanto a los problemas escolares, mencionaron que a veces ayudan a los chicos con las tareas del colegio cuando pasan muchas horas en el club, también hablan con los padres y ellos empiezan a pedirles a los chicos que tienen que llevar los boletines al club y que estarán atentos a las notas que obtienen. Los profesores expresaron que para ellos es muy importante que los chicos estudien y suelen hablarles de la importancia del estudio, aun en la vida de un futbolista profesional.

Los profesores han expresado que cuando un chico deja de concurrir al club se ponen en contacto con las familias para conocer los motivos que motivaron la deserción. La figura del entrenador/profesor aparece así como alguien que contiene y alberga a los niños, aporte muy significativo en esta etapa de su desarrollo y conformación de identidad.

El club continúa cumpliendo para estos niños un espacio que colabora para cubrir carencias familiares.

Problemáticas económicas:

Frente a los problemas económicos de las familias, los profesores intentan ayudar aportando vestimenta deportiva para que los chicos puedan seguir concurriendo al club y realizar el deporte elegido. A su vez, como ya ha sido mencionado, los niños pagan una cuota social muy baja para realizar deporte en el club. Cuando alguna familia no puede abonarla, esto no implica la exclusión del niño de la práctica de la actividad deportiva.

Malestar:

En cuanto a la dificultad para tolerar las frustraciones y el sentimiento de exclusión que algunos chicos sienten cuando no entran a jugar a los partidos, los profesores señalaron que es una de las problemáticas más difíciles para trabajar con los chicos. Algunos destacan conocimientos que adquirieron con la

experiencia, y una de las estrategias que ponen en juego es hablar con los chicos después del partido, señalarles los problemas que hayan tenido en el juego y brindarles una devolución grupal. De esta manera buscan que los chicos puedan darse cuenta de los errores cometidos pero también que puedan descubrir que son un equipo y que tienen que entre todos ayudarse. De esta manera trabajan la angustia que puede ocasionarle a un chico no ingresar en el partido o no ser citado. Los entrenadores coincidieron en señalar que lo que se busca es el bien del equipo y que si bien no hay una búsqueda de éxito en el resultado, ellos tienen en cuenta el momento en que un niño puede entrar en el partido y cuándo es más conveniente esperar o no citarlo.

Los profesores comentaron que tratan de darles espacio a todos y que todos los chicos son bienvenidos en el club, pero a su vez manifestaron que en la zona hay muchos clubes y que eso posibilita que cuando un chico no se siente cómodo en una institución puede ir a otra hasta encontrar el espacio donde se sienta mejor.

Problemáticas familiares:

Los profesores comentaron que brindan espacios para escuchar a los niños y, dentro de sus posibilidades, hablan con los padres; en ocasiones colaboran yendo a buscar a los chicos a sus casas y los llevan de regreso para que no pierdan el entrenamiento dado que para muchas familias ya sea por falta de dinero, por cuestiones laborales o porque viven en asentamientos, se les hace dificultoso acercarse al club.

La mayoría de los entrenadores comentaron que los chicos quieren seguir yendo al club y que colaborar en el transporte tanto para el entrenamiento como para los partidos, les brinda la posibilidad de permanecer en la actividad y no tener que abandonarla. A su vez comentaron que hay niños cuyos padres nunca han concurrido al club y que delegan en el entrenador la contención y acompañamiento de su hijo en la realización de la actividad.

También han mencionado que muchas veces entre los chicos mismos se ayudan y comparten la vianda que trajeron de su casa o compran en el buffet para el resto de sus compañeros.

Los profesores mencionaron que en ocasiones han sentido que estas situaciones de los chicos excedían su rol y esto los ha llevado a repensar sus

funciones e ir en búsqueda de otras herramientas para ayudar a los niños y sus familias.

Adultos responsables:

Los profesores señalaron un incremento de violencia y agresividad por parte de los padres en los partidos. Estas manifestaciones generan malestar e incomodidad en los chicos. Observan que hay padres que se pelearon en los partidos o que han llegado a amenazar a otros con un cuchillo, y que esos niños que iban primeros en la categoría perdieron todos los puntos debido a una medida sancionadora por parte de la liga.

Los profesores señalan que en el club tienen sus propias medidas disciplinarias y que cuando se desarrolla una situación de falta de respeto se conversa con las autoridades y que entre todos hablan con el adulto. En ocasiones han tenido que sancionar a padres no permitiéndole la entrada al club o a algunos partidos durante un período de tiempo.

Destacan que es una problemática muy difícil de abordar pero lo importante es que tanto la comisión directiva como el cuerpo técnico coinciden en que no debe permitirse porque daña a los chicos, generando malestar en la actividad y en el club.

Fútbol Infantil – FADI (Femenino)

Problemáticas Infantiles:

Los profesores señalaron como problemática la burla que muchas veces sufrían las chicas por el hecho de practicar fútbol. Mencionaron la discriminación por elegir una actividad asociada a los varones. En relación con esta temática, comentan que han conversado con las chicas a nivel grupal ya que al ser una actividad nueva en el club pero también que se está iniciando en la liga, explican que las nenas van rompiendo estereotipos muy instalados en la comunidad del fútbol y también del fútbol infantil.

Los profesores han mencionado que ellos mismos tuvieron y tienen que ir rompiendo esos estereotipos culturales para poder entrenar con comodidad a las chicas.

Otras de las problemáticas están relacionadas con el sobrepeso o dificultades en la alimentación. Esta problemática también fue abordada en forma grupal a través de charlas con las chicas durante el entrenamiento.

Problemáticas económicas:

Los profesores comentan que la actividad es gratuita pero en ocasiones, alguna de las chicas no ha tenido el botín para poder jugar y desde el club gestionaron para que pudiera contar con ellos.

Problemáticas familiares:

Los entrevistados señalaron que observan que las chicas son apoyadas por sus madres y que a los padres –varones- les suele costar acompañar a sus hijas en esta actividad.

Eje 5. Los niños y el club

La modalidad en que los niños socializan se ha ido modificando a lo largo de las últimas décadas; las nuevas tecnologías, las redes sociales, videojuegos, celulares abren un nuevo espacio virtual para que los niños utilicen su tiempo de esparcimiento. Este tipo de recreación no incluye la construcción y consolidación de los vínculos con presencia física de amigos, conocidos, sino que la forma de interactuar con sus semejantes, la nueva modalidad de juego los convoca a compartir un entorno virtual. Por ejemplo, en la modalidad multijugador, los chicos establecen un encuentro con pares a los que no ven físicamente pero con los que dialogan y comparten diferentes experiencias. En el juego virtual ganan, pierden, mueren, reviven, experimentando una variedad de reacciones emocionales ante estas situaciones. Cabe agregar que muchas veces los niños quedan solos dentro de este mundo virtual, ajenos a la mirada y contención de los adultos.

En este sentido el club, como entidad de bien público, continúa ofreciendo a la comunidad y en especial a los niños, un espacio de encuentro con otros, de intercambio personal tanto con pares como con adultos, generando un entramado de experiencias y emociones las cuales se intentarán identificar a lo largo del desarrollo de este capítulo de la tesis.

Estudiar a los clubes y a la vez rescatar la voz de los niños que practican actividades deportivas allí, consiste en uno de los objetivos específicos del presente estudio, un eje que no ha sido tenido en cuenta hasta el momento en diversas investigaciones que han estudiado la temática de los clubes de barrio (Rosboch; Cánova y Mendoza Jaufre; Malagamba; Florio).

Se considera pertinente tomar en cuenta el planteo de Caputo y Cohn, quienes plantean que los niños son activos partícipes del mundo en que viven, interpretan y producen significados sobre él a partir de otros sentidos producidos (Caputo 1995 y Cohn 2002). Por eso mismo resulta de interés conocer las opiniones de los niños ya que se los considera interlocutores válidos en las intervenciones desarrolladas para ellos (Szulc, 2004 y Hecht 2009).

Di Iorio (2008) sostiene que la construcción de la niñez como un sujeto histórico dio lugar a un campo de estudio que se problematiza en una zona de cruces disciplinarios. Supone la construcción transdisciplinaria de un objeto-sujeto que

no se estudia de manera aislada, sino dentro de un sistema que incluye sus relaciones con los otros y con el medio (Di Iorio, 2008).

Dentro de esta perspectiva es que este estudio pretende hacer foco en la mirada y va en búsqueda de conocer lo que los niños dicen, escuchar las voces de aquellos niños que tienen la oportunidad de estar incluidos y forman parte de la vida de los clubes. Se sabe que hoy en día más de la mitad de la población infantil del conurbano bonaerense no realiza actividad física/deportiva por fuera de la jornada de educación física ofrecida en las escuelas, y que la situación de exclusión en el ámbito deportivo se complejiza aún más en los sectores sociales más vulnerables. Por lo tanto identificar la percepción de los niños que tienen el privilegio de estar en un club, permite adentrarnos en las vivencias de estos y conocer por qué algunos niños no logran acceder o permanecer en estas instituciones deportivas.

Interesa conocer cómo es su realidad actual, cómo es su interacción con los pares y con los diferentes adultos que forman parte de la institución. También se pretende conocer cómo han sido sus experiencias anteriores en otros clubes (si es que las hubo) o en otros deportes a los fines de identificar mecanismos soslayados o directos de exclusión.

Resulta pertinente retomar lo planteado por Raya Díez (2004) sobre el término exclusión social:

El concepto de exclusión es más amplio que el de pobreza, ya que no considera únicamente la dimensión económica del problema sino también la pérdida del vínculo social. Este concepto expresa una manera de estar en la sociedad, que no viene definida por lo que la persona es (identidad) sino por lo que carece, por lo que ha perdido, o nunca ha tenido. Así la situación de exclusión tiende a ser definida por aquello de lo que se está excluido. Esto quiere decir que la exclusión se define por el nivel de vida y los derechos sociales propios de la sociedad de pertenencia de los que se carece. (Raya Díez, 2004:3)

Por lo tanto hacer hincapié en las percepciones que tienen los niños frente al club y el deporte permite que puedan tener un espacio para comunicar su experiencia, qué sienten que el club les ofrece, expresar los aspectos positivos pero también los momentos de malestar que puedan haber vivido.

5.1 Trabajo etnográfico con los niños

Para cumplir con este objetivo se mantuvieron 13 entrevistas con niños y niñas de entre 6 y 13 años de edad que practican deporte en los clubes seleccionados. Las entrevistas se realizaron en las instalaciones de CB1 y CB2 en días y horarios pre-acordados con los directivos de las instituciones y los adultos responsables de los niños. Las mismas fueron grabadas y administradas bajo la modalidad *focus – group*. Se utilizó la técnica del *Focus Group* ya que posibilita generar y analizar la interacción entre los niños, así como también la construcción grupal de significados. (Hernández Sampieri y otros, 2010). Al decir de Roussos (2010), este tipo de técnica permite indagar acerca de actitudes y reacciones frente un tema de interés particular.

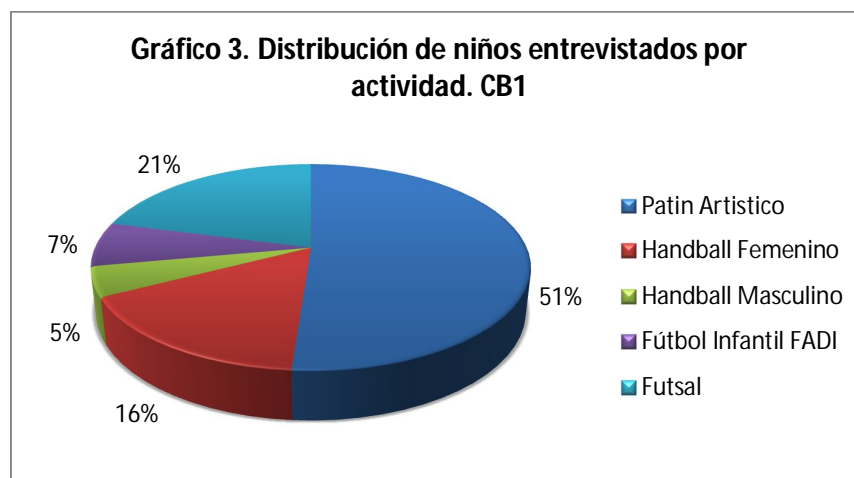
A partir de la misma, se buscó acceder rápidamente a recuperar la voz de estos actores, niños que forman parte de la vida cotidiana del club. Se confeccionó una guía de la entrevista con preguntas que sirvieron de base y apoyo al momento de llevarla a cabo. Se obtuvo la firma de un Consentimiento Informado de los adultos responsables de los niños que participaron de la muestra, así como también se instrumentó un asentimiento por parte de los niños, tomando los recaudos necesarios para que los niños entiendan la propuesta y puedan decidir si quieren o no participar de la misma.²¹

En las 13 entrevistas realizadas participaron un total de 69 niños. A continuación se realiza una descripción de los diferentes encuentros mantenidos con los niños a los fines de realizar las entrevistas programadas. La misma se encuentra diferenciada por club y actividad en la cual participan

²¹ El consentimiento informado conforme con los criterios de los comité de ética en investigación; Código de ética (F.e.P.R.A), CIDN y la reglamentación argentina ley 26529, Ley Nacional 25326, Ley 26061, Ley Nacional 24724/96, Ley Pcia. Bs As 11044/91.

CB1

Se realizaron 9 entrevistas y participaron un total de 43 niños (ver gráfico 3).



El gráfico 3 permite visualizar que la mayor parte de los niños entrevistados concurren a la actividad patín artístico, actividad elegida sobretodo por las niñas, es decir que en este club las niñas son quienes más participaron de las entrevistas constituyendo un 72% de la muestra.

Patín artístico

Las entrevistas con las niñas se administraron en días y horarios acordados previamente con la coordinadora de la actividad.

La primera entrevista se llevó a cabo en el mes de Diciembre en un día de entrenamiento en el cual las niñas estaban en el ensayo general de las coreografías para la Gala de fin de año, que sería al día siguiente. La misma consiste en un evento en el que se invita a las familias y al público en general, en el cual todo el equipo de patín (patinadoras federadas adultas y niñas, patinadoras pre – federadas y niñas recientemente incorporadas a la actividad y profesoras) realizan coreografías grupales e individuales a los fines de exponer lo trabajado a lo largo del año y los logros obtenidos.

En ese contexto de entrenamiento las profesoras fueron llamando a un grupo de niñas con quienes nos ubicamos al costado de la pista sentadas en el piso en forma de ronda. Allí se contextualizó la propuesta del encuentro y se les avisó previamente que las entrevistas iban a grabarse a los fines de poder

estar atentas a lo que ellas iban a ir diciendo y posteriormente poder realizar el análisis de los datos. Las niñas fueron respondiendo de forma alternada a medida que querían dar su opinión sobre lo que se estaba indagando. Algunas de ellas se mostraron más abiertas a hablar y otras presentaron timidez, sin embargo todas participaron ante la propuesta.

La observación no participante del entrenamiento posibilitó tomar contacto con el estado emocional que se vivía ese día, desde la alegría y ansiedad de las niñas para entrenar y que todo salga como deseaban, se las veía muy divertidas, hasta el nerviosismo de las mamás que se organizaban para armar el decorado del gimnasio.

El otro grupo de entrevistas fueron realizadas en verano, durante el mes de Enero, aproximadamente a las 7:30hs de la mañana donde había una amplia concurrencia de las patinadoras. Respecto de este tema mencionaron estar muy cómodas con la actividad, coincidían en que están todo el tiempo practicando giros o poses de patín con o sin patines en sus casas o en espacios al aire libre.

La observación no participante de la actividad permitió tomar contacto con las niñas en el momento in vivo del entrenamiento, allí se pudo ver a las chicas ingresar a la pista cargando los bolsos con los patines y cómo tienen incorporada su rutina, en donde primero hacen un precalentamiento haciendo poses libres en varias vueltas a la pista y luego las profesoras las agrupan por nivel y les van dando indicaciones sobre lo que tienen que realizar.

Las entrevistas fueron llevadas a cabo al costado de la pista, a medida que finalizaban volvían al entrenamiento. Se observó a las niñas disfrutar del deporte elegido sin hacer foco en el horario de las prácticas de verano ya que mencionaban que más tarde se hace más difícil sostener el entrenamiento ya que hace mucho calor en el gimnasio.

Handball Femenino

Las entrevistas se llevaron a cabo con el previo acuerdo del delegado de la actividad y de las profesoras. El día de encuentro fue realizado durante un entrenamiento, las niñas que iban a participar fueron separadas del resto para poder participar de la investigación. Nos dirigimos con el consentimiento de los padres al vestuario de la actividad, según nos dijeron, para que pudiésemos estar más cómodas y el ruido ambiente no interfiriese en la escucha.

Se hizo la presentación pertinente y se les avisó que la entrevista iba a ser grabada. Las chicas se mostraron colaboradoras y dispuestas a ser consultadas sobre la temática. Luego de este primer grupo se alternó con otro grupo de niñas, ambos se explayaron sobre cada uno de los puntos indagados e incluso se las observó a gusto con lo consultado.

La observación permitió conocer otro tipo de actividad deportiva, la cual trabaja en su entrenamiento totalmente en equipo, sea cual fuese el ejercicio que tienen que realizar. De esta manera se observó cómo cada una de las chicas estaba atenta a lo que hacía su compañera para continuar con la rutina indicada por la profesora. A su vez se registró la presencia de varios padres o familiares que observaban la práctica sentados en las gradas ubicadas al costado de la pista.

Handball Masculino

Las entrevistas se llevaron a cabo con el previo acuerdo del delegado de la actividad y de los profesores. El día de encuentro fue realizado durante un entrenamiento, los niños que iban a participar fueron separados del resto para poder participar de la investigación. La entrevista fue realizada a un costado de la pista donde estaban ejercitando, específicamente en una de las gradas donde se encontraban los papas esperando a los chicos. Se hizo la presentación pertinente y se les avisó que la entrevista iba a ser grabada, los chicos aceptaron sin inconvenientes.

Los chicos se mostraron accesibles a la hora de ser entrevistados y consultados por los diferentes ítems, demostraron estar interesados en la temática tratada explayándose por los diferentes puntos. En esta actividad fueron pocos los niños que participaron ya que el día acordado para realizar la entrevista, algunos de los chicos habían faltado al entrenamiento, además comentaron que en esta franja etaria no cuentan con muchos chicos en el plantel.

La observación permitió adentrarse en la actividad, tomar contacto con el grupo de padres de los chicos. Los mismos mencionaron que no todos los padres participan del entrenamiento, contaron que muchos dejan a los chicos y vuelven a la hora de cierre de la práctica. Mientras tanto los chicos entrenan a nivel grupal, haciendo ejercicios por pares, por momentos separados por sub

grupos. La pista queda compartida en una parte del entrenamiento con los chicos de la categoría que les sigue en edad. En ese momento el profesor se divide para poder dar indicaciones a ambos grupos.

Hay momento de risas y la interacción entre los chicos es una constante que acompaña toda la jornada.

Futsal

La entrevista se realizó en un día acordado previamente con el coordinador de la actividad y el profesor a cargo quien fue el que separó a los chicos que iban a participar de la muestra (teniendo en cuenta los criterios de edad).

Cabe aclarar que los mismos ya tenían conocimiento acerca de la investigación y que iban a ser entrevistados, todos dieron su asentimiento y se les dijo que todo lo que hablaran iba a ser grabado para poder trabajar de una mejor manera con los aportes de ellos sobre el tema a tratar.

Nos ubicamos a un costado de la pista del gimnasio donde los chicos estaban entrenando, algunos de ellos se mostraron tímidos a la hora de expresar una idea, por momentos se sonreían o se cargaban entre sí cuando alguno de los chicos se animaba a hablar o expresaba una idea que resultaba interesante.

Fueron participando de forma alternada de acuerdo a la posibilidad y el deseo de participar de cada uno de ellos. Una vez finalizada la entrevista con el primer grupo se llevó a cabo otra en la que participaron otros chicos de otra categoría.

Este último grupo se mostró un poco más reservado y sus respuestas fueron más acotadas, se los observó más tímidos que el grupo anterior.

La observación realizada permitió conocer que, al menos ese día, no había muchos padres presentes en el momento del entrenamiento. Los chicos trabajaron en forma individual y grupal haciendo las rutinas de ejercicios que los profesores les indicaban.

En un momento de la práctica el profesor los llamó a todos a sentarse en el medio de la pista a dialogar, luego supe que estaban hablando acerca del partido del día anterior, haciendo un balance de lo que hicieron bien y de lo que les faltó, pudo verse a algunos chicos hablar y comunicar sus ideas.

Fútbol infantil

Se realizó una sola entrevista con un grupo de chicos. La misma fue programada previamente con el coordinador y el profesor de la actividad. Para poder llevarla a cabo nos ubicamos a un costado de la pista y fue luego del entrenamiento.

El profesor pensó en que iba a ser mejor tomar ese momento para poder dialogar con los chicos, teniendo en cuenta que les gusta mucho venir a entrenar y que consideraba que tal vez iban a estar distraídos si era durante el entrenamiento.

Esto permitió observar la práctica, se pudo ver que algunos chicos llegaban tarde al entrenamiento, el profesor comentó que esto se debía a que algunos chicos venían de la escuela y de lejos. Durante el entrenamiento no todos los padres permanecían en la clase, algunos chicos concurrían solos o un adulto traía a varios chicos a entrenar.

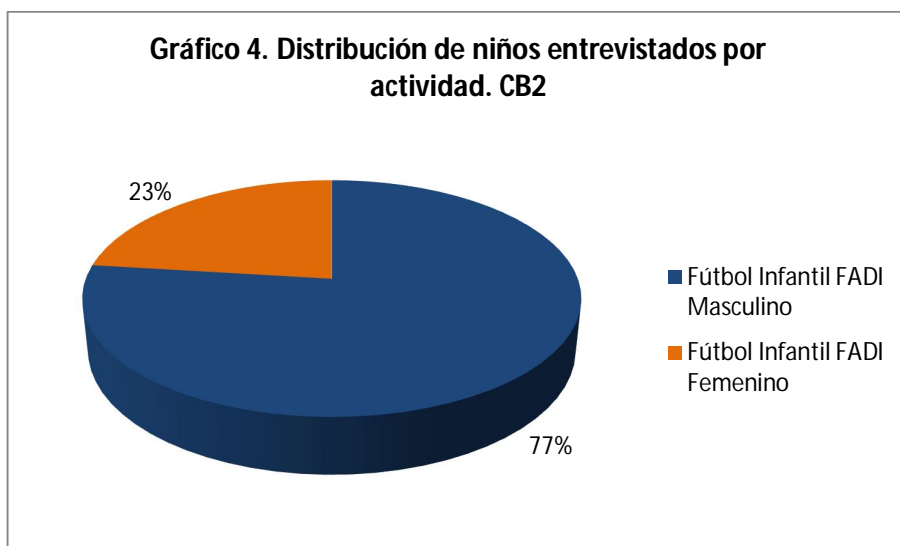
La modalidad de trabajo es plenamente grupal, y la dinámica por momentos se tornaba con bastante intensidad en los chicos quienes a veces se molestaban entre sí o se enojaban con algún compañero por su rendimiento en el ejercicio.

Al momento de realizarse la entrevista los chicos se mostraron colaboradores, participaron sin inconvenientes, solo un chico se mantuvo prácticamente en silencio, se veía muy tímido y a la vez inhibido de tener que expresar su idea sobre determinado tema, sus mismos compañeros lo alentaban a hablar pero él se mantenía en silencio. De esta manera puede expresarse que la participación de los chicos fue variada, de acuerdo a las posibilidades de cada uno de ellos.

Cabe aclarar que mientras se llevaba a cabo la entrevista había un entrenamiento de adultos de futsal por lo que tuvimos que ubicarnos al reparo ya que jugaban bastante rudos y nos solicitaron que nos corriésemos para no lastimarnos.

CB2

Se realizaron 4 entrevistas y participaron un total de 26 niños (Ver gráfico 4)



Como puede observarse en el Gráfico 4, en CB2 la mayor parte de los niños entrevistados son varones y concurren a la actividad fútbol infantil Masculino, actividad que se ofrece desde los orígenes del club y que continúa actualmente convocando más niños.

Fútbol Infantil Femenino

Se llevó a cabo una entrevista con un grupo de niñas que fueron seleccionadas para la muestra por el informante clave de la institución, quien a su vez funcionó como nexo con las familias, hablando sobre la investigación y logrando la participación voluntaria por parte de las niñas.

El encuentro se llevó a cabo en la oficina donde se reúne la comisión directiva y periódicamente los profesores. Los adultos responsables permanecieron fuera de la oficina, nos acompañó el informante clave y uno de los profesores de las chicas.

Nos sentamos alrededor de la mesa, les presenté la propuesta y se las puso en aviso de que la entrevista iba a ser grabada. Las niñas se mostraron colaboradoras, algunas nerviosas y tímidas frente a las preguntas, fueron participando de manera espontánea.

Fútbol Infantil

Las entrevistas se llevaron a cabo en un día acordado previamente con el coordinador de la actividad. Se separaron en dos grupos de acuerdo al horario de entrenamiento de cada una de las categorías a las que los niños pertenecen.

El encuentro se llevó a cabo en la oficina donde se reúne la comisión directiva y periódicamente los profesores. Nos acompañó el informante clave y uno de los profesores de los chicos.

Nos sentamos alrededor de la mesa, se presentó la propuesta y se los puso en aviso de que la entrevista iba a ser grabada. Los chicos se mostraron divertidos, con buena predisposición a participar, por momentos se superponían con lo que quería decir otro chico generando risas y complicidad entre ellos. La participación fue espontánea con un clima de ansiedad por parte de los chicos.

A diferencia de las entrevistas realizadas en CB1 el haberse realizado en un espacio alejado de la pista de entrenamiento esto no permitió observar ni a las chicas ni a los chicos interactuando o en una situación in vivo de la práctica deportiva.

5.2 Procesamiento de los datos

Para el análisis de los datos se utilizó el registro textual derivado de la desgrabación de las entrevistas y de los registros observacionales referidos al clima emocional, gestos y actitudes.

El procesamiento de los datos se realizó, como en el caso de los adultos, con la asistencia del *software Atlas .ti*.

Se confeccionó un Manual de códigos de niños (ver Anexo), para efectuar la asignación de categorías analíticas a los registros de las entrevistas a los niños.

El manual consta de seis Familias de códigos que se describen a continuación:ⁱⁱⁱ

Familia de Códigos	Definición
Referencias al club	Referencias acerca del club como espacio social sin fines de lucro
Referencias al deporte	Comentarios acerca de la función social del deporte a los niños.
Comunicación	Refiere a la presencia o no de comunicación de los niños con sus pares, con otros niños que hacen deporte en el club, con los directivos y con otros profesores del club.
Malestar	Comentarios sobre el tipo de malestar que pueden sentir los niños al realizar una actividad deportiva, como ser: frustración, exclusión, agresión de pares, falta de motivación, entre otras
Actividades	Comentarios acerca de las actividades que se desarrollan en la institución
Esparcimiento	Refiere a comentarios acerca de la presencia o no de actividades de esparcimiento en la vida de los niños y al tipo de actividad realizada.

Dentro de estas familias se incorporaron códigos específicos ^{iv}junto a sus definiciones que posibilitan el análisis de las respuestas y comentarios realizados por los entrevistados.

A su vez cada una de estas seis Familias de códigos posee diferentes sub – códigos²² posibilitando un análisis minucioso del material recogido²³.

²² Los sub – códigos utilizados para categorizar los comentarios son iguales tanto para las niñas como los niños.

²³ Ver Anexo Manual de códigos para adultos

El análisis cuantitativo de los datos recogidos a través de las entrevistas realizadas a los niños, permite extraer la frecuencia de las Familias de códigos en la muestra total.

Tabla 9. Muestra total. Frecuencia de las Familias de códigos.

Familias de códigos	Frecuencia
Referencias al Deporte	449
Referencias al Club	407
Comunicación	83
Malestar	70
Esparcimiento	17
Actividades	14

El análisis cuantitativo de los datos recolectados permite registrar que la familia de códigos **Referencias al deporte**, es la que registra mayor frecuencia. Igualmente cabe señalar que la diferencia con el código **Referencias al club** es bastante acotada. Puede pensarse que esto se debe a que es el club el espacio público donde los niños se acercan a realizar la actividad deportiva elegida, por lo tanto es de esperar que los comentarios se encuentren asociados entre sí.

Tabla 10. Muestra total. Frecuencia de códigos de la Familia Referencias al deporte (449).

Códigos y definiciones	Frecuencia
<i>Valoración Positiva deporte:</i> comentarios positivos de los niños acerca de los beneficios físicos y emocionales de la práctica deportiva	81
<i>Función social:</i> Comentarios de los niños acerca de los beneficios que les otorga la práctica deportiva.	68
<i>Acompañamiento familiar:</i> Comentarios de los niños acerca del tipo de acompañamiento y contención familiar sobre la práctica deportiva	58
<i>Madre</i>	24
<i>Padre</i>	18
<i>Otros familiares</i>	13
<i>Relación con profesores:</i> referencias acerca del tipo de vínculo que tienen los niños con sus profesores	53
<i>Contención emocional:</i> comentarios sobre la contención de los niños	15

<i>Transmisión de valores:</i> comentarios acerca de la transmisión de valores	12
<i>Enseñanza de la actividad:</i> comentarios acerca del rol del profesor directamente vinculado a la enseñanza del deporte en sí mismo.	12
<i>Trabajo en equipo:</i> Comentarios acerca de la valoración por parte del docente del trabajo grupal en equipo	1
<i>Ausencia de actividad deportiva:</i> Referencias a la falta de actividad por parte de los niños	27
<i>Deporte como derecho:</i> referencias de los niños ante el conocimiento del deporte como un derecho	21
<i>Conformación de grupo:</i> Comentarios relacionados a la conformación de grupo y sus aspectos positivos	16
<i>Elección del deporte:</i> Comentarios acerca de cómo fue la elección del deporte que practican en la actualidad o elecciones del pasado	10
<i>Cambio de actividad:</i> Referencias a cambio de actividad deportiva	10
<i>Relación entre pares</i>	9
<i>Ausencia de acompañamiento familiar:</i> Comentarios de los niños acerca de la carencia de participación en el club por parte de las familias, falta colaboración, acompañamiento, contención familiar hacia sus hijos	7
<i>Valoración negativa:</i> comentarios de los niños acerca de los esfuerzos, privaciones y exigencias que demanda la práctica deportiva	4

5.3 Deporte y Género

A partir de lo expresado por Maza y otros (2010) “El deporte es uno de los ámbitos más refractarios a la igualdad de género” (Maza y otros, 2010:33). Más allá de las desigualdades de género puede observarse en ambas instituciones una apertura de actividades que se ofrecen en los últimos años hacia ambos sexos, aunque con primacía de actividades para los varones.

Para poder profundizar la presentación de los datos y su análisis se considera pertinente hacer una distinción de las opiniones recolectadas por los niños diferenciados por género y por actividad realizada.

5.3.1 Voces de las niñas (CB1 y CB2):

Desde el punto de vista cuantitativo puede observarse, al igual que en la muestra general, que la familia de códigos **Referencias al deporte**, es la de mayor frecuencia (242) entre los comentarios realizados por las niñas.

Tabla 11. Muestra total población niñas. Frecuencia de las Familias de códigos

Códigos	Frecuencias
Referencias al Deporte	242
Referencias al Club	205
Comunicación	41
Malestar	25
Actividades	6
Esparcimiento	3

Las niñas entrevistadas coinciden en señalar los aspectos positivos del deporte, *valoración positiva deporte*²⁴; mencionaron su motivación por hacer deporte, y a la vez manifestaron que realizan actividades desde hace varios años. En este sentido resaltaron que la actividad física les aportaba no sólo un bienestar a nivel salud sino que a la vez lograban tener amigos, sentirse más desinhibidas al estar en el club y algo para hacer en los momentos de tiempo libre.

Pudieron dar cuenta de los momentos agradables que viven al hacer deporte, el lugar importante que ocupa la actividad en sus vidas, cómo el deporte generó impacto en sus conductas alimentarias, en tener más disciplina en los horarios, en sus rutinas, para poder encontrar un espacio para realizar el deporte elegido. Mencionaron querer incrementar las horas de entrenamiento. Los comentarios permitieron registrar las diferentes referencias de las niñas acerca del tiempo que dedican a realizar deporte.

A continuación se describen los datos recolectados diferenciados por las **Actividades**²⁵ ofrecidas para las niñas. Cabe recordar que este tema resulta una de las variables indagadas en el presente estudio.

En el caso de la actividad de **Patín artístico**, las niñas mencionaron que entrenan durante todo el año y en verano suelen hacerlo muy temprano para evitar los efectos de las altas temperaturas; las profesoras se turnan en sus vacaciones para que las niñas puedan continuar con la actividad. Durante el año la frecuencia varía de acuerdo al nivel de cada niña, pueden tener como

²⁴ *Valoración positiva deporte* es un sub-código perteneciente a la Familia Referencias al deporte

²⁵ *Actividades* es una de las Familias pertenecientes al Manual de códigos de niños (Ver Anexo).

mínimo 2 clases semanales hasta tener clases todos los días de la semana de patín y clases adicionales de preparación física y danza.

En el caso de **Handball** las niñas comentaron que entrenan hasta promediar el mes de Diciembre, época en la que finalizan los torneos y retoman las prácticas aproximadamente a mediados del mes de Febrero del año siguiente en donde comienzan con la pretemporada. La frecuencia de los entrenamientos durante el año es de 2 clases por semana, más un día destinados a los partidos.

Por lo que pudo conocerse la actividad **Fútbol infantil Femenino**, finaliza sus entrenamientos en Noviembre y retoma con la pretemporada en Febrero del año siguiente. Durante el año entrenan 2 veces por semana y realizan partidos amistosos cuando se organizan.

Muchas de las niñas entrevistadas destacaron la función social que cumple la actividad deportiva, *función social*²⁶ posibilitando ayudar a muchas niñas con problemas con sus familias. Relacionado con este eje, resulta apropiado destacar que las niñas entrevistadas coincidieron en reconocer al *deporte un derecho*²⁷ propio de los niños y señalaron los aspectos positivos de hacer una actividad deportiva y su impacto positivo en la salud.

Otra de las variables estudiadas se corresponde con conocer cómo fue la decisión sobre la *elección del deporte*²⁸; muchas mencionaron que lo hicieron al ver a algún familiar o amiga que practicaba el mismo deporte, otras comentaron que la motivación surgió a partir de realizar el deporte en el colegio o porque les gustaba y averiguaron donde podían practicarlo, solo algunas niñas han señalado que la elección fue de sus padres. Puede pensarse que el hecho de que la motivación por hacer la actividad haya sido de las mismas niñas, genera en ellas un mayor compromiso y satisfacción que cuando la decisión es por parte de otro. Asimismo algunas niñas comentaron que antes de realizar el deporte actual habían intentado con otros que luego abandonaron. Al ser consultadas acerca del *cambio de actividad*²⁹, se fueron conociendo diferentes motivos que llevaron a esa decisión:

- Porque dejaron de sentirse motivadas por esa actividad

²⁶ *Función social* es un sub-código perteneciente a la Familia Referencias al deporte

²⁷ *Deporte un derecho* es un sub-código perteneciente a la Familia Referencias al deporte

²⁸ *Elección del deporte* es un sub-código perteneciente a la Familia Referencias al deporte

²⁹ *Cambio de actividad* es un sub-código perteneciente a la Familia Referencias al deporte

- Porque sus padres no estaban a gusto con el tipo de entrenamiento que realizaban los profesores por ser recreativo
- Porque sus padres consideraban que el entrenamiento debía ser menos exigente
- Porque no les gustaba la modalidad de la profesora por gritar mucho
- Porque sus padres no pudieron pagar más la cuota

El relato permitió conocer que solo en aquellas ocasiones que la decisión del cambio fue motivado por ellas, sintieron alivio o al menos no tienen recuerdo de que esa situación las haya impactado. En cambio en aquellas ocasiones donde los adultos intervinieron en la decisión recuerdan que fueron experiencias vividas con angustia ya sea porque ellas estaban encariñadas con otras nenas o se sentían a gusto con la profesora.

Dentro de esta perspectiva resultó interesante conocer acerca del tipo de vínculo, relación que las niñas construían con sus profesores a través del sub-código *Relación con profesores*.

Como fue mencionado en otro de los ejes, resulta interesante señalar que en **CB1** todas las actividades que son practicadas por niñas tienen profesores mujeres. El plantel de profesoras cuenta con *formación académica* como profesores de educación física, además son deportistas y en el caso de las coordinadoras entrevistadas, ambas tienen realizado el curso de entrenadoras a nivel Nacional con una experiencia de más de 20 años en la profesión. En CB1 las niñas pueden realizar Patín artístico y Handball.

Del relato general de las niñas, se percibe una figura de profesor contenedor, de referencia para ellas, ya sea por sentir admiración por su calidad de deportistas así como también de un adulto referente a quien recurren ante situaciones de malestar o algún problema personal. De los datos recolectados se observa a las profesoras atentas a los aspectos afectivos y emocionales de las niñas, poniendo énfasis en *la contención emocional* y en *la transmisión de valores*, sin perder de vista la *enseñanza de la actividad*.

Según expresan las niñas entrevistadas no habría un trabajo profundo orientado al trabajo en equipo. Cabe señalar que tanto el sub - código *Trabajo en equipo* como el de *conformación grupal* aparecen con menor frecuencia. Este último dato es llamativo dado que a excepción de la actividad Patín

artístico, el resto de las actividades son practicadas en equipo. ¿Será que los profesores perciben otras necesidades en las niñas y eligen atender a las mismas en detrimento de los momentos de competencia?, ¿Estará la idea de grupo subsumida dentro de los valores impartidos por parte de los profesores?, ¿Cómo se sienten las niñas en este aspecto?

En el caso de los profesores de **CB2**, donde las niñas pueden practicar fútbol femenino, se trata de varones, ex – jugadores de fútbol infantil y que continúan jugando en Futsal y permanecieron ligados al club, tienen *formación informal*.

Las niñas expresaron sentir vergüenza y pudor en el inicio de la relación con sus profesores por el hecho de que estos fuesen varones pero señalaron que esto fue cambiando con el tiempo y hoy se sienten cómodas y conformes con sus profesores.

Resulta interesante investigar, en un estudio posterior, acerca de la importancia del género entre los profesores y los alumnos en la enseñanza de un deporte infantil.

De acuerdo con los datos relevados, las niñas pudieron en gran parte valorar positivamente el deporte que practican, así como la vivencia en el club al cual pertenecen en este momento. Dentro de las **Referencias al club** la mayor parte de las entrevistadas mencionaron diferentes factores que intervinieron al momento de elegir el club, recuerdan haber elegido a la institución por:

- recomendación de un conocido, amigo, compañero de escuela
- porque algún familiar practica o practicó deporte allí, es decir, por trayectoria familiar
- el docente a cargo de la actividad, por la trayectoria que tiene este en el deporte elegido por ellas.
- cercanía al barrio

Este último dato revela por un lado el fuerte lazo construido a lo largo del tiempo, el sentimiento de pertenencia institucional y por otro lado deja traslucir que pueden estar fracasando los modos de comunicación, apertura y promoción de las actividades que se ofrecen en el club a la población, posible beneficiaria de las actividades.

En cuanto a los aspectos valorados del club, las niñas hicieron foco en el *Sentimiento de pertenencia institucional*³⁰, en la alegría y el orgullo que les significa el vestir la vestimenta del club al cual pertenecen y en el cual pasan varias horas de la semana.

En este sentido cabe retomar lo que plantea Jara cuando expresa que el club de barrio es un polo generador de identidades, configurador de experiencias colectivas que surgen a partir del entrecruzamiento de valores, pensares, emociones, afectividades (Jara, 2016).

En el caso de **CB1** se pudieron registrar los siguientes comentarios diferenciados por actividad:

En el caso de las nenas de Patín artístico, describieron a los colores del club como sus colores favoritos. Señalaron que les encanta vestir la malla del club, comentaron que en los torneos buscan maquillarse con los mismos colores, se sienten a gusto representando al club, usar las diferentes prendas porque que eso las hace parte de CB1. Algunas de las nenas comentaron que esperan con ansias las fiestas de fin de año por los regalos que les dan las profesoras ya que siempre están vinculados con la actividad y para utilizar en los entrenamientos o torneos. Cabe recordar que la coordinadora y las profesoras mencionaron que esta es una manera que ellas tienen para hacer sentir a las niñas parte de un mismo equipo, que conformen una identidad y a la vez que cuando vayan a los torneos todos las identifiquen como las nenas de CB1.

También contaron acerca del uso de diferentes banderas que llevan a los torneos y también exponen en los amistosos que se hacen en el club, donde según dijeron, todo se convierte en una gran fiesta.

Por su parte las niñas de Handball mencionaron que este es el club al que pertenecen y les encanta estar acá. Algunas de las nenas recordaron en este momento situaciones negativas que vivieron en otros clubes. Esta vivencia puede asociarse al sub – código *valoración negativa club* y también ligarse a las experiencias de **Malestar**, otra de las variables investigadas. Las chicas dieron cuenta de otras experiencias que tuvieron en otros clubes donde por ejemplo no se sintieron integradas por las nenas o también contaron que no

³⁰ *Sentimiento de pertenencia institucional* es un sub – código perteneciente a la Familia de códigos Referencias al club.

tenían muchas horas de entrenamiento, motivo por el cual decidieron junto a sus padres cambiarse de club y en algunos casos también de actividad.

En el caso de **CB2** se reunieron los siguientes datos:

En el caso de las chicas de Fútbol Infantil Femenino, resaltaron que de a poco se sienten perteneciendo a este club porque fue CB2, quien les abrió las puertas para hacer fútbol, un deporte que está socialmente relacionado con los varones. Las niñas mencionaron que después de recorrer varias instituciones encontraron un lugar allí en donde fueron recibidas y les enseñan a practicar este deporte.

Al ser consultadas sobre qué se les ocurre para que otros chicos puedan acceder al club y hacer deporte, sub – código *Propuestas de cambio*, perteneciente a la familia de códigos **Referencia al Club**, se pueden extraer las siguientes propuestas:

- que los torneos sean gratis o más baratos para que las familias puedan pagarlos
- que los chicos se animen a hacer deporte
- hacer publicidad en las escuelas
- hablarlo con sus amigos para que vayan al club

Otras de las variables que fueron de interés para ser estudiadas fue indagar de qué manera las niñas se van apropiando de este lugar. Cuando fueron consultadas acerca del uso del espacio físico del club por fuera de los horarios de práctica, *uso del espacio*³¹, las niñas refirieron que suelen utilizarlo siempre y cuando estén acompañando a algún familiar que se encuentra haciendo actividad en el club. No se han registrado momentos en los cuales por motus propio las chicas se dirijan al club para estar allí recreativamente, ya que expresaron no tener tiempo libre como para hacerlo y también que sus padres no las dejan viajar solas.

³¹ *Uso del espacio* es un Sub – código de la Familia de códigos Referencias al club

Tanto las niñas entrevistadas en el CB1 como en el CB2 han mostrado su conformidad con el club y han contado cómo fue el hacer deporte en otra institución. En este sentido, cabe señalar que casi el total de las niñas realizó deporte en otra institución. En este sentido hicieron referencia a la falta de motivación que sintieron en las otras instituciones donde concurrían.

A su vez se indagó acerca de la presencia de **Malestar**, ya sea en relación con el deporte que practican o con alguna situación de frustración vivida. En este sentido señalaron diferentes experiencias que alguna vez generaron en ellas angustia y dudas respecto de continuar con la actividad, como ser:

- sentirse frustradas frente a situaciones en las cuales no iban obteniendo buenos resultados
- sentirse excluidas por parte de las profesoras ya que no entraban en los partidos a jugar o bien no eran convocadas a torneos
- cuando no suben de categoría, algunas niñas de la actividad de patín artístico comentaron que desean y trabajan para estar federadas y el no lograrlo las hace sentir angustia
- alguna situación de rivalidad con sus pares
- escuchar algún comentario negativo por parte de una compañera de equipo
- cuando en un torneo se caen o no les sale la coreografía como ensayaron.

Si bien dentro de estos deportes no se observa la presencia de agresividad entre pares ni de los adultos que invadan la actividad con actitudes agresivas, las niñas mencionaron que a veces las mamás tienen diferencias entre ellas y recuerdan que en algunas ocasiones hubo malestar entre las nenas y que las profesoras tuvieron que conversar con ellas y las mamás.

El relato de las diferentes experiencias realizadas por las niñas permite seguir indagando sobre el modo en el que los entrenadores abordan las reacciones emocionales de las niñas, si se dedica el tiempo necesario para ayudarlas a trabajar la frustración, la angustia en las pequeñas deportistas.

A su vez cabe señalar los motivos del **Malestar** como *dificultad horaria*, *enfermedad*, *problemas económicos*, de *penitencia* han tenido menor frecuencia en los relatos de las niñas; sin embargo cabe señalar que las niñas

entrevistadas de la actividad patín artístico comentaron que el costo elevado de las prendas, los patines, ruedas y todos los accesorios que necesitan para patinar hace que algunas nenas no puedan continuar en la actividad o mismo ellas a veces no pueden participar de todos los torneos porque sus papás no tienen el dinero para pagarlos.

Respecto del sub – código *penitencia* el total de las niñas entrevistadas expresó que algunas veces sus papás les prohíben ir al entrenamiento por algún problema de conducta o relacionado al rendimiento escolar mientras que otras dijeron que sus padres prefieren que vayan a entrenar para no estar en sus casas sin hacer actividad.

Relacionado con esto último puede vincularse otra de las variables estudiadas, la cual indaga acerca del **Esparcimiento**; en este caso se observa en las niñas un uso casi nulo de la tecnología como pasatiempo o momento de recreación ante una presencia bastante alta de actividad física.

Dentro de esta perspectiva resulta pertinente recuperar lo expresado por las niñas sobre la importancia que sus familias le otorgan al deporte y al club, siendo la mayoría acompañadas por ellos en las actividades con una fuerte presencia de las mamás.

Otro de los ejes estudiados está en relación con la **Comunicación** y el tipo de vínculo que las niñas mantienen. A partir de los datos se observa cierto contacto con niños que practican otros deportes dentro del club, y en menor medida comunicación fluida con otros profesores y con los directivos a quienes si bien dicen conocer más allá de los coordinadores o delegados no pueden dar cuenta de un contacto estrecho con ellos.

Por lo tanto, el vínculo más estrecho que las niñas construyen es con sus profesores y es a ellos a quienes recurren para hablarles acerca de algún malestar en relación con el club, como por ejemplo: que no hay agua en el baño, que la pista está sucia, etc.

Respecto de lo expresado por las chicas, no se encuentran habilitados por parte de los directivos del club canales de participación formales para que ellas puedan dar cuenta de qué consideran que puede cambiarse o mejorar en el club en el cual pasan muchas horas de su vida. Puede pensarse que las niñas se sienten habilitadas para poder hablar de manera informal con sus

profesores con quienes interactúan en cada entrenamiento y a veces sostienen el vínculo durante años.

5.3.2 Voces de los niños (CB1 y CB2):

Desde el punto de vista cuantitativo puede observarse que la familia de códigos **Referencias al deporte**, es la de mayor frecuencia (207) entre los comentarios realizados por los niños.

Tabla 12. Muestra total población varones. Frecuencia de las Familias de códigos

Códigos	Frecuencias
Referencias al Deporte	207
Referencias al Club	202
Malestar	45
Comunicación	42
Esparcimiento	14
Actividades	8

Por su parte las categorías analíticas pertenecientes a la familia **Referencias al deporte**, los comentarios positivos referidos al deporte se encuentran bastante cercanos a las **Referencias al club**.

A partir de los relatos de los chicos puede registrarse que reconocen al *deporte como un derecho*³² que les pertenece por ser niños. Los chicos mencionaron que hablan acerca del tema en la escuela, que las maestras suelen hablarles de la importancia de poner el cuerpo en movimiento. Asimismo comentaron que les gusta mucho el deporte que han elegido y que por el momento es el que siguen eligiendo. Algunos niños refirieron realizar otro deporte como natación, porque lo tienen como actividad dentro de la currícula escolar.

Respecto de los comentarios relacionados a la *Valoración positiva deporte*, los chicos mencionaron que muchas veces inician el día de una manera más alentadora al saber que tienen entrenamiento por fuera del horario del colegio. Los comentarios de los entrevistados permitieron registrar las diferentes referencias de los niños acerca del tiempo que dedican a realizar deporte, por lo tanto dieron cuenta del tiempo que su vida transcurre dentro del club.

³² *Deporte un derecho* es un sub-código de la Familia de códigos Referencias al deporte

A continuación se describen los datos, diferenciados por las **Actividades**³³ ofrecidas. Cabe recordar que este tema resulta una de las variables indagadas en el presente estudio.

Fútbol infantil, Futsal y Handball masculino tienen por el momento 2 días de entrenamiento, más el día destinado a los partidos. Los entrenamientos se extienden desde mediados de Febrero hasta mediados de Diciembre.

A su vez se indagó acerca de la *Ausencia de actividad deportiva*³⁴, sobre este punto los chicos expresaron que algunos de sus amigos no hacían deporte y que pasaban la mayor parte del tiempo libre jugando o chateando con dispositivos tecnológicos y otros se quedaban en la calle con amigos. A diferencia de éstos, no se imaginan sin hacer deporte, algunos de ellos hasta piensan en ser deportistas profesionales. Los mismos niños entrevistados consideraron que quienes no hacen deporte están en desventaja porque se quedan solos en sus casas y se pierden los beneficios que el deporte les ofrece.

Cuando fueron consultados acerca de la *elección del deporte*³⁵, gran parte de los niños mencionaron que el primer deporte que realizaron es fútbol y que el inicio en la actividad fue de pequeños, alrededor de los 4 años. Algunos no recuerdan cómo fue la elección y la relacionan con que sus hermanos mayores o sus papás juegan al fútbol.

En cuanto a los chicos que eligen Handball reconocen haber realizado anteriormente fútbol. Esto puede relacionarse con el sub – código *cambio de actividad* ya que algunos de ellos mencionaron no haberse sentido a gusto con la actividad, dicen “no jugar bien” y que eso generó en oportunidades que no jugaran partidos o burlas entre compañeros. Otros niños relataron que llegaron a conocer este deporte a partir del colegio, ya que solían practicarlo en las clases de educación física y decidieron cambiar de actividad o empezar a practicar Handball en un club.

Cabe mencionar que muchos de los chicos que practican fútbol, sea Futsal o la modalidad papi fútbol, comparte estos entrenamientos con jugar en cancha de 11, es decir, además de concurrir a CB1 o CB2 asisten a otros clubes donde juegan en canchas de pasto como las de fútbol profesional.

³³ Actividades es una de las Familias pertenecientes al Manual de códigos de niños.

³⁴ *Ausencia de actividad deportiva* es un sub-código de la Familia de códigos Referencias al deporte.

³⁵ *Elección del deporte* es un sub-código de la Familia de códigos Referencias al deporte

Esto último puede vincularse a la *experiencia en otros clubes*, dentro de este aspecto pueden registrarse comentarios positivos, donde los chicos se sienten cómodos en los otros clubes a los que asisten, pudiendo compartir las diferentes experiencias vividas. Otros niños hicieron referencia a aspectos negativos de los otros clubes donde alguna vez realizaron una actividad deportiva. En este sentido mencionaron situaciones de **Malestar**, donde los profesores les gritaban cuando tenían que señalarles algo, no se integraron con sus pares o hubo problemas entre los adultos lo cual generó que tuvieran que dejar de asistir.

Otro de los puntos a ser investigados tuvo relación con conocer cómo es el vínculo que los chicos establecen con sus profesores, es decir, qué tipo de comunicación tienen con ellos, cómo es la *relación con los profesores*³⁶. Los entrevistados manifestaron sentirse contenidos por sus profesores; el profesor parece ser una figura que escucha, transmite valores, contiene emocionalmente pero también trabaja sobre el equipo y la conformación grupal. Se pudo identificar un tipo de vínculo relacionado con el respeto hacia los profesores y la valoración de sus aportes por la trayectoria como entrenadores y por los logros obtenidos. Los niños en gran parte reconocen a los profesores como líderes del grupo, aquél al que prestan atención cuando les hace algún señalamiento sea por cuestiones de la actividad o a veces apuntando a alguna situación a nivel grupal

En relación a la *relación entre pares y con otros chicos*³⁷ que están en el club haciendo deportes, los niños mencionaron que entre sus compañeros la relación es bastante buena, reconocen la presencia de algunos conflictos que pueden darse dentro del partido cuando algún compañero se equivoca o no tiene un buen rendimiento y que esto puede generar un reclamo entre ellos. A la vez reconocieron que cuando esto sucede en la mayor parte de las veces suele ser trabajado a nivel equipo con el profesor.

En relación al contacto con otros chicos que se encuentran haciendo otra actividad deportiva dentro del club, esto pudo ser indagado más que nada en CB1 ya que en CB2 solo se encuentra ofrecida la actividad de fútbol infantil.

³⁶ *Relación con profesores*, es un sub-código de la Familia de códigos Referencias al deporte

³⁷ *Relación entre pares y con otros chicos* son sub-códigos de la Familia de códigos Referencias al deporte

En este caso los chicos dijeron tener algún amigo practicando otro deporte o un compañero del colegio pero resaltaron que no existen momentos en donde estén compartiendo dentro del club tiempo con chicos de otra actividad. También hicieron referencias a que si bien comparten la pista con las chicas de patín artístico, las profesoras no los dejan presenciar los entrenamientos, lo cual fue dicho en tono de fastidio y con risas cómplices haciendo alusión a la sexualidad.

Respecto de las **Referencias al club**, destacaron los aportes del club a su vida, algunos contaron como cambiaron al empezar a concurrir al club, de los amigos que se hicieron en los entrenamientos, de momentos de diversión, así como también expresaron su *sentimiento de pertenencia* con el club; algunos concurren desde que eran niños pequeños ya que iban a alentar a sus hermanos, otros empezaron a la edad escolar pero coinciden en expresar el fervor con el que alientan a sus compañeros en los torneos y cómo los enorgullece llevar los colores del club al cual representan en sus vestimentas.

Contaron acerca de los arengues que hacen a la hora de salir a la cancha, cabe señalar que todos los deportes ofrecidos por los clubes que forman parte de la muestra son grupales, por lo que la motivación recae sobre el grupo.

Otra de las variables a estudiar fue la *elección del club*³⁸; en este caso, en su mayoría eligen al club por recomendación o por trayectoria familiar, es decir, algún miembro de la familia fue o concurre al club y en menor medida lo hacen por la cercanía con el club.

En cuanto al *uso del espacio*³⁹, a diferencia de las niñas, los varones utilizan las instalaciones del club por fuera de la actividad que realizan, sobretodo en la actividad de Fútbol, los chicos antes o después de la práctica juegan a la pelota con sus amigos, o suelen ir a jugar en los momentos en que la pista no está ocupada. En el caso de los chicos de CB2 destacaron los momentos compartidos con sus compañeros de categoría en lo que ellos llaman el “tercer tiempo” o con los chicos de otras categorías cuando festejan los cumpleaños en las instalaciones del club. Resaltaron que esos encuentros son muy divertidos porque conversan entre ellos y también juegan todo el día.

³⁸ *Elección del club* es un sub – código perteneciente a la familia de códigos Referencias al club.

³⁹ *uso del espacio* es un sub – código perteneciente a la familia de códigos Referencias al club.

Por último se indagó acerca de *Propuesta de cambio*⁴⁰, es decir, propuestas que los chicos pudiesen expresar a los fines de aumentar la convocatoria de chicos a los deportes que se ofrecen en los clubes. De los relatos se pudieron extraer las siguientes propuestas:

- Hacer mayor publicidad con folletos o en la calle
- Bajar el costo de las entradas para que la familia de los chicos puedan venir a verlos y así entender lo que a ellos les gusta
- Hablar con amigos para que se animen a hacer deporte

En relación a las vivencias de **Malestar**⁴¹, los niños destacan:

- falta de motivación con la actividad
- frustración ante los partidos o su propio rendimiento
- sentirse excluido cuando no juegan los partidos o juegan poco
- disconformidad de la familia con la práctica deportiva o respecto de algunas decisiones del club que motivan la deserción de los niños
- situaciones de agresión entre pares
- agresión expresada por los adultos hacia otros adultos.

Se observó que es en los deportes practicados por los varones cuando la familia ejerce mayor presión e impacta negativamente en la práctica cotidiana, perdiendo puntos del campeonato, generando multas o sanciones que no sólo desilusionan y frustran a los niños, sino que se imponen como un modelo agresivo y violento para la resolución de problemas o ante situaciones de frustración.

En Infancia, televisión y género, Bengoechea, Díaz – Aguado, Falcón y López Díez (2005), plantean que desde etapas tempranas tanto niños como niñas intentan imitar actitudes y comportamientos, reproducen acciones y respuestas emocionales exhibidas por las personas representativas de su entorno. A su vez comentan que dentro de los estereotipos de género observados las niñas suelen ser presentadas como pasivas, sin grandes habilidades, dóciles, mientras que los niños son presentados como intuitivos, creativos, con mucha acción, competitivos, con agresividad, liderazgo, variación y ruido (Bengoechea y otros, 2005).

⁴⁰ *Propuesta de cambio*, es un sub – código perteneciente a la familia de códigos Referencias al club

⁴¹ Malestar es una de las Familias de códigos pertenecientes al estudio de las opiniones de los niños

En este sentido, en las entrevistas administradas se observó en la disciplina Fútbol infantil, que el comportamiento de los varones queda asociado a una actitud competitiva, de rivalidad y uso de la fuerza corporal, lo cual lleva a pensar que son los varones los que reciben por parte de los adultos, una mayor exigencia y expectativas de logros y triunfos que las niñas.

Dentro de la perspectiva de género puede pensarse estas situaciones que se observan en el fútbol como parte de los estereotipos que recaen sobre el varón que se construyen culturalmente, es decir, la sociedad y sus actores influyen en los niños para que a medida que crezcan utilicen la fuerza como modo de resolución de los conflictos o simplemente como rasgo de masculinidad, es decir, mientras que las niñas tienen que ser sumisas y obedientes, el varón es más activo y rudo.

Este tema deja abierto un punto de análisis a indagar con mayor profundidad en estudios posteriores acerca de cómo se vive el fútbol en nuestra sociedad, siendo que esta disciplina es considerada la más popular y pasional y dónde la mayor parte de los varones se inician en el deporte a través del fútbol.

En cuanto al tipo de **Comunicación**⁴² de los niños con *otros niños, profesores, directivos*,⁴³ los niños entrevistados mencionaron tener una comunicación buena con directivos, otros profesores, otros niños.

En el caso de los niños no mencionaron la presencia de canales de comunicación formales, es decir, que se establezcan momentos precisos para poder hablar sobre las vivencias dentro del club. Por lo tanto el contacto con los adultos como directivos y delegados sigue siendo informal.

Otra de las variables indagadas está en relación con el **Esparcimiento**, los comentarios de los chicos permitieron registrar que algunos de ellos además de realizar deporte utilizan la tecnología - celulares, redes sociales, consolas de juegos - a los fines de dispersión y recreación.

Por otro lado cabe aclarar que los chicos comentaron que en ocasiones juegan al fútbol con amigos en la calle o en la plaza.

⁴² Comunicación es una Familia de códigos pertenecientes al Manual de Niños

⁴³ *otros niños, profesores, directivos*, son sub – códigos pertenecientes a la Familia Comunicación

5.4 Los niños, el deporte y la familia

Los niños requieren de la autorización de sus padres o adultos responsables para la realización de un deporte en un club. El acompañamiento y apoyo de la familia resulta un factor que tiene una fuerte incidencia en el modo en el que el niño realiza la actividad. Se parte de la hipótesis que aquel niño que cuenta con el acompañamiento de su familia para realizar un deporte se compromete e implica de mejor manera en él logrando sostener la permanencia en la actividad.

De esta manera el grupo familiar se convierte en un eslabón vital para el acceso y permanencia de un niño en la actividad física deportiva. Al igual que con otras enseñanzas que los chicos reciben de sus padres o personas significativas, la inserción en el deporte es un hábito que empieza desde casa, con la motivación de las primeras acciones, movimientos y juegos iniciales de la primera infancia.

En este sentido la investigación tuvo interés en conocer cómo el grupo familiar reaccionaba ante el deseo de los niños para realizar un deporte y de qué manera acompañaba su práctica desde la mirada misma de los chicos. Teniendo en cuenta que cuando se piensa en el acompañamiento familiar no solo se toma en cuenta la presencia física de estos sino también como viven que sus hijos hagan deporte

En cuanto al sub –código *Acompañamiento familiar*⁴⁴, la mayoría de los chicos dijeron contar con el apoyo de sus familias. En este sentido algunos recordaron que sus padres aceptan que vayan a entrenar para que estén menos tiempo en casa “sin hacer nada”, también contaron que cuando bajan en su rendimiento académico los padres los castigan impidiéndoles ir a entrenar, ya que consideran que ahí se divierten y no tienen obligaciones. Otros expresaron lo contrario, que sus padres consideran el entrenamiento como una manera que tienen para distraerse y olvidarse de las presiones de la escuela.

De esta manera, el discurso de los niños permite visualizar una actitud dispar de los adultos respecto de la importancia de la realización del deporte.

Dentro de esta perspectiva pudo conocerse que algunos chicos contaban con el acompañamiento de distintos miembros de su familia, sea en los

⁴⁴ *Acompañamiento familiar* es un sub-código de la Familia Referencias al Deporte.

entrenamientos o en las fechas de partidos o torneos. En este sentido señalaron la presencia de sus padres, abuelos, amigos u otros miembros de la familia que coordinan para participar del tiempo que demanda hacer deporte.

Algunos chicos mencionaron que sus padres forman parte de la sub-comisión de padres y de esa manera colaboran con la actividad, describieron que a veces participan como autoridad de mesa en los partidos representando al club, allí asisten al árbitro completando la planilla o controlando el cronómetro. Además juntan el dinero para pagar a los árbitros o cobran la entrada de los partidos locales, colaboran para realizar rifas o eventos con el fin de juntar fondos para la actividad que luego se destinan a la compra de materiales que se utilizan en el entrenamiento físico o para vestimenta o para financiar los viajes (como en el caso de patín) para participar de torneos a nivel Nacional y/o Internacional y también para el armado del botiquín que necesitan.

Otros chicos reconocen el acompañamiento familiar que no siempre se da a nivel presencial en el club, algunos de los niños que participan en fútbol infantil contaron que viven lejos del club y sus papás no pueden ir a los entrenamientos y muchas veces tampoco a los partidos. Relacionaron la ausencia de la familia con problemas económicos de los padres; separación de los papás, lo cual hace que muchas veces no solo no asista el padre o madre sino que a veces ellos tampoco pueden concurrir.

En este sentido se hicieron referencias a la presencia de otros padres quienes ayudaban a que pudieran ir al club, a veces llevándolos a los partidos o entrenamientos, otras veces comprándoles algo en el buffet después del partido.

En este punto se identifican puntos de divergencia respecto al acompañamiento de las familias y se identifica además que algunos niños sostienen la actividad a partir de su propia motivación y esfuerzo, lo cual lleva a pensar que estos niños no se encuentran en igualdad de condiciones frente al deporte que aquellos que cuentan con el sostén familiar. Algunos de los entrevistados que no cuentan con el acompañamiento de sus familias comentaron que a veces esperan que sus padres puedan ir a verlos en algunos de los partidos en los que juegan, o en algún amistoso.

CONCLUSIONES

En la sociedad actual la modalidad en la que los niños comparten el tiempo con otros ha variado. En ocasiones el único momento que tienen para interactuar físicamente con sus pares es el tiempo que transcurre en los recreos en la escuela. Los niños hoy se debaten entre el tiempo para jugar en presencia de sus pares, con otro tipo de juegos, en su mayoría *on line*, frente a imágenes que fluctúan en las pantallas. En los primeros, frente a las frustraciones hay “otros” para confrontar y también para consolar y acompañar; en los últimos las frustraciones se debaten en soledad, no hay otro que confronte, contenga o sostenga. A la vez se observa que la división entre lo que es público y privado, se encuentra incorporada en el pensamiento de los niños de un modo frágil, ya que hoy todo parece ser publicable. De esta manera los niños forman parte de una sociedad donde todo ocurre en un tiempo efímero y vertiginoso, donde los adultos, en muchas oportunidades, tampoco saben o pueden alojarlos.

Aquellos niños cuyas familias se encuentran en situación de vulnerabilidad psico - social, se enfrentan a diversas problemáticas que los colocan en una situación de exclusión social y desventaja para lograr acceder a ámbitos como los clubes o al deporte por fuera del ámbito escolar formal, resultando un aspecto más que contribuye al sentimiento de exclusión social.

En sus orígenes los clubes tuvieron como idea directriz integrar a la gente del barrio, crear un espacio de comunidad, y en relación a los niños se promovía un lugar donde los niños pudiesen estar, rescatados de los peligros que los acechaban en la calle y donde el deporte era una de las actividades que allí se ofrecía. Hoy día el deporte es la actividad que predomina y a partir de la cual los niños se insertan en el club, luego algunos utilizan las instalaciones para otros fines. El club en unión con el deporte sigue quedando asociado a la idea de promoción de salud, bienestar y de inserción social.

En la actualidad, ¿los clubes logran cambiar la realidad social de los niños más vulnerables?

La presente tesis permitió conocer desde el interior de los clubes de barrio cómo desarrollan sus funciones en la actualidad, si favorecen o no el ingreso de los niños en ellos. A partir del trabajo etnográfico realizado se pudieron

recolectar las opiniones de los adultos encargados de desarrollar funciones en ellos, - miembros de la comisión directiva, delegados, coordinadores de las actividades deportivas y profesores -, así como también destacar la voz de los niños que tienen el privilegio de realizar un deporte allí. Al desarrollarse la investigación en un contexto de interacción personal, este enfoque permitió tomar conocimiento de las estrategias y propuestas que los clubes ofrecen en el día a día para los niños, cuáles son los canales de comunicación utilizados; a su vez permitió observar la interacción entre los niños que practican una actividad, la dinámica grupal, así como también la relación con sus profesores y con los directivos de los clubes donde desarrollan sus actividades. Este tipo de estudio etnográfico, cualitativo, tuvo como propósito, tal como lo plantea Tood (2005), alterar lo menos posible las características y el desarrollo de las actividades habituales en el espacio en que se realizan (Citado por Hernández y otros, 2010).

Desde la mirada adulta existe consenso entre los entrevistados al otorgar una valoración positiva al club, como un espacio que cumple una función social relevante en la niñez. Se ha evidenciado el valor social que adquiere el club cuando se logra permanecer dentro de él varios años, generando un impacto favorable en la vida emocional de los niños.

El estudio permitió identificar que la convocatoria a los niños y sus familias tomaba como punto de partida que los usuarios eran quienes se acercaban al club con una demanda vinculada a la práctica de un deporte. De esta manera quedó en evidencia la necesidad de implementar estrategias donde el club se acerque aún más a la comunidad del barrio, ya que esta modalidad de convocatoria coloca en desventaja a los niños cuyas familias se encuentran en una situación de vulnerabilidad psicosocial, reforzando así las vivencias de exclusión sufridas en otros aspectos sociales. Se observa la necesidad de una mayor apertura y comunicación con el barrio, que permita conocer las necesidades de los niños y sus familias, así como de la comunidad.

Asimismo se evidenció la necesidad de mejorar la comunicación entre profesores y directivos para proponer proyectos que impacten favorablemente en la inclusión de otros niños y familias en el club. Se observó en CB1 que se sostiene un tipo de organización verticalista que no favorece la circulación de la

información; este tipo de organización genera una gran distancia entre los directivos y las familias y los niños, y no contribuye a la resolución de los conflictos de orden diario o cotidiano.

Se puso de manifiesto la detección de diferentes problemáticas en los niños: en las niñas trastornos de alimentación y problemáticas relacionadas con la sexualidad. En los varones, conductas violentas y problemáticas sociales y familiares que inciden negativamente en la inserción y continuidad de la práctica deportiva, especialmente por la actitud violenta de algunos padres ante los avatares y resultados de la práctica y la motivación económica. En este sentido, se destaca la oportunidad que tienen los entrenadores para poder detectar las problemáticas que inciden en la infancia e implementar estrategias tendentes a la reducción del impacto en su vida emocional.

Sin embargo el estudio permitió identificar dificultades en los adultos que trabajan con los niños, para poner en acción diferentes estrategias que permitan abordar los malestares que pueden surgir en la práctica deportiva, tales como frustración, presiones, situaciones de rivalidad o competencia entre pares. Se considera que esta carencia o déficit en la formación profesional, contribuye a la deserción de algunos niños de la actividad deportiva y en ocasiones también del club.

A su vez se han observado dificultades en los padres o adultos responsables para acompañar a los niños, dado que en algunos casos los problemas entre adultos han ocasionado que el niño deba dejar de asistir al club sin que sea su deseo o tenga la voluntad de hacerlo.

El estudio permitió conocer que el fútbol es el deporte donde más se observó la ausencia familiar, no sólo en la actividad deportiva sino en necesidades básicas para los chicos como la vestimenta, la continuidad en la escolaridad y la falta de apoyo familiar. Esta situación genera un alerta y preocupación en los profesores y directivos, ya que el fútbol infantil es una liga que se extiende hasta los 12 años, coincidente con el fin de la escolaridad primaria. Aquí se observa un espacio vacante, de cambio en los chicos que “se retiran del fútbol” a los 12 años, perdiendo el lugar que hasta ese momento los contuvo y los mantuvo incluidos favoreciendo el sentimiento de pertenencia. De modo tal que

los chicos quedan apartados de quienes fueran sus adultos referentes dentro del campo del deporte, lo cual constituye un riesgo en el inicio de la adolescencia quedando expuestos a riesgos como el consumo de diferentes sustancias psicoactivas.

Se han observado discrepancias acerca del valor recreativo y/o competitivo del deporte, lo que lleva a pensar que esta mirada contradictoria entre los entrevistados puede generar dificultades en la inclusión o permanencia de los niños en las actividades. Si bien se incentiva la iniciación de los niños en el deporte, hay una búsqueda soslayada de éxito y triunfo – sobre todo en fútbol masculino- , al punto de ofrecer una motivación económica - dinero o ropa a los niños a partir de los 8 años de edad- a cambio de la permanencia en el club. Esta situación genera desigualdades e incrementa la rivalidad entre aquel niño que tiene habilidades para el deporte y aquél que no se destaca o solo practica el deporte por placer.

En el caso de las niñas se ha registrado una actitud menos competitiva, menor rivalidad entre compañeras, permaneciendo el placer por jugar y hacer deporte aun cuando existen espacios de competencia.

No resulta fácil poder delimitar en qué momento la motivación y el deseo de los niños por triunfar se empieza a entremezclar con el deseo del adulto, ya que no siempre la deserción ocurre por decisión del niño, sino que hay otros factores que influyen como la presión familiar y la búsqueda del éxito por parte de los padres.

Por último resulta de interés destacar la importancia del sentimiento de pertenencia institucional para los niños que realizan deporte. La permanencia y trayectoria dentro del club genera un fuerte impacto en la subjetividad de cada niño e incide en la conformación de su identidad.

El análisis de los datos que surgen de las entrevistas realizadas a los niños posibilitó poner en evidencia la voz y la opinión de estos, permitió conocer el grado de participación de los niños en el club y la posibilidad real de ser escuchados por las autoridades y docentes, así como las motivaciones que los llevan a concurrir a estas instituciones y su grado o no de satisfacción.

Tanto las niñas como los niños han dado cuenta del valor positivo que posee el club como espacio para practicar deporte, el cual es reconocido por la mayoría como un derecho adquirido. Destacan la función social del club, hacerse de amigos, el entretenimiento, estar junto a otros, la posibilidad de aprender a confiar en otros tanto pares como adultos. En este sentido, coinciden en la importancia de la figura del profesor como modelo de identificación, quien educa transmitiendo valores y los ayuda a reflexionar más allá de la enseñanza de la actividad deportiva, en especial con temas vinculados con el despertar de la sexualidad.

Sin embargo en algunos casos -tanto los niños como las niñas- coincidieron que en algunas disciplinas no se sintieron escuchados por sus profesores y tampoco sostenidos en los momentos de desaliento. En fútbol infantil practicado por varones se evidenció una mayor agresividad por parte de los adultos escasa tolerancia a la frustración. En los deportes practicados por los varones se manifiestan conductas violentas que inciden negativamente en la inserción y continuidad de la práctica deportiva.

También se observó en los niños y en las niñas una marcada dificultad para tolerar las frustraciones, vivencias de exclusión y falta de motivación por la actividad deportiva, variables que significaron muchas veces el cambio de club como decisión de ellos.

A los fines de ir concluyendo se plantea que si bien los clubes continúan ofreciéndose como un espacio social donde los niños pueden insertarse y practicar un deporte sin la obligación de pagar una cuota societaria, esto sólo no es suficiente para garantizar el pleno ejercicio de sus derechos a la recreación, el ocio y el deporte. Tampoco los Programas y planes desarrollados por los gobiernos de turno en las últimas décadas logran revertir la situación. Puede pensarse que el club junto al deporte colaboran en parte a que los niños empiecen a gozar de estos derechos, observándose que la situación de desigualdad se incrementa en los niños de sectores vulnerables o menos favorecidos. Probablemente las carencias estructurales que padecen -pobreza, vulneración de derechos, falta de empleo de los adultos, dificultades en el acceso a la salud y a la educación, carencias familiares- contribuyen a que el

deporte sea visto como “algo más” que deben privarse, y si logran acceder les resulta muy difícil sostener la actividad.

Por su parte las familias también están atravesadas por ese mundo vertiginoso y muchas veces los niños no concurren a las actividades deportivas porque sus padres no pueden llevarlos por falta de tiempo o por dificultades económicas, porque la distancia del hogar al club es muy grande y también porque en muchas ocasiones no pueden o quieren estar en el club esperándolos; a muchos padres les cuesta implicarse en las actividades de sus hijos.

En este sentido hay niños que no pueden llegar al club y otros que llegan pero sienten la distancia del adulto; en ese espacio los niños suelen quedarse solos y son los profesores, los delegados, las autoridades quienes los contienen, albergan, escuchan y ayudan emocionalmente, con prendas, acercándolos de sus casas al club y llevándolos al club nuevamente.

Esto conduce a pensar que la concepción que el adulto tiene respecto de la importancia del deporte en la vida de los niños, repercute de forma favorable o desfavorable para que el niño pueda acceder y permanecer en un club.

Algunos adultos mencionan que la decisión de llevar a sus hijos a los clubes es para alejarlos de las “pantallas”, o para evitar que “vagabundeen” por la calle y se expongan a peligros.

Por contrapartida cuando el deporte o el club son desvalorizados, el adulto no tiene interés en ayudar ni colaborar para que su hijo pueda acceder al deporte. En ocasiones son los adultos quienes no toleran que sus hijos no progresen en la actividad o que no sean convocados a una competencia y deciden la interrupción.

El análisis de las diferentes aristas - la mirada de los directivos, coordinadores, delegados y profesores, la voz de los propios niños, el rastreo de los objetivos fundacionales de los clubes – constituye el disparador para seguir indagando la visión que tienen los adultos responsables de los niños sobre el deporte, indagar cuál es el valor que ellos le otorgan a esta práctica.

A su vez resulta necesario continuar estudiando acerca de las dificultades en profesores y entrenadores para implementar estrategias frente a dificultades

emocionales de los niños y para capacitarlos para enfrentar sus frustraciones y malestares, dado que de no hacerlo se aumenta considerablemente el riesgo de deserción de los niños de los clubes, especialmente tratándose de niños y niñas en condición de vulnerabilidad psico-social.

Resulta interesante en un futuro estudio indagar sobre cuestiones de estereotipo de género - tanto en niños como en niñas- y su impacto sobre el deporte infantil, ya que resulta una temática de interés a los fines de trabajar sobre identidad de género y educación sexual en la infancia.

Por último los resultados del estudio destacan la responsabilidad que tienen hoy quienes ejercen funciones dentro de los clubes de barrio para ejecutar estrategias que promuevan la inclusión y faciliten la igualdad de oportunidades a los niños. La posibilidad de incluir a los niños en los primeros años de escolaridad puede coadyuvar a mejores condiciones en su crecimiento físico y mental y posibilitar que los chicos desde una edad temprana incorporen el hábito de realizar un deporte.

BIBLIOGRAFIA

- ATLAS.ti Versión 6.2 (1993-2013) Scientific Software Development GMBH, Berlin.
- Aguiriano, Vanina., y Luzzi Ana María. (2014). *Del juego a la práctica deportiva en clubes sociales y deportivos barriales como espacios de inclusión social*. *Lúdicamente*, año 3 (6), (octubre 2014), Buenos Aires (ISSN 2250-723x) primera versión recibida el 20 de Mayo; versión final aceptada el 20 de Agosto de 2014.
- Aguiriano, Vanina., y Luzzi Ana María. (2017). *La práctica deportiva en clubes barriales: un espacio en la vida cotidiana de los niños*. *Psicología, Culturas y Nuevas Perspectivas*. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. vol. n°. p17 - 20. ISBN 1667 6750.
- Barral, Rúben. (2007) *La gestión en el deporte social*. Buenos Aires Revista Digital, Año 12, N° 115.
- Bengoechea, Mercedes; Díaz-Aguado, María José; Falcón, Laia; López Díez, Pilar y Pérez, Angeles. (2005). *Infancia, televisión y género. Guía para la elaboración de contenidos no sexistas en programas infantiles de televisión*. Madrid: IORTVE e Instituto de la Mujer.
- Bourdieu, Pierre. (1988). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Madrid: SXXI Ed.
- Bourdieu, Pierre. (1990). *La «juventud» no es más que una palabra*. En *Sociología y cultura*. México: Grijalbo.
- Brougere, Gilles. (2013). *El niño y la cultura lúdica*. *Lúdicamente*, Año 2(4), (Octubre 2013), Buenos Aires (ISSN 2250-723X) Primera versión recibida el 20 de Agosto; Versión final aceptada el 20 de septiembre de 2013. Traducción Carolina Duek y Noelia Enriz.
- Bronfenbrenner, Urie. (1987). *La ecología del desarrollo humano*, Barcelona: Paidós.

- Cabeza, Jimena. (2007). *El deporte social. Una estrategia para la integración social*. Tesina de Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública. Universidad Nacional de Cuyo. Mendoza.
- Cáneva, Virginia., y Mendoza, J. H. (2007). *Clubes Sociales: Espacios de reconstrucción y consolidación de identidades urbanas*. Cuadernos de H Ideas [En línea], vol. 1(1), consultado...; URL: <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/cps/article/view/1365>.
- Caputo, Virginia. (1995). *Anthropology's silent 'others'. A consideration of some conceptual and methodological issues for the study of youth and children's cultures*. AMIT-TALAI, Vered y Helena WULFF (Eds.) Youth Cultures. A cross cultural perspective. Londres: Routledge.
- Carli, Sandra. (2006). *Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). Figuras de la historia reciente*. La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Paidós.
- Carta Europea de Deporte (1992). Recomendación N° R (92)13 del Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la Carta Europea del Deporte. Adoptada por el Comité de Ministros el 24 de septiembre de 1992.
- Castoriadis, Cornelius. (1993). *Lógica, imaginación y reflexión*. En El inconsciente y la ciencia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Cohn, Clarice. (2005a). *Antropologia da Criança*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
- Cohn, Clarice. (2005b). *O desenho das crianças e o antropólogo: reflexões a partir das crianças mebengokré-xikrin*. En: Reunión de antropología del Mercosur, VI, Montevideo: Universidad de la República, Uruguay, Actas.
- Comité Europeo para el Desarrollo del Deporte (1996). *La función social del deporte en la sociedad. Salud, socialización, economía*. Síntesis de las investigaciones preparada para la 8ª conferencia de ministros europeos responsables del deporte. Lisboa, 17-18 de mayo. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura de España. Consejo Superior de Deportes.
- Chaves, Mariana. (2005). *Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina*

contemporánea. Revista Última Década Año 13 (23), Viña del Mar: CIDPA. (pp. 9-32). ISSN: 0717-4691 Versión impresa ISSN 0718-2236 Versión electrónica <http://www.cidpa.cl>

- Cornelis, Stella Maris. (2005) *Los clubes deportivos en el Territorio Nacional de La Pampa: sociabilidad, identidad y algo más*. X Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional del Rosario. Departamento de Historia de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Litoral, Rosario.
- Cornelis, Stella Maris. (2011). *Hacia una historia del deporte en el Territorio Nacional de la Pampa: los clubes como un actor imposible de soslayar (primera mitad del siglo XX)*. Recuperado en <http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar>. La Plata, 13 al 17 de junio de 2011 - ISSN 1853 – 7316
- De Privitellio, Luciano y Romero, Luis Alberto. (2005). *Organizaciones de la sociedad civil, tradiciones cívicas y cultura política democrática: el caso de Buenos Aires, 1912-1976*. Publicado en la Revista de Historia, Año 1, N° 1, Mar del Plata.
- Denzin, Norman. K., Lincoln, Yvonna (eds.) (1994) *"Handbook of Qualitative Research"*, Sage Publications, California.
- Di Iorio, Jorgelina (2008). *Infancia e instituciones: Abordajes de las problemáticas sociales de la(s) infancia(s)*". V Jornadas de Sociología de la UNLP.
- Duschatzky, Silvia. (2010). *La escuela como frontera. Reflexiones sobre la experiencia escolar de jóvenes de sectores populares*. Buenos Aires: Paidós.
- Elliott, Jhon. (1988) *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid, Morata
- Enriz, Noelia. (2008). *Juego y comunidad. Encuentros cotidianos en las infancias mbyá-guarani*. IX Congreso Argentino de Antropología Social, Universidad Nacional de Misiones, Conference proceedings on CD.
- Florio, María Clara. (2014). *El Club en el escenario barrial: crear y recrear. Análisis de las Estrategias comunicacionales y los lazos sociales del Club Everton y del Atlético Social y Cultural Victoria*. Tesina

- de grado. Programa de Investigación: Comunicación, Prácticas Socioculturales y Subjetividad. La Plata.
- Fourcade, Helga. (2013). *El lugar de la socialización en los espacios imaginarios*. Hacia el pleno ejercicio de Derechos en la Niñez y Adolescencia. Propensiones, retos y desigualdades en la Argentina urbana. (2010-2012). (pp. 85 – 90). Buenos Aires: Fundación Universidad Católica Argentina.
 - Galak, Eduardo. (2009). *La relación del barrio con sus clubes. El caso de La Plata Fútbol Club*. Globalización, deporte y desarrollo local, coord. Rodrigo Arboleda Sierra, Medellín: Funámbulos, Serie Expomotricidad nº 2, (pp. 51-69).
 - Galera, Guillermo. (2010). *Deporte social: la inclusión de los sectores más desprotegidos de la sociedad a través de los programas deportivos provinciales*. Informe Integrador. Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de ciencias humanas, especialización en gestión de políticas sociales.
 - Gastaldo, Edison. (2012). *Homo Ludens revisited: Huizinga y el deporte moderno*. Lúdicamente, año 1(1). (ISSN 2250-723X).
 - Gavia Cortés, Didier y Arboleda Serna, Víctor Hugo. (2009). *La práctica deportiva escenario para la convivencia y la salud*. Juego y Deporte: Reflexiones conceptuales hacia la inclusión. Medellín: Fenámbulos editores.
 - Glaser, Barney. y Strauss, Anselm. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing Company
 - Grigoravicius, Marcelo. (2008). *Una investigación empírica sobre el consumo de sustancias psicoactivas en niños: Contexto familiar y consumo de drogas*. En: Encrucijadas, no. 44. Universidad de Buenos Aires. Disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad de Buenos Aires: <http://repositorioubi.sisbi.uba.ar>
 - Guba, Ergon. (1978). *Toward a Methodology of Naturalistic Inquiry in Educational Evaluation*. Los Ángeles:UCLA.

- Hall, Stuart y du Gay, Paul (2003). *Cuestiones de Identidad cultural*. Bs As: Amorrortu editores.
- Hammersley, Martyn., Atkinson, Paul. (1994) *Etnografía; métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Hecht, Ana. Carolina. (2008). *Qom Nogotshaxac. Una aproximación antropológica a la categorización toba de las primeras etapas del ciclo vital*. En: Messineo, C, Malvestitti, M, Bein, R (eds.) *Estudios en lingüística y antropología. Homenaje a Ana Gerzenstein de colegas y discípulos por sus tres décadas de contribución a las investigaciones de las lenguas indígenas en la Argentina*. Instituto de Lingüística, F. F. y L. UBA.
- Hecht, Ana. Carolina, Szulc, Andrea y otros. (2009). *Niñez y etnografía. Debates contemporáneos*. VIII Reunión de Antropología del Mercosur. Buenos Aires, Argentina.
- Hernández, Sampieri. Roberto., Fernández, Carlos. C., Baptista, Lucia. Pilar. (2010). *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill.
- Isi, Pablo. (14 de Marzo de 2014). *Clubes son amores*. [Mensaje de Blog]. Recuperado en: <http://fadipasionclubes.blogspot.com.ar/>
- Issac, Osvaldo. (1996). *Los niños al Poder*. Agencia Periodística CID – Diario del Viajero. Buenos Aires.
- Jara, Osvaldo. (2016). *La identidad en los espacios deportivo/comunitarios*. En *Actas de Periodismo y Comunicación | Vol. 2 | Nº 2 | ISSN 2469-0910*.
- Jodelet, Denise. (1984). *Représentation sociales: phénomènes, concept et théorie*. *Moscovici, S: Psychologie sociale*. París: PUF.
- King, Nigel. y Horrocks, Christine. (2009). *Interviews in quali tat ive research*. London, UK: *Sage Ltd*. Citado por Hernández, Sampieri Roberto, Fernández, Collado Carlos, Baptista, lucio pilar. *Metodología de la investigación*. México DF. *Mc Graw Hill 2010, p 418*
- Klein, Melanie. (1921). *El desarrollo de un niño*. En *Obras Completas*. Tomo I (pp. 15-65). Buenos Aires: Paidós.
- Klein, Melanie. (1926). *Principios psicológicos de análisis infantil*. En *Obras Completas*. Tomo I (pp. 137-147). Buenos Aires: Paidós.

- Klein, Melanie. (1929). *La personificación en el juego de los niños*. En Amor, Culpa y Reparación. Melanie Klein Obras Completas. Vol. I, (pp. 205-215). Buenos Aires: Paidós.
- Ley 20.655, ley del Deporte. Disponible online en: [http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/FamiliaArgentina/Ley Nº 20.655-P](http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/FamiliaArgentina/Ley_Nº_20.655-P).
- Ley 26.061 de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Disponible online en: www.infoleg.gov.ar.
- Ley 26.206 Nacional de Educación. Disponible online: www.infoleg.gov.ar
- Luzzi, Ana María., y Bardi, Daniela. (2009). *Conceptualización psicoanalítica acerca del juego de los niños. Punto de partida para una investigación empírica en psicoterapia*. Anuario de Investigaciones en Psicología. Vol. XVI, pp. 53-65.
- Luzzi, Ana María., y Slapak, Sara. (2013). *Estudio de una Población Clínica de Niños desde una Perspectiva Epidemiológica*. Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. XXII. Nº1. 2013; 67- 84; abril de 2013.
- Llobet, Valeria. (2012). *Políticas sociales y ciudadanía. Diálogos entre la teoría feminista y el campo de estudios de infancia*. Frontera Norte, vol. 24, núm. 48, julio-diciembre, 2012, (pp. 7-36). El Colegio de la Frontera Norte, A.C. México.
- Marcilese, José. (2009). *Sociedad Civil y Peronismo: Los clubes deportivos en el período (1946-1955)*. Recorde: Revista de História do Esporte. Vol. 2(2). Brasil.
- Malagamba, Mónica. (2008). *Los clubes sociales y los procesos de subjetivación en la modernidad tardía*. Revista Trampas de la Comunicación y cultura- Nº61. Junio 2008.
- Maza, Gaspar, Balibrea, Kety, Camino, Xavi; Durán, Javier; Jiménez, Pedro Jesús; Santos, Antonio. (2010). *Deporte, actividad física e inclusión social. Una guía para la intervención social a través de las actividades deportivas*. Madrid: Consejo Superior de Deportes y Dirección General de Deportes

- Meltzer, Donald. (1968). *La génesis del super- yo - ideal* (L. Grinberg, A. Arbiser, S. de Arbiser, J, Rodríguez Perez, J, Winocour & N. Yampey Trads.). En *Estados sexuales de la mente* (pp. 125-134). Buenos Aires: Kargieman.
- Mezzano, Alicia. (2003). *Psicólogos institucionales trabajando. La Psicología Institucional en docencia, investigación y extensión universitaria*. Buenos Aires: Eudeba.
- Minyersky, Nélica y Flah, Lily. (2010). *El consentimiento informado de niños, niñas y adolescentes; derechos personalísimos; reconocimiento de la capacidad progresiva en la protección de la salud*. *Revista Crítica de Derecho Privado*. Vol 1(7), 123-135.
- Muchnik, Eva., y otros. (1998). *Aislamiento y Soledad*. Bs. As: Eudeba.
- Nunes, Angela. (2002). *No tempo e no espaço: brincadeiras das crianças A'uwe - Xavante*. In: Macedo, Ana Vera Lopes da Silva; Nunes, Angela; Silva, Aracy Lopes da (Orgs.). *Criança indígenas: ensaios antropológicos*. São Paulo: Globa.
- Municipalidad de Avellaneda. (2011). Disponible en: <http://www.mda.gob.ar/nota.php?idnota=209&idseccion=33>.
- Observatorio Nacional del Deporte y la Actividad Física. Disponible en: <http://www.ondaf.gob.ar/mapadeldeporte.php>
- ONU (1989): *Convención sobre los Derechos del Niño*. Disponible online en: www.unicef.org.
- Paredes Ortiz, Jesús. (2003). *Juego luego soy. Teoría de la actividad lúdica*. Sevilla, Wanceulen.
- Plan nacional de Deporte Social. Disponible en: <http://www.desarrollosocial.gob.ar/Uploads/i1/Plan%20Nacional%20de%20Deporte%20Social%2020132016%20correcci%C3%B3n%20Morresi.pdf>
- Programa Nacional de clubes "Nuestro club". Disponible en: <http://www.desarrollosocial.gob.ar/nuestroclub/144>
- Puig Cruells, Carmina. (2005) *El malestar de los profesionales, el agotamiento y la importancia de la supervisión*. En *Trabajo social y salud*, Nº. 50, Zaragoza, España.

- Raya Diéz, Esther. (2004). Exclusión social y ciudadanía: Claroscuros de un concepto. ISSN 1696-7348. Aposta Revista de Ciencias Sociales. Número 9.
- Reybet, Carmen (2009). *Construyendo un objeto de investigación desde la antropología que articule: género, escuela y primera infancia*. Universidad Nacional del Comahue. Aljaba vol.13 no.13 Luján.
- Rodríguez Gómez, Gregorio; Gil Flores, Javier; García Jiménez, Eduardo (1999) *Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos*, cap.11 En: Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe ,Archidona Málaga, España. Pp.197-218
- Romero, Luis. (2002). “*El Estado y las corporaciones*”. En Luna, Elba y Cecconi, Elida (coord.) De las cofradías a las organizaciones de la sociedad civil. Historia de la iniciativa asociativa en Argentina. 1776 – 1990. Edilab Editora, Argentina, pp. 169 – 275.
- Roussos, Andrés. (2010). *El focus groups como técnica de investigación cualitativa*. Documento de Trabajo N° 256, Universidad de Belgrano. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/256_roussos.pdf
- Rosboch, María. Eugenia. (2006). *Clubes Sociales: Espacios de reconstrucción y consolidación de vínculos urbanos*. Buenos Aires: UNLP.
- Rosboch, María Eugenia. (2012). *Fomentar la inclusión: El club social como institución de raigambre popular*. En Memorias del Congreso de periodismo y medios de comunicación. Mayo 2012. La Plata. Bs As.
- Rosboch, María. Eugenia y Cáneva, Virginia (2016). *Dime cómo te imaginas y te diré cómo te comunicas. Aportes para visualizar fortalezas y dificultades de los clubes sociales*. En Revista Question. Vol. 1, N° 52. ISSN 1669-6581
- Rué Rosell, Lourdes. y Serrano Alfonso, María. Angeles. (2014). *Educación Física y promoción de la salud: estrategias de intervención en la escuela. Retos*. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, N° 25, pp. 186-191.

- Sautu, Ruth. (2003). *Todo es teoría*. Objetivos y métodos de investigación. Ed. Lumière, Buenos Aires
- Scheines, Graciela. (1998). *Juegos inocentes, juegos terribles*. Buenos Aires: Eudeba.
- Schlemenson, Aldo. (1993) *La Perspectiva Ética en el análisis organizacional*, cap. 6 pág. 169 a 201 Paidós. Bs. As.
- Sherman, Robert y Webb, Rodman. (1988). *Qualitative Research in education: A focus*. Foundations of education. University of Florida.
- Seale, Clive. (2000). "Using Computers to Analyse Qualitative Data. En: Silverman ed. *Doing qualitative research*. London: Sage, 2000: 154–174.
- Slapak, Sara.; Cervone, Nélica.; Luzzi, Ana María.; Samaniego, Corina. (2002). Aplicación del enfoque epidemiológico a una población clínica de niños. *Revista Psico-USF*, Universidad S. Francisco, 7 (1), 67-76.
- Slapak, Sara.; Cervone, Nélica.; Luzzi, Ana María.; Martínez Mendoza, Ramiro; Frylinsztejn, Celia; Padawer, María. (2004). *Una población clínica de niños del conurbano bonaerense*. Anuario de Investigaciones. Fac. Psicología, UBA, XI, 75-82.
- Slapak, Sara.; Cervone, Nélica.; Luzzi, Ana. María.; Martínez Mendoza, Ramiro.; Canale, Valeria.; Padawer, María. (2008). *Problemas comportamentales en una población clínica de niños escolarizados. Enfoque epidemiológico*. Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología, UBA., T. I, 77- 79.
- Slapak, Sara.; Luzzi, Ana María. (2013). *Estudio de una Población Clínica de Niños desde una Perspectiva Epidemiológica*. En *Revista argentina de clínica psicológica*, ISSN 0327-6716, Vol. 22(1). (pp. 67-84).
- Stake, Robert. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata
- Suárez, Francisco. (1989). *Problemas Sociales y Problemas de Programas Sociales Masivos. trabajo presentado al Seminario sobre Programas Sociales Masivos - CIDES/OEA - ILPES Costa Rica*.

- Szulc, Andrea. (2006). *Antropología y Niñez: de la omisión a las 'culturas infantiles*. En *Cultura, comunidades y procesos contemporáneos*. Wilde, G. y P.
- Taylor, Steven., Bogdan, Robert. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Tuñón, Ianina. (2019): *INFANCIA(S). Progresos y retrocesos en clave de desigualdad. Documento estadístico*. Barómetro de la Deuda Social Argentina. Serie Agenda para la Equidad (2017-2025). Buenos Aires.
- Tuñón, Ianina. (2018): *(In)equidades en el ejercicio de los derechos de niñas y niños. Derechos humanos y sociales en el período 2010-2017*. Documento estadístico. Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie EDSA Agenda para la Equidad (2017-2025). Buenos Aires.
- Tuñón, Ianina. (2016). *Infancias con derechos postergados. Avances, retrocesos e inequidades a finales del Bicentenario (2010-2015)*. Edición Barómetro de la Deuda Social de la Infancia. Serie del Bicentenario 2010-2016. Buenos Aires: Fundación Universidad Católica Argentina. ISBN 978-987-620-318-0.
- Tuñón, Ianina. (2014a). *Insuficiente actividad física en la infancia. Niños, Niñas y Adolescentes entre 5 y 17 años en la Argentina urbana*. (2010-2016) Buenos Aires: Fundación Universidad Católica Argentina.
- Tuñón, Ianina. (2014b). *Evolución del desarrollo humano y social de la infancia desde un enfoque de derechos. Avances y metas pendientes en los primeros cuatro años del Bicentenario (2010-2011-2012-2013)*. Buenos Aires: Fundación Universidad Católica Argentina.
- Tuñón, Ianina. (2014c). *Derecho al juego. Entre el tiempo escolar, los amigos y el espacio público*. Edición Barómetro de la deuda social de la Infancia. Fundación Universidad Católica Argentina. Boletín N°1, año 2014. ISSN: 1853-6204.
- Tuñón, Ianina. (2013). *Hacia el pleno ejercicio de Derechos en la Niñez y Adolescencia. Propensiones, retos y desigualdades en la Argentina urbana*. (2010-2012). Buenos Aires: Fundación Universidad Católica Argentina.

- Tuñón, Ianina. y Poy, Santiago. (2019). *Pobreza, derechos e infancias en la Argentina (2010-2018)*. Documento de trabajo. 1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa.
- Unicef. (2014). *Si jugamos juntos ganamos todos. Recomendaciones para entrenamientos de fútbol de niños, niñas y adolescentes*. ISBN: 978-92-806-4697-9 impreso en argentina - Primera edición, mayo de 2013 - 1000 ejemplares.
- Valles, Miguel. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Vasilachis de Gialdino, Irene. (2007). *Estrategias de investigación cualitativa*. Primera re-impresión. Argentina. Editorial Gedisa. Pág. 107-234.
- Winnicott, Donald. (1941). *La observación de niños en una situación fija*. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. (pp. 128-141). Barcelona: Paidós Ibérica SA.
- Winnicott, Donald. (1942/1993). *Por qué juegan los niños*. En *El niño y el mundo externo*. (4ª ed.) (pp. 154-158). Buenos Aires: Lumen.
- Winnicott, Donald. (1956). *La tendencia antisocial*. En C. Winnicott, R. Shepherd y M. Davis (Comp): *Deprivación y Delincuencia*, (pp. 144-156). Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, Donald. (1960). *La teoría de la relación paterno filial*. El proceso de maduración en el niño. Barcelona: Laia.
- Winnicott, Donald. (1963). *Psicoterapia de los trastornos del carácter*. En C. Winnicott, R. Shepherd y M. Davis (Comp). *Deprivación y delincuencia*, (pp. 279-294). Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, Donald. (1971/1972). *Realidad y juego*. (1ª ed.) Buenos Aires: Gedisa.

ⁱ Las Familias de códigos serán señaladas en el texto en negrita.

ⁱⁱ Los códigos específicos serán señalados en el texto en bastardillas

ⁱⁱⁱ Las Familias de códigos serán señaladas en el texto en negrita.

^{iv} Los códigos específicos serán señalados en el texto en bastardillas

Anexos

Consentimiento Informado

Este formulario de Consentimiento Informado se dirige a todos los directivos de los clubes sociales y deportivos barriales que han sido invitados a participar en la investigación: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda".

Institución: Facultad de Derecho. U.B.A. Posgrado. Maestría en problemáticas sociales infanto-Juveniles

Investigadora a cargo: Lic. Vanina Mariela Aguiriano

Directora: Prof. Ana María Luzzi

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

Introducción

Soy Vanina Mariela Aguiriano, Maestranda de la carrera: Problemáticas sociales infanto-Juveniles. Estoy realizando un estudio que forma parte de mi tesis, acerca de los clubes barriales muy comunes en la localidad de Gerli. Voy a darle información e invitarlo a participar de esta investigación. No tiene que decidir hoy si participar o no en esta investigación.

Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme.

Propósito

Interesa conocer y analizar el espacio real y simbólico de algunos clubes barriales de la localidad de Gerli, partido de Avellaneda, en la vida cotidiana de los niños

que realizan actividades en ellos. Se espera que la Investigación de esta temática aporte un conocimiento respecto del modo en que los clubes cumplen una función social destinada a la inclusión y a la socialización de la niñez, conocer cuáles son sus características, conocer qué oportunidades reales les ofrecen los clubes para que éstos se acerquen a ellos y de esta manera desarrollar estrategias que ofrezcan mejoras tendentes a potenciar la integración y ofrecer igualdad de oportunidades a los niños

Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación incluirá una única entrevista. El registro de la misma será mediante grabación de audio.

Selección de participantes

Estamos invitando a todos los directivos de los clubes barriales seleccionados, el propósito es aproximarnos a conocer los fenómenos, temas y situaciones que allí se desarrollan.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo, puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Durante la investigación se llevará a cabo una entrevista en el club, se le preguntará acerca de su participación en el club en general, así como también acerca de los objetivos que tienen dirigidos a los niños, entre otras preguntas.

Confidencialidad

No compartiremos la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que recojamos por este proyecto se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie tendrá acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá una letra en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cuál es su letra.

Compartiendo los Resultados

No se compartirá información confidencial. Habrá pequeños encuentros para dar a conocer los resultados de este estudio y estos se anunciarán. Después de estos encuentros, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de esta investigación

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación sobre los clubes sociales y deportivos barriales.

Entiendo que realizaré una entrevista. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Consentimiento Informado

Este formulario de Consentimiento Informado se dirige a todos los delegados de los clubes sociales y deportivos barriales que han sido invitados a participar en la investigación: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda".

Institución: Facultad de Derecho. U.B.A. Posgrado. Maestría en problemáticas sociales infanto-Juveniles

Investigadora a cargo: Lic. Vanina Mariela Aguiriano

Directora: Prof. Ana María Luzzi

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

Introducción

Soy Vanina Mariela Aguiriano, Maestranda de la carrera: Problemáticas sociales infanto-Juveniles. Estoy realizando un estudio que forma parte de mi tesis, acerca de los clubes barriales muy comunes en la localidad de Gerli. Voy a darle información e invitarlo a participar de esta investigación. No tiene que decidir hoy si participar o no en esta investigación.

Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme.

Propósito

Interesa conocer y analizar el espacio real y simbólico de algunos clubes barriales de la localidad de Gerli, partido de Avellaneda, en la vida cotidiana de los niños

que realizan actividades en ellos. Se espera que la Investigación de esta temática aporte un conocimiento respecto del modo en que los clubes cumplen una función social destinada a la inclusión y a la socialización de la niñez, conocer cuáles son sus características, conocer qué oportunidades reales les ofrecen los clubes para que éstos se acerquen a ellos y de esta manera desarrollar estrategias que ofrezcan mejoras tendentes a potenciar la integración y ofrecer igualdad de oportunidades a los niños

Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación incluirá una única entrevista. El registro de la misma será mediante grabación de audio.

Selección de participantes

Estamos invitando a todos los delegados de los clubes barriales seleccionados, el propósito es aproximarnos a conocer los fenómenos, temas y situaciones que allí se desarrollan.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo, puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Durante la investigación se llevará a cabo una entrevista en el club, se le preguntará acerca de su participación en el club en general, así como también acerca de los objetivos que tienen dirigidos a los niños, entre otras preguntas.

Confidencialidad

No compartiremos la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que recojamos por este proyecto se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie tendrá acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá una letra en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cuál es su letra.

Compartiendo los Resultados

No se compartirá información confidencial. Habrá pequeños encuentros para dar a conocer los resultados de este estudio y estos se anunciarán. Después de estos encuentros, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de esta investigación

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación sobre los clubes sociales y deportivos barriales.

Entiendo que realizaré una entrevista. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del Participante_____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Consentimiento Informado

Este formulario de Consentimiento Informado se dirige a todos los profesores de los clubes sociales y deportivos barriales que han sido invitados a participar en la investigación: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda".

Institución: Facultad de Derecho. U.B.A. Posgrado. Maestría en problemáticas sociales infanto-Juveniles

Investigadora a cargo: Lic. Vanina Mariela Aguiriano

Directora: Prof. Ana María Luzzi

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

Introducción

Soy Vanina Mariela Aguiriano, Maestranda de la carrera: Problemáticas sociales infanto-Juveniles. Estoy realizando un estudio que forma parte de mi tesis, acerca de los clubes barriales muy comunes en la localidad de Gerli. Voy a darle información e invitarlo a participar de esta investigación. No tiene que decidir hoy si participar o no en esta investigación.

Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me para según le informo para darme tiempo a explicarle. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme.

Propósito

Interesa conocer y analizar el espacio real y simbólico de algunos clubes barriales de la localidad de Gerli, partido de Avellaneda, en la vida cotidiana de los niños

que realizan actividades en ellos. Se espera que la Investigación de esta temática aporte un conocimiento respecto del modo en que los clubes cumplen una función social destinada a la inclusión y a la socialización de la niñez, conocer cuáles son sus características, conocer qué oportunidades reales les ofrecen los clubes para que éstos se acerquen a ellos y de esta manera desarrollar estrategias que ofrezcan mejoras tendentes a potenciar la integración y ofrecer igualdad de oportunidades a los niños

Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación incluirá una única entrevista. El registro de la misma será mediante grabación de audio.

Selección de participantes

Estamos invitando a todos los profesores de los clubes barriales seleccionados, el propósito es aproximarnos a conocer los fenómenos, temas y situaciones que allí se desarrollan.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo, puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aún cuando haya aceptado antes.

Durante la investigación se llevará a cabo una entrevista en el club, se le preguntará acerca de su participación en el club en general, así como también acerca de los objetivos que tienen dirigidos a los niños, entre otras preguntas.

Confidencialidad

No compartiremos la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que recojamos por este proyecto se mantendrá confidencial. La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie tendrá acceso a verla. Cualquier información acerca de usted tendrá una letra en vez de su nombre. Solo los investigadores sabrán cual es su letra.

Compartiendo los Resultados

No se compartirá información confidencial. Habrá pequeños encuentros para dar a conocer los resultados de este estudio y estos se anunciarán. Después de estos encuentros, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de esta investigación

Derecho a negarse o retirarse

Usted no tiene que tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación sobre los clubes sociales y deportivos barriales.

Entiendo que realizaré una entrevista. He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Carta de consentimiento grupo Focal

Nombre del Investigador: Lic. Vanina Mariela Aguiriano

Título del proyecto: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda".

Institución: Facultad de Derecho. U.B.A. Posgrado. Maestría en problemáticas sociales infanto- Juveniles

Directora: Prof. Ana María Luzzi

Introducción

Soy Vanina Mariela Aguiriano, Maestranda de la carrera de posgrado: Problemáticas sociales infanto–Juveniles de la U.B.A. Estoy realizando un estudio que forma parte de mi tesis, estoy estudiando acerca de los clubes barriales muy comunes en esta localidad. El estudio se está llevando a cabo con la participación del grupo de niños que realizan actividades en los clubes.

No tiene que decidir hoy si otorga el consentimiento para que su hijo/a participe o no en esta investigación.

Puede que haya algunas palabras que no entienda. Por favor, me detiene y pregunta según le informo, para que pueda aclararle cualquier inquietud o duda al respecto. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme.

Procedimientos

Si Usted acepta que su hijo/a participe en el estudio, será invitado a participar en un grupo de discusión, junto con otros niños/as, para conocer sus opiniones y experiencias acerca de las actividades que realiza en el club, acerca de la experiencia de participar en ellos. Es importante aclarar que no habrán respuestas correctas ni incorrectas, solamente queremos conocer la opinión de los niños/as acerca de este tema.

El grupo de discusión tendrá una duración aproximada de... horas (de 0:00 a 0:00), y se llevará a cabo en..... Si usted está de acuerdo, se audio

grabará la discusión que se pudiera generar dentro de este grupo con la única finalidad de tener registrada toda la información y poder analizarla.

Beneficios

Su hijo/a no recibirá un beneficio directo por su participación en el estudio; sin embargo si usted acepta que participe, estará colaborando para conocer el modo en que los clubes cumplen una función social destinada a la inclusión y a la socialización de la niñez, podremos conocer cuáles son sus características y qué oportunidades se les ofrece a los niños para que se acerquen a los clubes. De esta manera podremos colaborar para el desarrollo de estrategias que faciliten la integración y brinden igualdad de oportunidades a los niños y niñas

Confidencialidad

Toda la información que los niños/as nos proporcionen para el estudio será de carácter estrictamente confidencial. Será utilizada únicamente por el equipo de investigación del proyecto y no estará disponible para ningún otro propósito ni para personas ajenas al estudio. Para asegurar la confidencialidad de sus datos, bajo ningún concepto se identificará a los niños que participen en el estudio.

Participación Voluntaria/Retiro

La participación en este estudio es absolutamente voluntaria. Usted está en plena libertad de negarse a que su hijo/a pueda participar o de retirar su participación del mismo en cualquier momento. Su decisión de participar o de no participar no afectará de ninguna manera la forma en que participa en el club.

Nombre del Participante_____

Firma del Padre/Madre o tutor _____

Fecha _____

Carta de Asentimiento

Título del proyecto: "Infancia y espacios de socialización. Un estudio descriptivo de las actividades destinadas a los niños en algunos clubes sociales y deportivos barriales de Gerli, partido de Avellaneda".

Yo soy Vanina Mariela Aguiriano, soy Maestranda de la carrera: Problemáticas sociales infanto-Juveniles. Estoy realizando un estudio que forma parte de mi tesis, estoy investigando sobre los clubes barriales muy comunes en esta localidad. Estamos invitando a todos los niños que participan y realizan actividades en los clubes barriales, con el propósito de conocer qué es para ustedes concurrir al club, venir al club algunos días de la semana, practicar deportes. Quiero conocer qué les parece que les ofrece el club, qué encuentran en el club y para ello queremos pedirte que nos cuentes tu opinión en un grupo de niños que concurren a tu mismo club

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones nos ayudará a conocer la vida de los niños en los clubes barriales y buscar mejoras en las maneras en que puedan acceder y permanecer en ellos. Toda la información brindada será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio y los niños/as que como vos participan en el grupo de discusión.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice "Sí quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: a _____ de _____ de ____.

Observaciones: _____

Entrevista Adultos (Directivos-Delegados-Coordinadores) –
Preguntas guía

Fecha: _____ Hora: _____
Lugar (ciudad y sitio específico): _____
Entrevistador(a): _____
Entrevistado(a): _____
Profesión/Cargo desempeñado en el club: _____

¿Cuánto tiempo hace que participa de las actividades del club?

¿Qué funciones fue desempeñando?

¿Cómo se acerca al club?

¿Qué significa para usted el club...?

¿Cómo se siente participando en el cargo de..... del club?

¿Qué siente al trabajar en el club?

¿Qué niños cree usted que acceden a realizar actividades del club? (situación familiar, socio económica, etc.)

¿Cómo se acercan los niños al club?

¿Por qué le parece que se acercan, eligen a este club para realizar actividades?

¿Realizan algún tipo de publicidad para convocar a los niños a participar?

¿Qué canales de comunicación utilizan con las familias de los niños que concurren?

¿Cómo cree usted que se sienten los niños que concurren al club?

¿Realizan algún tipo de reunión con los niños a los fines de conocer cómo se sienten dentro del club?

¿Qué piensa que significa para ellos y sus familias concurrir al club?

¿Los niños que concurren al club participan de las actividades formales propuestas?

¿Utilizan además las instalaciones del club como espacio para juego libre?

¿Observa cambios en el nivel de participación de los niños y las familias en los últimos años?

¿A qué atribuye que en algunos casos los niños deserten de las actividades?

¿Realizan contacto con las familias para saber qué fue lo que ocurrió, por qué dejaron de concurrir?

Desde su lugar de - director/delegado/coordinador- ¿Cuál sería el principal problema/obstáculo que tendría que modificar para que más niños puedan acercarse y permanecer en el club?

¿Qué se puede mejorar?

Desde su punto de vista... ¿qué cambiaría de las actividades que propone el club?

¿Hay algo que quiera agregar?

Entrevista Profesores – Preguntas guía

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador(a):

Entrevistado(a):

Profesión:

¿Cuánto hace que ejerce el rol de profesor?

¿Había trabajado con niños anteriormente?

¿En qué disciplinas trabajó?

¿Cómo es que se acerca al club?

¿Cuánto tiempo hace que participa de las actividades del club?

¿Qué funciones fue desempeñando?

¿Qué significa para usted el club?

¿Cómo se siente participando de la formación de niños en el deporte dentro del club?

¿Qué tan orgulloso se siente de trabajar en el club?

¿Cómo son los niños que acceden a realizar actividades del club? (situación familiar, económica de las familias)

¿Cómo cree que se acercan?

¿Por qué cree que se acercan y eventualmente eligen a este club?

¿Cómo cree que los niños que concurren al club se sienten?

¿Qué piensa que significara para ellos y sus familias el concurrir al club?

¿De qué manera se comunica con los niños y sus familias?

¿En su rol detecta algún tipo de problemáticas en los niños?

¿Observa cambios en el nivel de participación de los niños y las familias en los últimos años?

¿A qué atribuye que en algunos casos los niños deserten de las actividades?

¿Realiza algún tipo de contacto con las familias para saber qué fue lo que ocurrió?
¿Cuál?

¿Qué significa para usted que un niño realice actividades deportivas?

¿Qué significa para usted que un niño pueda acceder a un club dentro de su vida cotidiana?

Desde su lugar de profesor... ¿qué sería el principal problema que tendría que modificar para que más niños puedan acercarse y permanecer en el club?

¿Qué se puede mejorar?

¿Algo que quiera agregar?

Entrevista *focus group* – Preguntas guía

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar (ciudad y sitio específico): _____

Entrevistador(a):

Niños que participan:

Edades:

¿Cuánto tiempo hace que concurren al club?

¿Cuánto hace que realizan actividades en el club?

¿Por qué se acercaron?

¿Alguna vez les hablaron acerca de este club?, ¿Quiénes?

¿Realizaron actividades en otro club?

¿Con quién concurren?

¿Algún adulto de la familia los acompaña?

A sus familias, ¿les gusta que vengan al club?, ¿Por qué?

¿Cuáles son las actividades que realizan?

¿Qué tiempos le dedican para realizar estas actividades?

¿Cómo se sienten al concurrir al club?

¿Qué lugares más te gustan del club?

¿Qué es para ustedes el club....?

¿Qué significa, es para uds hacer deporte?

¿Alguna vez escucharon que el juego y el deporte son derechos de los niños?

¿Dónde aprendieron sobre estos derechos?

¿Qué es para ustedes hacer deporte?

¿Qué cosas buenas obtienen al venir al club?

¿Cómo es un día de ustedes dentro del club?

¿Qué significa para ustedes vestir la camiseta del club?

¿Cómo es la relación de ustedes con los profesores?

¿Conocen a los profesores de otros deportes?

¿Conocen a niños que hacen otras actividades dentro del club?

¿Conocen a los directivos del club?

¿Alguna vez han hablado con ellos?, ¿ante qué situaciones?

¿Realizan actividades deportivas dentro de otro ámbito?

¿Dónde?

¿Hay algo que cambiarían del club?

¿Qué pueden proponer?

Manual de Códigos Adultos

1. **Formación:** Referencias sobre la experiencia de Directivos, Delegados, Coordinadores y Profesores en el trabajo con niños, de la trayectoria dentro de la institución y del tipo de formación recibida.
 - 1.1 Experiencia laboral con niños: Comentarios acerca de la experiencia de Directivos y Profesores en el trabajo con niños
 - 1.2 Formación académica: Formación profesional universitaria, terciaria o aprendizaje que surge de la realización de cursos de capacitación afines al deporte, pedagogía, etc.
 - 1.3 Formación informal: Formación no académica, aprendizaje resultante de la propia trayectoria en la práctica deportiva

2. **Referencias al club:** Referencias acerca de la historia, objetivos, actividades que ofrece el club, la elección por parte del Directivo, coordinador o profesor de la institución, sentimiento de pertenencia. Incluye el tipo de valoración otorgado por los entrevistados al club, a la participación de las familias dentro de la institución y las estrategias de inclusión implementadas.
 - 2.1 Trayectoria en la Institución: Comentarios que den cuenta de la trayectoria del docente y/o directivo en la institución, ejemplo:
Período en el que ejerce funciones en el club
 - 2.2 Historia: Comentarios sobre la historia, fundación del club, el pasado de la institución, referencias a la antigua infraestructura
 - 2.3 Elección de la institución: referencias acerca de las motivaciones acerca de la elección del club, como lo conocieron, etc.
 - 2.4 Objetivos: Objetivos actuales del club sean estos generales o específicos sobre niños
 - 2.5 Valoración positiva club: comentarios sobre el club donde se resalten aspectos positivos
 - 2.6 Valoración negativa club: Comentarios acerca del club donde se resalten aspectos negativos
 - 2.7 Posibilidad de estrategias de inclusión: Referencias a la implementación de estrategias o cambios que generen mayor posibilidad de inclusión de niños a la institución y a la práctica deportiva

- 2.8 Participación Familiar Positiva: Comentarios acerca de la participación en el club, colaboración por parte de las familias, acompañamiento, contención familiar hacia sus hijos
- 2.9 Participación Familiar Negativa: Comentarios acerca de la carencia de participación en el club por parte de las familias, falta colaboración, acompañamiento, contención familiar hacia sus hijos
- 2.10 Actividades: Referencias acerca de las diferentes actividades que ofrece la institución para que los niños practiquen y horarios en que está abierto a la comunidad
- 2.11 Sentimiento pertenencia: Referencias al sentimiento de pertenencia institucional, identificación con el club, ser parte de

3. Referencias al Deporte: Se refiere a los comentarios acerca de la función social de la práctica deportiva en los niños, del tipo de valor que se le otorga al deporte, deporte recreativo o competitivo y comentarios acerca de la existencia de motivación económica directa al niño o su familia.

- a. Valoración positiva deporte: comentarios positivos acerca de los beneficios físicos y emocionales de la práctica deportiva
- b. Valoración negativa deporte: comentarios acerca de los esfuerzos, privaciones y exigencias que demanda la práctica deportiva
- c. Función social: Comentarios acerca de los beneficios que otorga la práctica deportiva, entre ellos la socialización, relación con pares, amistades, sentimiento de pertenencia, identificación con el club, etc.
- d. Competencia: participación en torneos, categorización
- e. Recreación: Ausencia de Torneos: práctica deportiva recreativa o lúdica
- f. Motivación económica: Comentarios sobre una retribución económica directa al niño o su familia (pago en dinero, entrega de botines, ropa, etc. a cambio de jugar en el club)

4. Problemáticas: Referencias sobre las problemáticas observadas en los niños que asisten al club, sobre el tipo de malestar o experiencias negativas dentro de la vida en el club.

- a. Sociales: Comentarios sobre diversas problemáticas sociales que sufre la población que se acerca al club por ejemplo: inseguridad, déficit educativo, dificultad de acceso a servicios de salud, entre otros.

- b. Infantiles: Problemáticas que recaen sobre la infancia y la vida cotidiana de los niños por ejemplo: consumo de sustancias, situaciones de abuso, problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemáticas de índole emocional, problemas físicos, trastornos de alimentación, uso de la tecnología, etc.
- c. Familiares: Problemáticas familiares, situaciones de pérdidas, separación de los padres, mudanzas, conflictos con la ley por parte de un integrante de la familia, etc.
- d. Económicas: Dificultad económica por parte de la familia de los niños, problemas laborales de los padres, trabajo informal, etc.
- e. Adultos responsables de los niños: intrusión en la actividad deportiva, manifestaciones de violencia en la institución
- f. Competencia entre pares: Refiere a expresiones competitivas entre los integrantes de un equipo o categoría
- g. Malestar: Referencias a experiencias negativas de la vida en el club sean éstas menciones sobre el club actual u otras instituciones donde practicaron deporte o ejercieron funciones
 - i. Familia: referencias a disconformidad de la familia con la práctica deportiva o algunas decisiones del club los cuales motivan el abandono de la actividad
 - ii. Niños: Cuando los niños no se sienten acompañados por sus padres o familia, o expresan situaciones de problemas con los profesores o con pares o con la actividad que practican
 - iii. Institucional: Referencias a malestar de los directivos o profesores sobre las exigencias de su función
 - iv. Exclusión: Referencias de los niños a sentirse excluidos motivo por el cual pueden abandonar la actividad

5. Comunicación: Se refiere al tipo de canal de comunicación que se ofrece con la familia, los niños, entre profesores, el barrio, entre directivos y profesores

- a. Con padres: Canales de comunicación que ofrecen los profesores o directivos para dialogar con los padres o adultos responsables
- b. Entre profesores: canales de comunicación existentes entre los profesores
- c. Entre directivos y profesores: canales de comunicación para establecer dialogo entre directivos y profesores
- d. Barrio promoción de actividades: diferentes formas de publicitar las actividades que ofrece el club

- e. Con los niños: comentarios que dan cuenta del vínculo que se genera entre el profesor y los niños

Manual de Códigos Niños

1. Referencias al Club

- 1.1 Trayectoria en la Institución: Período en el que se encuentra realizando actividades en el club
- 1.2 Elección de la Institución: referencias acerca del porqué de la elección del club, como lo conocieron, etc.
 - 1.2.1 Cercanía: Referencias a elegir el club porque son del barrio
 - 1.2.2 Recomendación: Referencias a la elección de la institución por recomendación
 - 1.2.3 Trayectoria familiar: Elección de la institución porque familiares practican o practicaron deporte allí
 - 1.2.4 Trayectoria del club: Comentarios acerca de la elección basados en los logros deportivos conseguidos
 - 1.2.5 Docente: Elección de la institución por el profesor a cargo de la actividad
- 1.3 Antigüedad en el club: período de permanencia en actividades dentro de la institución
- 1.4 Valoración Positiva Club : Comentarios acerca del club donde se resalten aspectos positivos
- 1.5 Valoración Negativa club: Comentarios acerca del club donde se resalten aspectos negativos
- 1.6 Sentimiento pertenencia: Referencias al sentimiento de pertenencia institucional, identificación con el club, ser parte de
- 1.7 Uso del espacio: verbalizaciones acerca del uso de las instalaciones del club por fuera de la práctica deportiva
 - 1.7.1: Si
 - 1.7.2: No
- 1.8 Experiencias en otros clubes: comentarios acerca de las vivencias de la práctica deportiva en otros clubes
- 1.9 Propuesta de cambio: Comentarios de los niños referentes a la posibilidad de cambios en el club para que otros niños accedan

2. Referencias al Deporte

- 2.1 Cambio de actividad: Referencias a cambio de actividad deportiva
- 2.2 Valoración positiva deporte: comentarios positivos acerca de los beneficios físicos y emocionales de la práctica deportiva
- 2.3 Valoración negativa deporte: comentarios acerca de los esfuerzos, privaciones y exigencias que demanda la práctica deportiva

- 2.4 Función social: Comentarios acerca de los beneficios que otorga la práctica deportiva, entre ellos la socialización, relación con pares, amistades, sentimiento de pertenencia, identificación con el club, etc.
- 2.5 Relación con profesores: referencias acerca del vínculo que tienen los niños con sus profesores
 - 2.5.1 Transmisión de valores: comentarios acerca de la transmisión de valores por parte del docente
 - 2.5.2 Enseñanza del deporte: comentarios acerca del rol del profesor directamente vinculado a la enseñanza del deporte en si mismo
 - 2.5.3 Trabajo en equipo: Comentarios acerca de la valoración por parte del docente del trabajo grupal en equipo
 - 2.5.4 Contención emocional: comentarios acerca de la contención de los niños por parte de los docentes
- 2.6 Relación entre pares: Comentarios acerca de la relación entre compañeros
- 2.7 Elección del deporte: Comentarios acerca de cómo fue la elección del deporte que practican en la actualidad o elecciones del pasado
- 2.7 Conformación grupal: Comentarios relacionados a la conformación de grupo y sus aspectos positivos
- 2.8 Acompañamiento familiar: Comentarios acerca del acompañamiento y contención familiar sobre la práctica deportiva
 - 2.8.1 Padre
 - 2.8.2 Madre
 - 2.8.3 Otros familiares
- 2.9 Ausencia actividad deportiva: Referencias a la falta de actividad por parte de los niños
- 2.10 Ausencia de acompañamiento familiar: Comentarios acerca de la carencia de participación en el club por parte de las familias, falta colaboración, acompañamiento, contención familiar hacia sus hijos
- 2.11 Deporte un derecho: referencias de los niños ante el conocimiento del deporte como un derecho
 - 2.11.1 Si
 - 2.11.2 No

3 Comunicación

- 3.1 Entre pares: comunicación o contacto que mantienen los niños por fuera de la actividad en el club
 - 3.1.1 Si
 - 3.1.2 No
 - 3.1.3 A veces

- 3.2 Profesores: contacto entre los niños y profesores por fuera del club
- 3.3 Directivos: canales de comunicación o contacto existente entre los niños y los directivos
 - 3.3.1 Si: Referencias de existencia de contacto
 - 3.3.2 No: Ausencia de contacto
- 3.4 Otros profesores: comunicación o contacto de los niños con otros profesores del club
 - 3.4.1 Si: Referencias de existencia de contacto
 - 3.4.2 No: Ausencia de contacto
- 3.5 Con otros niños: Comentarios acerca del contacto con niños que practican en el club otras actividades
 - 3.5.1 Si: Referencias de existencia de contacto
 - 3.5.2 No: Ausencia de contacto

4 Malestar

- 4.1 Exclusión: Referencias de los niños a sentirse excluidos motivo por el cual pueden abandonar la actividad
- 4.2 Agresión entre pares: Comentarios acerca de situaciones de agresión, violencia, burla, humillación, competencia entre pares
- 4.3 Puesta de límites profesores: Comentarios sobre llamados de atención, puesta de límites, disciplina por parte de los profesores
- 4.4 Familia: referencias a disconformidad de la familia con la práctica deportiva o algunas decisiones del club los cuales motivan el abandono de la actividad
- 4.5 Falta de motivación: Referencias a la falta de motivación para realizar la actividad, expresiones de aburrimiento, pérdida de interés por la actividad
- 4.6 Frustración: Comentarios acerca de los momentos de frustración en el deporte que practican
- 4.7 Adultos responsables de los niños: intrusión en la actividad deportiva, manifestaciones de violencia en la institución
- 4.8 Enfermedad: Referencias a motivos físicos que llevaron al abandono de una actividad deportiva
- 4.9 Dificultad horaria: Referencias a falta de disponibilidad horaria para continuar una actividad
- 4.10 Problemas económicos: Referencia a dificultades económicas de la familia que llevan al abandono de la actividad
- 4.11 Pérdida: Respuesta afectiva ante el cambio de profesor
- 4.12 Penitencia: Ausencia o abandono de la actividad como castigo de los padres
- 4.13 Abuso de sustancias: consumo de drogas, alcohol

5 Actividades: comentarios acerca de las actividades que se desarrollan en la institución

5.1 Patín artístico

5.2 Handball Masculino

5.3 Handball Femenino

5.4 Futsal

5.5 Fútbol Infantil Masculino

5.6 Fútbol Infantil Femenino

6 Esparcimiento: Refiere a comentarios acerca de la presencia o no de actividades de esparcimiento en la vida de los niños y al tipo de actividad realizada.

6.1 Uso de la tecnología

6.2 Recreación